

MODUL AJAR
MENULIS ARTIKEL ILMIAH POPULER
CARA MENGUMPULKAN DATA DALAM MENULIS ARTIKEL ILMIAH POPULER

INFORMASI UMUM

I. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun	: Eva Setyaningrum, S.Pd
Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 4 Purbalingga
Kelas	: VIII (Delapan) fase D
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu	: 2 JP (40x2)
Tahun Pelajaran	: 2026/2027

II. KOMPETENSI AWAL

Guru mengajak peserta didik melakukan diskusi kelas untuk mencermati kembali artikel Ilmiah Populer yang telah dibaca.

III. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, bergotong royong, bernalar kritis, kreatif, inovatif, mandiri, berkebhinekaan global

IV. DIMENSI PROFIL KELULUSAN

- Keimanan dan ketakwaan terhadap Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia: Menunjukkan integritas akademik dengan tidak memalsukan dan mengargai karya orang lain.
- Kewargaan: Berpartisipasi dalam menyebarkan informasi yang benar dan bermanfaat bagi Masyarakat melalui tulisan.
- Penalaran Kritis: Mengevaluasi informasi secara kritis, membedakan antara fakta yang dapat diverifikasi dan opini yang subjektif.
- Kreativitas: Menghasilkan tulisan yang orisinal, informatif, dan persuasif dengan menggunakan Bahasa yang efektif.
- Kolaborasi: Berdiskusi dan bertukar pikiran dengan teman untuk memperkaya gagasan dan memperbaiki kualitas tulisan.
- Kemandirian: Bertanggung jawab dalam proses pengumpulan data hingga penulisan artikel secara tuntas.
- Komunikasi: Mengkomunikasikan gagasan dan temuan yang kompleks menjadi tulisan yang jelas, runtut, dan mudah dipahami oleh khalayak luas.

V. SARANA DAN PRASARANA

- KBBI cetak atau KBBI daring yang dapat diakses di <http://kbbi.kemdikbud.go.id>
- Contoh artikel ilmiah populer di media massa.

VI. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

VII. MODEL PEMBELAJARAN

Blended learning melalui model pembelajaran dengan menggunakan *Project Based Learning* (PBL) terintegrasi pembelajaran berdiferensiasi berbasis *Social Emotional Learning* (SEL).

VIII. LINTAS DISIPLIN ILMU

- IPA DAN IPS : Menjadi sumber topik data untuk penulisan artikel.
- .Matematika : Mengolah dan menyajikan data kuantitatif dalam bentuk tabel atau grafik sederhana untuk mendukung argumrn dalam artikel.
- .Pendidikan Kewarganegaraan : Menggunakan landasan hukum atau peraturan sebagai bukti pendukung dalam artikel.

KOMPONEN INTI

I. TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik dapat melakukan wawancara, menyebarkan kuesioner, dan studi pustaka, untuk mendapatkan informasi dalam menulis sebuah artikel ilmiah populer.

II. PEMAHAMAN BERMAKNA

Teknik mendapatkan informasi dalam penulisan artikel ilmiah populer.

III. PERTANYAAN PEMANTIK

Guru dapat mengajukan pertanyaan pemantik alternatif berikut. Menurut kalian, apa yang dilakukan penulis artikel “Interaksi Peserta

IV. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN KE-1

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran
- Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila**; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan.

Kegiatan Inti (90 Menit)

- Guru melakukan apersepsi dan memberikan pertanyaan pemantik pada peserta didik.
- Guru meminta peserta didik membaca cara-cara mendapatkan informasi yang ada di Buku Siswa.

- Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok peserta didik.
- Guru meminta setiap kelompok mendiskusikan sebuah topik di sekitar mereka. Peserta didik dapat memilih salah satu topik yang ada di Buku Siswa. Bila peserta didik dapat menemukan topik sendiri, itu lebih baik.
- Guru meminta setiap kelompok melakukan salah satu dari tiga teknik mendapatkan informasi yang sudah mereka pelajari. Jika mereka melakukan teknik wawancara, mereka dapat mewawancarai teman-teman di kelas. Jika mereka memutuskan membuat kuesioner, mereka dapat menyebarkannya ke teman-teman di kelas.
- Selanjutnya, guru mempersilakan setiap kelompok mempresentasikan hasil pekerjaannya.

Kegiatan Penutup (10 Menit)

- Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
- Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
- Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

V. ASESMEN

Metode penilaian yang digunakan adalah

- a. mencermati kemampuan peserta didik mendapatkan informasi yang dibuktikan dari hasil pekerjaannya dan
- b. melihat keaktifan peserta didik dalam diskusi kelas.

Tabel 3.9 Rubrik Penilaian

No.	Nama Peserta Didik	Peserta Didik Sudah Dapat Menyusun Pertanyaan Wawancara		Peserta Didik Sudah Dapat Menyusun Pertanyaan Kuesioner	
		Sudah Dapat	Perlu Dipandu	Sudah Dapat	Perlu Dipandu
1					
2					
3					

VI. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Bila memungkinkan, guru dapat menjadikan tugas mewawancarai, menulis kuesioner, dan studi pustaka yang dilakukan peserta didik di luar sekolah.

VII. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

Kegiatan refleksi pada subbab ini bertujuan untuk mengetahui sejauh mana efektivitas metode pembelajaran yang diterapkan. Refleksi dilakukan dengan melihat hasil penilaian pada tabel penilaian.

LAMPIRAN- LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Berlatih Menulis Artikel Ilmiah Populer

Narasumber : Bidang Pendidikan, Bidang Teknologi dan Bidang Kesehatan)

1. Menemukan informasi apa saja yang kalian peroleh sesuai bidang yang kalian pilih (Bidang Pendidikan, Bidang Teknologi dan Bidang Kesehatan)
2. Susunlah menjadi Artikel Ilmiah Populer secara berkelompok!

LAMPIRAN 2

BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

Teknik mendapatkan informasi dalam penulisan artikel ilmiah populer.

LAMPIRAN 3

GLOSARIUM

analogi : membandingkan dua hal yang mempunyai kesamaan bentuk dengan cara kiasan

antonim : kata-kata yang maknanya berlawanan

data : kumpulan informasi atau keterangan yang benar dan nyata

deskripsi : suatu keadaan secara detail sehingga pembaca dapat melihat, membayangkan, dan merasakan apa yang sedang dideskripsikan

diafan : puisi yang kata dan maknanya mudah dipahami

editor : orang yang mengedit naskah

eksposisi : uraian informasi tentang sesuatu hal yang dapat menambah pengetahuan pembaca

fakta : hal (keadaan, peristiwa) yang merupakan kenyataan atau yang benar-benar terjadi

fiksi : cerita rekaan atau tidak berdasarkan kenyataan

ideologi : kumpulan gagasan, ide, atau cara pandang yang memberikan arahan dan tujuan untuk kehidupan

ilmiah : bersifat ilmu (mengandung ilmu pengetahuan)

ikon : simbol yang mewakili suatu keadaan

imperatif : larangan atau keharusan melaksanakan perbuatan

inklusi : kegiatan mengajar peserta didik berkebutuhan khusus di sekolah reguler atau sekolah umum

intonasi : ketepatan pengucapan dan irama kalimat

kuesioner : daftar pertanyaan yang digunakan dalam sebuah survei

majas : cara melukiskan sesuatu dengan menyamakannya dengan sesuatu yang lain

metafora : pemakaian kata atau kelompok kata bukan dengan arti yang sebenarnya
objektif : penilaian yang berdasarkan logika dan tidak melibatkan perasaan.
observasi : pengamatan atau peninjauan secara cermat
opini : pendapat, pikiran, atau pendirian
persuasif : membujuk secara halus untuk meyakinkan
populer : dikenal dan disukai banyak orang dan mudah dipahami
prismatis : puisi yang kata-kata dan maknanya cukup sulit dipahami
repetisi : gaya bahasa yang menggunakan pengulangan kata untuk mendapatkan makna tertentu
roman : karangan prosa yang melukiskan watak, hati, dan jiwa tokoh
simile : majas pertautan yang membandingkan dua hal yang secara hakiki berbeda, tetapi dianggap memiliki kesamaan dengan penanda kata (seperti, laksana, bagaikan, dan bak)
sinonim : kata-kata yang maknanya sama atau mirip
subjektif : penilaian berdasarkan perasaan suka dan tidak suka

LAMPIRAN 4

DAFTAR PUSTAKA

- Anderson, Mark & Kathy Anderson. 2003. *Text Type in English 1*. Australia: Macmillan Education Australia PTY LTD.
- Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa. 2016. *Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI)*. Jakarta: Grasindo.
- Keraf, Gorys. 2008. *Diksi dan Gaya Bahasa*. Jakarta: Gramedia.
- Kosasih, E. 2014. *Jenis-Jenis Teks dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SMA/MA/SMK*. Bandung: Yrama Widya.
- Kosasih Engkos dan Yoce A. Darma. 2009. *Menulis Karangan Ilmiah*. Jakarta: Nobel Edumedia.
- Liliweri, Alo. 2013. *Dasar-Dasar Komunikasi Periklanan*. Bandung: Citra Aditya.
- Pradopo, Rahmat Djoko. 2000. *Pengkajian Puisi*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Prasetyo, Joko Teguh. 2010. "Proses dan Pola Interaksi Sosial Siswa Difabel dan Nondifabel di Sekolah Inklusi di Kota Surakarta". Skripsi di Universitas Sebelas Maret Surakarta: tidak diterbitkan.
- Suharianto, S. 2005. *Dasar-Dasar Teori Sastra*. Widya Duta Surakarta.
- Tim Kemendikbud. 2016. "Gambaran Sekolah Inklusif di Indonesia Tinjauan Sekolah Menengah Pertama". *publikasi.data.kemendikbud.go.id*

- Wellek, Rene & Austin Warren. 2009. *Teori Kesusasteraan*. Jakarta: Gramedia.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Purbalingga, 22 September 2026
Guru Mata Pelajaran

Subarno, S.Pd.
NIP.196908251998021004

Eva Setyaningrum, S.Pd
NIP.198503232022212025

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Berlatih Menulis Artikel Ilmiah Populer

Narasumber : Bidang Pendidikan, Bidang Teknologi dan Bidang Kesehatan)

Nama (kelompok):

Kelas :

1. Menemukan informasi apa saja yang kalian peroleh sesuai bidang yang kalian pilih (Bidang Pendidikan, Bidang Teknologi dan Bidang Kesehatan)
2. Susunlah menjadi Artikel Ilmiah Populer secara berkelompok!