

MODUL AJAR BAHASA INGGRIS

Learn
English
♥

Descriptive Text:
Describing My Family

Kelas
7 / SMP



Disusun oleh:
MUTHIA WINDARTI, S.Pd

SMP NEGERI 4 PURBALINGGA
2026/2027

RENCANA PEMBELAJARAN MENDALAM (RPM)
SEKOLAH : SMP Negeri 4 Purbalingga

NAMA GURU : Muthia Windarti, S.Pd

MATA PELAJARAN : Bahasa Inggris

KELAS / SEMESTER : VII / I (Fase D)

ALOKASI WAKTU : 2 X 40 Menit

I. IDENTIFIKASI

Kategori	Keterangan
Peserta Didik	Murid kelas VII dengan kemampuan Bahasa Inggris level sedang/intermediate, telah mengenal kosakata dasar anggota keluarga (<i>family members</i>) dan penggunaan <i>to be</i> (<i>am/is/are</i>) sederhana.
Materi Pelajaran	<i>Descriptive Text — Family: Describing My Family (Family Detective Mission)</i>
Dimensi Profil Lulusan (DPL)	Penalaran Kritis: Murid menganalisis teks " <i>My Lovely Family</i> " untuk menemukan pola kalimat <i>descriptive text</i> serta menyimpulkan struktur umum dan ciri kebahasaannya secara mandiri. Komunikasi: Murid menyampaikan <i>clues</i> , melakukan tanya jawab dalam permainan <i>Guess Who?</i> , serta mempresentasikan deskripsi anggota keluarga secara lisan. Kolaborasi: Murid bekerja sama dalam kelompok/berpasangan untuk menyusun <i>clues</i> , melakukan tebak-tebakan, dan saling memberikan umpan balik pada <i>Family</i>

	<i>Profile Card</i>. Kreativitas: Murid merancang <i>Family Profile Card</i> dan menyusun teks deskripsi dengan pilihan kata serta gaya penyampaian sendiri. Mandiri: Murid menyelesaikan tugas menulis teks deskripsi individu dan melakukan refleksi belajar secara jujur.
--	---

II. DESAIN PEMBELAJARAN

Komponen	Deskripsi
Capaian Pembelajaran (CP)	Pada akhir Fase D, murid membaca dan merespon teks deskriptif sederhana; menganalisis struktur teks dan unsur kebahasaan; serta menyusun dan mempresentasikan teks deskriptif lisan dan tulis tentang orang (<i>describing people</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang sesuai konteks. (Elemen: Membaca-Memirsra & Menulis-Mempresentasikan)
Lintas Disiplin Ilmu	Bahasa Indonesia: Penguatan pemahaman konsep dasar teks deskripsi dan struktur umum teks (<i>Identification & Description</i>). Informatika / Seni Budaya: Desain dan tata letak kreatif dalam pembuatan <i>Family Profile Card</i> / infografis digital. Bimbingan Konseling: Penguatan nilai kasih sayang, ekspresi diri, serta pemahaman apresiasi positif terhadap peran keluarga.
Tujuan Pembelajaran (TP)	1. Murid mampu mengidentifikasi fungsi sosial dan struktur umum (<i>generic structure</i>) <i>descriptive text</i> bertema keluarga. 2. Murid mampu menemukan informasi spesifik dan unsur kebahasaan (<i>adjectives, Simple Present Tense, to be, have/has</i>) dalam teks deskripsi.

	3. Murid mampu menyusun teks deskripsi sederhana tentang anggota keluarga (5–7 kalimat) menggunakan pola kalimat yang tepat. 4. Murid mampu mempresentasikan deskripsi anggota keluarga secara lisan dengan percaya diri.
Topik Pembelajaran	<i>Descriptive Text: Describing My Family Members.</i>
Praktik Pedagogis	Discovery Learning terintegrasi Deep Learning (<i>Mindful, Meaningful, Joyful</i>): 1. <i>Meet the Family</i> (Stimulasi & Orientasi) 2. <i>Read, Find & Discover / Family Detective</i> (Pengumpulan & Pengolahan Data - Memahami) 3. <i>Guess Who? & Family Profile Writing</i> (Pembuktian & Penarikan Simpulan - Mengaplikasi) 4. <i>My Learning Reflection & Presentation</i> (Evaluasi & Refleksi - Merefleksi)
Kemitraan Pembelajaran	Murid: Diskusi berpasangan (<i>pair work</i>), permainan bahasa kelompok, umpan balik sebaya (<i>peer feedback</i>), dan refleksi mandiri. Orang Tua: Mendampingi murid dalam mengumpulkan foto/informasi keluarga serta mendukung latihan presentasi di rumah. Pendidik: Kolaborasi antar-guru Bahasa Inggris dan guru BK dalam mendukung perkembangan bahasa dan rasa percaya diri murid.

Lingkungan Pembelajaran	Ruang kelas fleksibel, interaktif, inklusif, kondusif, ramah anak, serta mendukung kerja kolaboratif dan pergerakan aktif murid.
Pemanfaatan Digital	Slide Canva/PowerPoint, Video/Gambar Digital Keluarga, Google Drive/Folder Kelas, <i>Vocabulary Flashcards</i> , QR Code/LKPD Digital.

III. PENGALAMAN BELAJAR

A. KEGIATAN AWAL (Berkesadaran & Menggembirakan) — 10 Menit

1. Pendahuluan

- Murid merespons salam dan sapaan hangat dari guru (*“Good morning, everyone! How are you today?”*).
- Salah seorang murid memimpin doa sebagai bentuk rasa syukur kepada Tuhan YME (Beriman, Bertakwa kepada Tuhan YME, dan Berakhlak Mulia).
- Murid mengikuti pemindaian kehadiran/presensi oleh guru sebagai wujud kedisiplinan.
- Murid bersama guru melakukan *ice breaking* singkat (*“Are you ready?”*) untuk memusatkan konsentrasi dan membangun suasana ceria (*Mindful/Berkesadaran*).

2. Apersepsi

- Murid mengamati gambar/foto sebuah keluarga yang ditayangkan guru melalui layar LCD/slide maupun berupa flashcard.
- Murid merespons pertanyaan pemantik dari guru:
 - “Who is the person you know best in your family?”*
 - “How can you describe him or her?”*
 - “What words do we need when describing a person?”*
- Murid mengaitkan pengetahuan awal (*to be, family members, adjectives*) dengan pengalaman pribadi bersama keluarga (*Berkesadaran*).

3. Motivasi, Tujuan, & Rencana Pembelajaran

- Murid menyimak penjelasan manfaat mempelajari materi (kemampuan mendeskripsikan orang terdekat secara detail dan santun dalam Bahasa Inggris).
- Murid menerima penyampaian tujuan pembelajaran dan gambaran alur Misi Detektif (*“Family Detective Mission”*) yang

akan dilakukan hari ini.

B. KEGIATAN INTI — 60 Menit

1. Memahami (Berkesadaran & Menggembirakan) — 20 Menit

a) Mission 1 – Meet the Family (5 Menit):

- ✓ Murid mengamati tayangan gambar keluarga dan melakukan *brainstorming* kosakata anggota keluarga (*father, mother, brother, sister, etc.*) secara lisan (*Joyful*).

b) Mission 2 & 3 – Read, Find & Discover / Family Detective (15 Menit):

- ✓ Murid membaca teks "*My Lovely Family*" secara mandiri/senyap (*silent reading*).
- ✓ Murid bekerja berpasangan menjadi "*Family Detective*" untuk menemukan informasi spesifik (nama, usia, penampilan fisik, sifat, pekerjaan, hobi) pada LKPD (*Bermakna & Penalaran Kritis*).
- ✓ Murid mengidentifikasi kata sifat (*adjective hunter*) dan menemukan sendiri pola kalimat *descriptive text* (*Sentence Detective*):
 1. *This is my ...*
 2. *He/She is ... (age/personality/appearance)*
 3. *He/She has ... (physical attributes)*
 4. *He/She works as ... / He/She likes ...*
- ✓ Guru memberikan pertanyaan pemandu (*scaffolding*) tanpa langsung memberikan jawaban, lalu mengonfirmasi temuan murid (*Berkesadaran*).

2. Mengaplikasi (Berkesadaran, Bermakna, & Menggembirakan) — 20 Menit

a) Mission 4 – Guess Who? (10 Menit):

- ✓ Murid membentuk kelompok kecil. Setiap kelompok menerima kartu rahasia tokoh keluarga.
- ✓ Murid menyusun 4–5 *clues* deskriptif dan membacakannya bergiliran, sementara kelompok lain menebak (*Joyful & Kolaborasi*).

b) Mission 5 & 6 – My Family Profile Card & Writing (10 Menit):

- ✓ Murid mengisi *Family Profile Card* tentang salah satu anggota keluarga pilihan masing-masing (*Mandiri & Kreativitas*).
- ✓ Murid menyusun teks deskripsi sederhana sebanyak 5–7 kalimat berdasarkan profil yang dibuat (*Bermakna*).

- ✓ Guru memberikan bimbingan individual (*diferensiasi proses*) dan umpan balik terhadap struktur kalimat.

3. Merefleksi (Berkesadaran & Bermakna) — 20 Menit

a) Mission 7 – Tell About My Family & Reflection:

- ✓ Beberapa perwakilan murid mempresentasikan hasil tulisannya di depan kelas/kelompok dengan percaya diri (*Komunikasi*).
- ✓ Murid antarkelompok memberikan apresiasi dan umpan balik positif (*peer feedback*).
- ✓ Murid bersama guru mengevaluasi ketepatan penggunaan *Simple Present Tense, to be, have/has*, dan kata sifat.
- ✓ Murid melakukan refleksi mandiri (*My Learning Reflection*) mengenai proses belajar yang telah dilalui (*Berkesadaran*).

C. KEGIATAN PENUTUP (Berkesadaran) — 10 Menit

1. Murid merumuskan simpulan materi *descriptive text* (fungsi sosial, *generic structure*, dan *language features*) dengan bimbingan guru.
2. Murid mengisi *Exit Ticket* pada *sticky note* dengan menuliskan 1 kalimat deskripsi singkat tentang anggota keluarga mereka, lalu menempelkannya di papan refleksi.
3. Murid menerima instruksi tindak lanjut (melengkapi/menghias *Family Profile Card* sebagai karya portofolio).
4. Pembelajaran diakhiri dengan apresiasi guru, doa bersama yang dipimpin ketua kelas, dan salam penutup (Religius & Berakhlak Mulia).

IV. ASESMEN PEMBELAJARAN

Jenis Asesmen	Bentuk / Instrumen	Fungsi
Asesmen Awal (Diagnostik)	Tanya Jawab Lisan & Tebak Kosakata (<i>Family & Adjectives</i>)	Mengukur kesiapan kognitif dan penguasaan kosakata awal murid.
Asesmen Proses (Formatif)	Lembar Kerja (<i>LKPD Activity 1–6</i>), Lembar	Menilai pemahaman bacaan, analisis struktur kalimat, kolaborasi, dan keaktifan.

	Observasi Diskusi, & Permainan <i>Guess Who?</i>	
Asesmen Akhir (Sumatif)	Produk Teks Deskripsi (5–7 Kalimat) & Presentasi Lisan (<i>Speaking</i>)	Menilai pencapaian Tujuan Pembelajaran secara utuh (menulis & berbicara).

V. RUBRIK PENILAIAN LEMBAR KERJA & PRODUK (LKPD)

Tujuan Pembelajaran: Murid mampu menyusun dan mempresentasikan teks deskripsi sederhana tentang anggota keluarga (5–7 kalimat) secara tepat dan percaya diri.

Indikator	Baru Memulai (1)	Berkembang (2)	Cakap (3)	Mahir (4)
Kesesuaian Isi (<i>Content</i>)	Isi tidak sesuai topik; informasi anggota keluarga sangat minim.	Isi kurang sesuai topik; informasi kurang lengkap.	Isi sesuai topik; informasi cukup lengkap (identitas, penampilan, sifat).	Isi sangat sesuai topik; informasi utuh, detail, dan relevan.
Kosa Kata (<i>Vocabulary</i>)	Kosakata sangat terbatas; banyak kesalahan penggunaan kata.	Kosakata terbatas dan kurang bervariasi.	Kosakata cukup bervariasi dan sebagian besar tepat.	Kosakata kaya, bervariasi, dan sangat tepat dalam mendeskripsikan.
Tata Bahasa (<i>Grammar</i>)	Banyak kesalahan <i>to be</i> , <i>have/has</i> , dan <i>present tense</i> yang mengganggu	Terdapat beberapa kesalahan tata bahasa, namun makna masih	Sebagian besar tata bahasa (<i>to be</i> , <i>has/have</i>) tepat	Struktur tata bahasa (<i>Simple Present Tense</i> , <i>to be</i> , <i>have/has</i>) seluruhnya

	makna.	dapat dipahami.	dengan sedikit kekeliruan.	tepat.
Struktur Teks (Organization)	Kalimat acak; tidak menunjukkan <i>Identification</i> dan <i>Description</i> .	Urutan kalimat kurang runtut antardeskripsi.	Memiliki <i>Identification</i> dan <i>Description</i> yang cukup runtut.	Teks tersusun sangat sistematis sesuai <i>Generic Structure (Identification & Description)</i> .
Pelafalan & Kelancaran (Speaking)	Pelafalan sulit dipahami; berbicara sangat tersendat/bergantung teks.	Pelafalan kurang jelas; terbata-bata saat mempresentasikan.	Pelafalan cukup jelas; berbicara cukup lancar dengan jeda wajar.	Pelafalan sangat jelas, lancar, dan tanpa hambatan berarti.
Kepercayaan Diri (Confidence)	Tidak percaya diri; enggan berbicara di depan kelompok/kelas.	Kurang percaya diri; lebih banyak membaca teks dan menunduk.	Percaya diri; kontak mata cukup baik dengan pendengar.	Sangat percaya diri, ekspresif, dan menjaga kontak mata dengan pendengar.

Konversi Skor Akhir dan Predikat:

$$\text{Nilai Akhir} = \left(\frac{\text{Total Skor Perolehan}}{24} \right) \times 100$$

- **88 – 100:** Sangat Baik (A)
- **75 – 87:** Baik (B)
- **60 – 74:** Cukup (C)
- **< 60:** Perlu Bimbingan (D)

VI. ASESMEN AKHIR PEMBELAJARAN

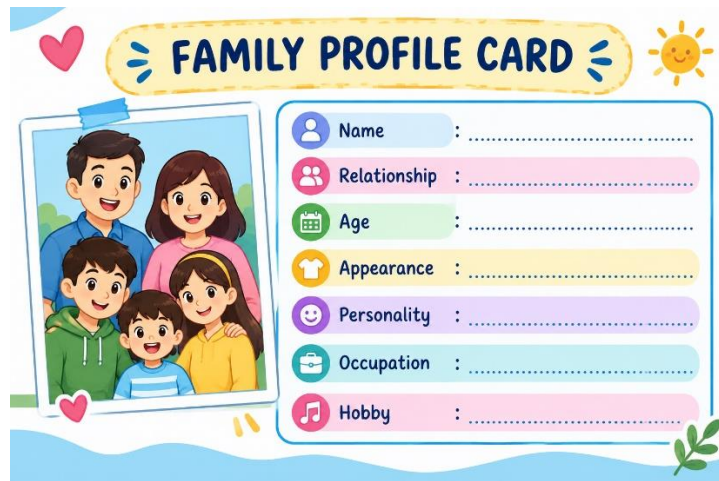
A. Kisi-Kisi Tugas Sumatif Tulis & Lisan

Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal / Tugas	Bentuk Soal	Materi
Murid mampu menyusun dan mempresentasikan teks deskripsi tentang anggota keluarga.	Disajikan <i>Family Profile Card</i> , murid mampu menyusun teks deskripsi 5–7 kalimat dan mempresentasikannya secara lisan.	Unjuk Kerja (<i>Writing & Speaking</i>)	<i>Descriptive Text — Describing Family Member</i>

B. Lembar Tugas Murid (*Summative Task*)

Task:

1. Complete your **Family Profile Card** below for ONE of your family members!
2. Write a simple descriptive text consisting of **5–7 sentences** based on the card!
3. Present your writing in front of your class or group confidently!



Write your text here:

1. *This is my*
2. *His / Her name is*
3. *He / She is* *years old.*
4. *He / She has*
5. *He / She is*
6. *He / She works as a / an*
7. *His / Her hobby is*

C. Contoh Jawaban Kunci (Model Answer)

"This is my mother. Her name is Mrs. Dewi. She is 40 years old. She has long curly hair and kind eyes. She is very patient and friendly. She works as a nurse at the health center. Her hobby is cooking delicious food for our family."

D. Rubrik Penskoran Penulisan & Presentasi

Skor Perolehan	Kriteria Penilaian
----------------	--------------------

4	Kalimat lengkap (5–7 kalimat), tata bahasa tepat (<i>is/are, has/have</i>), kosakata bervariasi, pelafalan fasih dan percaya diri.
3	Kalimat lengkap (5–7 kalimat), terdapat 1–2 kesalahan tata bahasa kecil, pelafalan jelas dan cukup percaya diri.
2	Teks berisi 3–4 kalimat, beberapa kesalahan tata bahasa, pelafalan kurang lancar saat membaca teks.
1	Teks kurang dari 3 kalimat, banyak kesalahan tata bahasa mendasar, sangat tidak percaya diri/membaca penuh.

VII. BAHAN AJAR & LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

1. Materi Pembelajaran: *Descriptive Text (Describing People)*

A. Pengertian & Social Function

Descriptive Text adalah teks yang menggambarkan atau mendeskripsikan orang, benda, tempat, atau hewan secara spesifik.

- **Social Function:** *To describe a particular person (family member) by detailing their physical appearance, personality, age, occupation, and hobbies.*

B. Generic Structure

1. **Identification:** Memperkenalkan siapa orang yang akan dideskripsikan.
Contoh: "This is my father. His name is Mr. Rian."
2. **Description:** Menjelaskan rincian ciri-ciri fisik, sifat, usia, pekerjaan, serta hobi.

Contoh: "He is 45 years old. He is tall and friendly. He works as a teacher."

C. Language Features (Unsur Kebahasaan)

Unsur Kebahasaan	Fungsi & Pola	Contoh Kalimat
Simple Present Tense	Menyatakan fakta atau kebiasaan.	<i>He likes playing football. She works in a hospital.</i>
To Be (am / is / are)	Menghubungkan subjek dengan usia, sifat, atau identitas.	<i>She is 40 years old. They are friendly.</i>
Have / Has	Menyatakan kepemilikan ciri fisik.	<i>She has long curly hair. He has brown eyes.</i>
Adjectives (Kata Sifat)	Memberi gambaran sifat atau penampilan fisik.	<i>tall, short, thin, kind, diligent, cheerful, patient.</i>
Pronouns	Kata ganti orang (<i>He, She, His, Her</i>).	<i>This is my sister. Her name is Nadia. She is cute.</i>

2. Tabel Bank Kosakata (*Vocabulary Bank*)

Kategori	Kosakata Bahasa Inggris	Arti Bahasa Indonesia
----------	-------------------------	-----------------------

Family Members	<i>father, mother, brother, sister, grandfather, grandmother, uncle, aunt, cousin</i>	ayah, ibu, saudara laki-laki, saudara perempuan, kakek, nenek, paman, bibi, sepupu
Physical Appearance	<i>tall, short, thin, chubby, straight hair, curly hair, black hair, handsome, beautiful</i>	tinggi, pendek, kurus, tembam, rambut lurus, rambut keriting, rambut hitam, tampan, cantik
Personality	<i>kind, friendly, diligent, patient, funny, helpful, quiet, cheerful, smart</i>	baik hati, ramah, rajin, sabar, lucu, suka menolong, pendiam, riang, pintar
Occupation	<i>teacher, doctor, nurse, farmer, driver, police officer, chef, businessman, housewife</i>	guru, dokter, perawat, petani, pengemudi, polisi, koki, pengusaha, ibu rumah tangga
Hobbies	<i>reading, cooking, gardening, fishing, singing, drawing, watching movies, playing football</i>	membaca, memasak, berkebun, memancing, menyanyi, menggambar, menonton film, bermain bola

3. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD): *Family Detective Mission*

Teks Bacaan: *"My Lovely Family"*

This is my family. There are five people in my family: my father, my mother, my older brother, my younger sister, and me.

My father's name is Mr. Rian. He is 45 years old. He is tall and he has short black hair. He is diligent and friendly. He works as a teacher at a junior high school.

My mother's name is Mrs. Dewi. She is 40 years old. She is not too tall, and she has long curly hair. She is kind and very patient. She works as a nurse at the community health center.

My older brother, Bima, is 17 years old. He is thin and tall. He is funny and a bit lazy, but he is smart. His hobby is playing football every afternoon.

My younger sister, Nadia, is 10 years old. She is small and cute. She has short straight hair. She is cheerful and active. She likes drawing and singing.

I love my family very much. We always have dinner together and share our stories every day.

Activity 1 – Read & Find

Temukan informasi spesifik dari teks bacaan di atas dan lengkapi tabel berikut!

Family Member	Name	Age	Appearance	Personality	Occupation / Hobby
Father	Mr. Rian	45	Tall, short black hair	Diligent, friendly	Teacher
Mother	Mrs. Dewi	40	Not too tall, long curly hair	Kind, patient	Nurse
Brother	Bima	17	Thin, tall	Funny, lazy, smart	Playing football
Sister	Nadia	10	Small, cute, short straight hair	Cheerful, active	Drawing & singing

Activity 2 – Adjective Hunter

Temukan 6 kata sifat (*adjectives*) dari teks bacaan beserta kata yang dideskripsikan!

No.	Adjective (Kata Sifat)	Digunakan untuk Mendeskripsikan
1	<i>Tall</i>	Ayah / Kakak Laki-laki (<i>Father / Brother</i>)
2	<i>Diligent</i>	Ayah (<i>Father</i>)
3	<i>Curly</i>	Rambut Ibu (<i>Mother's hair</i>)
4	<i>Patient</i>	Ibu (<i>Mother</i>)
5	<i>Funny</i>	Kakak Laki-laki (<i>Brother</i>)
6	<i>Cheerful</i>	Adik Perempuan (<i>Sister</i>)

Activity 3 – Sentence Detective (Pola Kalimat)

Lengkapilah contoh pola kalimat deskripsi berdasarkan teks!

1. **This is my ...** → *This is my family.*
2. **He / She is ...** → *She is 40 years old. / He is diligent and friendly.*
3. **He / She has ...** → *She has short straight hair.*
4. **He / She works as ...** → *He works as a teacher at a junior high school.*

5. **His / Her hobby is / She likes ...** → *She likes drawing and singing.*

Activity 4 – My Learning Reflection

Jawablah pertanyaan refleksi berikut secara jujur!

- *What did I learn today?* →
- *What new words did I learn?* →
- *Which part was the easiest?* →
- *Which part was the most difficult?* →
- *My effort rating today (1–5 Stars):* ★ ★ ★ ★ ★

Mengetahui,

Kepala SMP Negeri 4 Purbalingga Subarno, S.Pd NIP. 196908251998021004	Guru Mapel Bahasa Inggris Muthia Windarti, S.Pd NIP. 199312052025212093
--	--