

MODUL AJAR BAHASA INGGRIS

REPORT TEXT: ANIMALS AND PLANTS

Kelas IX Fase D — Kurikulum Merdeka (Pendekatan Pembelajaran Mendalam)

I. IDENTITAS MODUL

Nama Satuan Pendidikan	SMP Negeri 4 Purbalingga
Mata Pelajaran	Bahasa Inggris
Kelas / Fase	IX / Fase D
Semester	Gasal
Materi / Topik	Animals and Plants
Genre / Jenis Teks	Report Text
Alokasi Waktu	24 JP (6 pertemuan x 4 JP)
Jumlah Pertemuan	6 pertemuan
Tahun Pelajaran	2026/2027
Penyusun	Indrawati Wuryaningsih, S.Pd.
Karakteristik Peserta Didik	Kemampuan bahasa Inggris satu kelas beragam (lancar, sedang, dan masih kesulitan menyusun kalimat dasar); suasana kelas kondusif dan suportif; sarana digital terbatas sehingga pembelajaran lebih banyak bertumpu pada buku teks, buku guru, dan buku siswa.

Catatan: dokumen sumber yang diberikan mencantumkan dua kemungkinan tahun pelajaran (2025/2026 dan 2026/2027). Karena penyusunan modul ini dilakukan pada tahun ajaran berjalan 2026/2027, tahun pelajaran yang digunakan pada identitas di atas adalah 2026/2027. Guru dipersilakan menyesuaikan kembali apabila modul ini akan digunakan pada tahun pelajaran lain.

II. IDENTIFIKASI

A. Identifikasi Peserta Didik

Peserta didik Kelas IX SMP Negeri 4 Purbalingga berada pada tahap akhir Fase D, dengan pengalaman belajar Bahasa Inggris sejak Kelas VII. Karakteristik berikut disusun untuk menjadi dasar pemilihan aktivitas, bukan untuk melabeli kemampuan peserta didik.

1. Pengetahuan awal: Sebagian besar peserta didik sudah mengenal kosakata dasar tentang hewan dan tumbuhan dari mata pelajaran IPA dan kehidupan sehari-hari, namun penguasaan istilah teknis dalam Bahasa Inggris (misalnya habitat, carnivore, herbivore, classify) masih terbatas.
2. Menyimak dan berbicara: Peserta didik cukup mampu memahami instruksi sederhana dan percakapan pendek, tetapi sebagian masih memerlukan pengulangan dan dukungan visual untuk memahami teks lisan yang lebih panjang.
3. Membaca dan memahami teks: Kemampuan membaca teks Bahasa Inggris yang panjang (report text, narrative) masih menjadi tantangan bagi sebagian peserta didik karena banyaknya kosakata baru; strategi membaca (skimming, scanning, menebak makna dari konteks) perlu dilatih secara eksplisit.
4. Menulis dan mempresentasikan: Peserta didik memiliki pengalaman menulis kalimat sederhana; menyusun paragraf yang terstruktur (general classification dan description) masih memerlukan model dan pendampingan bertahap.

5. Unsur kebahasaan: Penguasaan simple present tense, kata kerja aksi/relasional (has/have), serta kata sifat pendeskripsi bervariasi antarpeserta didik.
6. Kepercayaan diri berbicara: Sebagian peserta didik masih cenderung malu atau cemas berbicara dalam Bahasa Inggris di depan kelas; lingkungan belajar yang aman dan bertahap (berpasangan sebelum berkelompok, berkelompok sebelum individu) diperlukan.
7. Minat dan pengalaman: Topik hewan dan tumbuhan dekat dengan keseharian peserta didik (lingkungan sekolah, rumah, dan wilayah Purbalingga), sehingga berpotensi menumbuhkan minat belajar yang tinggi apabila dikaitkan dengan pengalaman nyata mereka.
8. Keberagaman kemampuan: Dalam satu kelas terdapat peserta didik yang sudah lancar berbahasa Inggris, yang berkembang sesuai target, dan yang masih kesulitan menyusun kalimat dasar. Pengelompokan dan dukungan berjenjang diperlukan agar tidak ada peserta didik yang tertinggal jauh.
9. Potensi kesulitan belajar: Kesulitan utama diperkirakan pada pemahaman teks panjang berkosakata baru, penyusunan struktur kalimat majemuk, dan rasa percaya diri saat berbicara/mempresentasikan.
10. Kebutuhan diferensiasi: Diperlukan variasi tingkat kompleksitas teks, dukungan kosakata bergambar dan sentence starters, pengelompokan campuran kemampuan, serta pilihan produk akhir (tulisan, poster, atau presentasi lisan) sesuai kesiapan peserta didik.

B. Asesmen Awal / Diagnostik

Asesmen awal dilaksanakan pada pertemuan pertama sebelum masuk ke materi inti, untuk memetakan kesiapan peserta didik dan menentukan kebutuhan dukungan belajar.

Tujuan asesmen	Memetakan penguasaan kosakata hewan/tumbuhan, kemampuan memahami teks pendek, dan kepercayaan diri berbicara dalam Bahasa Inggris sebelum pembelajaran report text dimulai.
Keterampilan yang diperiksa	Kosakata, pemahaman teks lisan/tulis sederhana, penggunaan simple present dan has/have, kemampuan menyampaikan ide secara lisan.
Bentuk instrumen	Kuesioner bergambar (Word Wall Check) dan tugas lisan singkat (menyebutkan ciri satu hewan/tumbuhan pilihan).
Stimulus/tugas	Gambar beberapa hewan dan tumbuhan yang dikenal peserta didik; peserta didik diminta menyebutkan nama, satu ciri fisik, dan satu kalimat sederhana tentang gambar tersebut.
Indikator yang diamati	Ketepatan kosakata, kelengkapan kalimat, penggunaan has/have atau is/are, dan kelancaran/kepercayaan diri berbicara.
Kriteria interpretasi	Mahir: kalimat lengkap dan kosakata bervariasi; Berkembang: kalimat sederhana benar dengan bantuan; Perlu Pendampingan: baru mampu menyebutkan kosakata tunggal.
Tindak lanjut	Hasil digunakan untuk membentuk kelompok belajar campuran kemampuan (heterogen) pada aktivitas Joint Construction, serta menentukan peserta didik yang memerlukan bank kosakata bergambar dan sentence starters sejak pertemuan pertama.

C. Dimensi Profil Lulusan

Dari delapan dimensi Profil Lulusan, modul ini menekankan lima dimensi yang paling relevan dengan aktivitas nyata unit Report Text ini:

- Komunikasi — dilatih melalui kegiatan menyimak, membaca, menulis, dan mempresentasikan report text tentang hewan/tumbuhan secara lisan dan tulis.

- Penalaran Kritis — tampak saat peserta didik menganalisis struktur dan tujuan komunikatif teks, membandingkan ciri-ciri hewan/tumbuhan, serta membaca data kuantitatif (berat, tinggi, usia) secara kritis.
- Kolaborasi — dikembangkan melalui kerja kelompok pada tahap Joint Construction of Text saat menyusun draf report text bersama.
- Kemandirian — terlihat pada tahap Independent Construction of Text ketika peserta didik menulis dan merevisi teks secara mandiri.
- Kreativitas — muncul saat peserta didik menyusun produk multimodal (poster/infografis sederhana) untuk menyajikan hasil report text mereka.

Dimensi Keimanan dan Ketakwaan, Kewargaan, dan Kesehatan tidak dijadikan fokus utama pada unit ini karena keterkaitannya dengan aktivitas pembelajaran kurang langsung; keduanya tetap dapat muncul secara alami, misalnya rasa syukur atas keberagaman ciptaan Tuhan saat membahas hewan dan tumbuhan, tanpa dipaksakan menjadi capaian utama.

III. DESAIN PEMBELAJARAN

A. Capaian Pembelajaran (CP)

Rumusan CP berikut disusun mengacu pada Capaian Pembelajaran Bahasa Inggris Fase D sebagaimana ditetapkan dalam Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan (BSKAP) Nomor 046/H/KR/2025 tentang Capaian Pembelajaran pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah. Rumusan ini diperoleh melalui penelusuran daring terhadap kutipan resmi Lampiran II keputusan tersebut; guru tetap disarankan memeriksa ulang teks lengkapnya pada salinan resmi Kemendikdasmen sebelum digunakan sebagai dasar administratif.

1. Menyimak – Berbicara (Listening – Speaking)

"Memahami alur informasi secara keseluruhan, gagasan utama dan informasi rinci dari teks lisan tentang topik sehari-hari atau yang sesuai dengan minat; menggunakan bahasa Inggris untuk mengungkapkan gagasan dan pengalaman dalam berbagai jenis teks secara lisan tentang topik yang dibahas dengan menggunakan kalimat sederhana dan majemuk baik formal maupun informal sesuai konteks."

2. Membaca – Memirsa (Reading – Viewing)

"Memahami alur informasi, informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks tertulis atau teks multimodal tentang topik sehari-hari atau yang sesuai dengan minat dan meresponnya sesuai konteks."

3. Menulis – Mempresentasikan (Writing – Presenting)

"Mengomunikasikan gagasan dan pengalaman mereka dalam berbagai jenis teks secara tertulis atau teks multimodal tentang topik sehari-hari atau yang sesuai dengan minat dengan mulai menggunakan kalimat sederhana dan majemuk dengan struktur teks dan unsur kebahasaan yang tepat; mengungkapkan pendapat dan mempertahankan argumen tentang suatu isu terkait topik sehari-hari atau yang sesuai dengan minat."

Keterkaitan dengan unit ini: ketiga elemen CP di atas relevan secara penuh dengan unit Report Text Animals and Plants. Elemen Menyimak-Berbicara dijabarkan melalui kegiatan menyimak informasi lisan tentang hewan/tumbuhan dan diskusi kelompok; elemen Membaca-Memirsa dijabarkan melalui kegiatan membaca dan menganalisis model report text serta memirsa infografis data hewan/tumbuhan; elemen Menulis-Mempresentasikan dijabarkan melalui penyusunan dan presentasi report text hasil karya peserta didik.

B. Tujuan Pembelajaran (TP)

Enam tujuan pembelajaran berikut disusun selaras dengan CP Fase D, satu tujuan utama untuk setiap pertemuan agar realistis dengan alokasi 4 JP per pertemuan.

TP1 (Pertemuan 1). Melalui kegiatan mengamati gambar, video pendek, dan teks lisan sederhana tentang hewan dan tumbuhan di sekitar, peserta didik mampu mengidentifikasi kosakata kunci serta gagasan utama dalam konteks kehidupan sehari-hari dengan tepat.

TP2 (Pertemuan 2). Melalui kegiatan membaca dan menganalisis contoh report text tentang hewan, peserta didik mampu menjelaskan tujuan komunikatif serta struktur teks (general classification dan description) dalam konteks teks laporan sederhana dengan benar.

TP3 (Pertemuan 3). Melalui kegiatan menganalisis unsur kebahasaan (simple present tense, kata kerja aksi/relasional, kata sifat, istilah teknis) pada report text tentang tumbuhan, peserta didik mampu menggunakan unsur kebahasaan tersebut dalam konteks penyusunan kalimat deskriptif dengan tepat.

TP4 (Pertemuan 4). Melalui kegiatan kerja kelompok menyusun kerangka dan draf report text, peserta didik mampu menyusun draf report text sederhana tentang hewan atau tumbuhan pilihan dalam konteks proyek kelompok dengan struktur yang sesuai.

TP5 (Pertemuan 5). Melalui kegiatan merevisi draf berdasarkan umpan balik guru dan teman sejawat, peserta didik mampu memperbaiki penggunaan kosakata, tata bahasa, dan struktur report text dalam konteks penyuntingan mandiri dengan lebih akurat.

TP6 (Pertemuan 6). Melalui kegiatan mempresentasikan report text multimodal (poster/infografis sederhana) di depan kelas, peserta didik mampu mengomunikasikan informasi tentang hewan/tumbuhan pilihan dalam konteks presentasi kelas dengan percaya diri dan jelas.

C. Materi Pembelajaran

1. Pengetahuan Esensial

- Tujuan komunikatif report text: mengklasifikasikan dan mendeskripsikan suatu fenomena alam (hewan/tumbuhan) secara umum dan objektif, berbeda dengan descriptive text yang menggambarkan satu objek tertentu secara spesifik.
- Struktur teks: general classification (klasifikasi/pengenalan umum) dan description (deskripsi ciri, bagian tubuh/struktur, kebiasaan, habitat, atau daur hidup).
- Kosakata inti: nama hewan dan tumbuhan, bagian tubuh/organ, habitat, klasifikasi (mamalia, reptil, herbivora, karnivora, omnivora), ciri fisik, dan kata sifat pendeskripsi.
- Unsur kebahasaan: simple present tense, kata kerja relasional (has/have, is/are), kata kerja aksi (action verbs), noun group/frasa benda untuk mendeskripsikan ciri fisik, dan istilah teknis (technical terms).
- Ciri teks: bersifat faktual, objektif, dan umum (bukan menceritakan satu individu tertentu), sering disertai gambar, diagram, atau infografis.

2. Pengetahuan Aplikatif

- Menggunakan ungkapan deskriptif untuk menjelaskan ciri hewan/tumbuhan yang ditemui di lingkungan sekolah atau rumah.
- Strategi memahami teks panjang: skimming untuk gagasan umum, scanning untuk informasi rinci, menebak makna kata baru dari konteks.
- Strategi menyampaikan gagasan: menggunakan graphic organizer (mind map/fact sheet) sebelum menulis atau berbicara.
- Latihan terbimbing menyusun kalimat deskriptif, dilanjutkan latihan mandiri menyusun paragraf.
- Penerapan dalam observasi nyata terhadap hewan/tumbuhan di lingkungan sekolah, rumah, atau wilayah Purbalingga.

3. Pengetahuan Nilai dan Karakter

- Komunikasi yang santun saat berdiskusi dan memberi umpan balik kepada teman.
- Penghargaan terhadap keberagaman hayati serta pendapat teman yang berbeda.
- Tanggung jawab dalam menyelesaikan tugas kelompok dan individu tepat waktu.

- Kolaborasi yang setara dalam kerja kelompok.
- Kepercayaan diri saat mempresentasikan hasil karya.
- Penggunaan informasi (misalnya data tentang hewan langka) secara kritis dan etis, tanpa mengarang fakta.

4. *Komponen Bahasa*

- Vocabulary: nama dan ciri hewan/tumbuhan, habitat, klasifikasi.
- Grammar: simple present tense, has/have, is/are, kata sifat, noun group — dipelajari secara kontekstual melalui teks, bukan secara terpisah sebagai drill tata bahasa.
- Pronunciation: pelafalan istilah teknis dan nama ilmiah sederhana.
- Spelling: ejaan kosakata baru terkait hewan/tumbuhan.
- Sentence patterns: kalimat deklaratif sederhana dan majemuk untuk klasifikasi dan deskripsi.
- Cohesion and coherence: penggunaan penanda urutan/klasifikasi (first, then, there are, on the other hand).

IV. PRAKTIK PEDAGOGIS

Model/pendekatan yang dipilih adalah Genre-Based Approach (GBA) dipadukan dengan Communicative Language Teaching, Cooperative Learning, dan Contextual Learning. Genre-Based Approach dipilih karena unit ini berfokus pada satu jenis teks (report text) sehingga peserta didik perlu dituntun secara bertahap dari membangun konteks, mengamati model teks, menyusun teks bersama, hingga menyusun teks secara mandiri. Cooperative Learning mendukung peserta didik dengan kemampuan beragam untuk saling membantu, sedangkan Contextual Learning menghubungkan materi dengan hewan dan tumbuhan yang benar-benar ada di lingkungan peserta didik.

Integrasi Tahapan Genre-Based Approach dalam 6 Pertemuan

Pertemuan 1	Building Knowledge of the Field (BKOF) — membangun konteks dan kosakata awal tentang hewan dan tumbuhan.
Pertemuan 2	BKOF lanjutan dan Modelling of the Text (MOT) — mengenalkan model report text tentang hewan, menganalisis struktur (general classification dan description).
Pertemuan 3	MOT lanjutan — menganalisis report text tentang tumbuhan, dengan fokus pada unsur kebahasaan dan numerasi kontekstual (membaca data pada infografis).
Pertemuan 4	Joint Construction of the Text (JCOT) — menyusun kerangka dan draf report text secara berkelompok.
Pertemuan 5	JCOT lanjutan dan awal Independent Construction of the Text (ICOT) — merevisi draf berdasarkan umpan balik, mulai menyusun bagian individu.
Pertemuan 6	Independent Construction of the Text (ICOT) — menyelesaikan produk multimodal secara mandiri dan mempresentasikannya.

Contoh Pertanyaan Kunci pada Setiap Tahap

- BKOF: "What animals or plants can you find around our school?" / "What do you already know about them?"
- MOT: "What is this text about in general?" / "How does the writer classify the animal/plant?" / "Which sentences describe its physical features?"
- JCOT: "What information should we include first?" / "Which sentence pattern can we use to describe its habitat?"

- ICOT: "Have you checked your tenses and vocabulary?" / "How can you make your report clearer for your reader?"

Guru tidak memaksakan keempat tahap tuntas dalam satu pertemuan; sebagaimana tampak pada tabel di atas, tahap BKOF dan MOT masing-masing dibagi ke dalam dua pertemuan agar sesuai dengan kompleksitas materi dan alokasi waktu yang tersedia.

V. KEMITRAAN, LINGKUNGAN, DAN DIGITAL

A. Kemitraan Pembelajaran

Tidak ada kemitraan khusus yang bersifat wajib karena pembelajaran dapat dilaksanakan melalui sumber belajar dan lingkungan sekolah. Sebagai pengayaan opsional, guru dapat berkolaborasi dengan guru IPA untuk menyinkronkan istilah klasifikasi hewan/tumbuhan, atau dengan petugas kebun/taman sekolah sebagai narasumber saat kegiatan observasi langsung.

B. Lingkungan Pembelajaran

- Pengaturan ruang kelas fleksibel: susunan individu untuk aktivitas membaca mandiri, berpasangan untuk BKOF, dan kelompok kecil (4-5 orang, heterogen berdasarkan hasil asesmen awal) untuk JCOT.
- Budaya komunikasi yang aman dibangun dengan menormalkan kesalahan sebagai bagian dari proses belajar, serta memberi kesempatan menjawab dalam Bahasa Indonesia terlebih dahulu sebelum dibantu merumuskan dalam Bahasa Inggris.
- Interaksi guru-peserta didik bersifat suportif dan responsif terhadap kebutuhan diferensiasi; interaksi antarpeserta didik difasilitasi melalui kerja berpasangan/kelompok dan sesi umpan balik sejawat.
- Bahasa Inggris digunakan untuk instruksi rutin dan ungkapan sederhana; Bahasa Indonesia digunakan secara strategis untuk menjelaskan konsep yang kompleks agar tidak menghambat pemahaman.
- Ruang fisik kelas ditata agar poster/hasil karya peserta didik dapat dipajang sebagai sumber belajar visual (word wall) sepanjang unit berlangsung.

C. Pemanfaatan Digital

Mengingat sarana digital di sekolah terbatas, pemanfaatan digital bersifat pelengkap dan selalu disediakan alternatif non-digital.

Audio/video (bila tersedia proyektor/speaker)	Melatih pemahaman menyimak informasi tentang hewan/tumbuhan. Alternatif: guru membacakan teks/skrip secara langsung dengan intonasi jelas.
Aplikasi pengolah teks/Canva (bila ada akses komputer/HP sekolah)	Membuat poster atau infografis report text. Alternatif: poster dibuat manual di kertas karton dengan gambar tangan atau guntingan gambar.
Perpustakaan sekolah	Sumber referensi buku, ensiklopedia hewan/tumbuhan, dan buku teks Bahasa Inggris Kelas IX.
Kuis interaktif sederhana (bila memungkinkan)	Formatif cepat tentang kosakata dan struktur report text. Alternatif: kuis lisan/tertulis di papan tulis atau kartu.

Karena keterbatasan sarana digital, buku teks, buku guru, dan buku siswa (termasuk sumber pendamping seperti English for Nusantara terbitan Kemendikbudristek) menjadi tumpuan utama sumber belajar dalam modul ini.

VI. PENGALAMAN BELAJAR BERBASIS PEMBELAJARAN MENDALAM

A. Memahami (Berkesadaran, Bermakna, Menggembirakan)

- Apersepsi kontekstual dengan mengaitkan hewan/tumbuhan yang benar-benar ada di lingkungan sekolah dan rumah peserta didik. [Bermakna]
- Stimulus berupa gambar, video pendek, atau realia (daun, biji, gambar hewan) untuk mengaktifkan pengetahuan awal. [Menggembirakan]
- Analisis contoh report text secara berpasangan/kelompok dengan pertanyaan pemantik untuk menemukan tujuan komunikatif dan struktur teks. [Berkesadaran]
- Diskusi kosakata kunci dan unsur kebahasaan secara eksplisit namun tetap dalam konteks teks yang dibaca. [Berkesadaran]

B. Mengaplikasi

- Latihan individu melengkapi kalimat deskriptif menggunakan has/have dan kata sifat.
- Pair work menganalisis satu report text pendek dan menjawab pertanyaan pemahaman.
- Group work menyusun kerangka dan draf report text tentang hewan/tumbuhan pilihan kelompok.
- Information gap: satu kelompok memiliki data hewan A, kelompok lain data hewan B, saling bertukar informasi secara lisan.
- Penyusunan produk multimodal (poster/infografis) sebagai hasil akhir report text.

Scaffolding yang disediakan: bank kosakata bergambar, sentence starters ("... has ...", "It lives in ...", "There are ... types of ..."), graphic organizer/fact sheet, dan contoh teks model.

C. Merefleksi

Refleksi dilakukan pada akhir setiap pertemuan (singkat, lisan) dan secara lebih mendalam pada akhir unit (tertulis). Contoh pertanyaan metakognitif:

- Which strategy helped you understand the report text best?
- What part of your writing/speaking still needs improvement?
- How did you make sure your information about the animal/plant was accurate?
- What will you do differently the next time you write a report text?

VII. RINCIAN LANGKAH PEMBELAJARAN

Setiap pertemuan berdurasi 4 JP (160 menit). Aktivitas peserta didik dirancang lebih dominan daripada ceramah guru, dan asesmen formatif diintegrasikan dalam proses (ditandai pada kolom Aktivitas Guru).

Pertemuan 1 — Building Knowledge of the Field (BKOF)

Tujuan: TP1 — mengidentifikasi kosakata kunci dan gagasan utama teks lisan sederhana tentang hewan/tumbuhan.

Tahap	Aktivitas Guru	Aktivitas Peserta Didik	Prinsip PM	Waktu
Pendahuluan	Membuka salam, mengecek kehadiran, melakukan apersepsi dengan bertanya hewan/tumbuhan apa saja yang ada di lingkungan sekolah, menyampaikan tujuan pembelajaran.	Berdoa, menjawab pertanyaan apersepsi secara lisan.	Bermakna	15'
Inti 1 — Diagnostik	Menunjukkan gambar berbagai hewan/tumbuhan; mengajukan pertanyaan pemantik "What is this?"	Mengamati gambar, menjawab secara lisan/tertulis, mengisi kuesioner bergambar.	Berkesadaran, Menggembirakan	45'

Tahap	Aktivitas Guru	Aktivitas Peserta Didik	Prinsip PM	Waktu
	What do you know about it?"; membagikan kuesioner bergambar sebagai asesmen diagnostik.			
Inti 2 — Kosakata	Memperkenalkan kosakata kunci (habitat, mammal, herbivore, carnivore, dst.) melalui flashcard/gambar; memandu latihan pelafalan.	Berpasangan mencocokkan kata dengan gambar, berlatih melafalkan kosakata baru.	Bermakna	45'
Inti 3 — Menyimak	Membacakan/memutar teks lisan sederhana tentang satu hewan; meminta peserta didik mencatat gagasan utama dan 2-3 informasi rinci.	Menyimak, mencatat informasi penting secara individu, mengecek jawaban berpasangan.	Berkesadaran	40'
Penutup	Merangkum kosakata baru bersama peserta didik; memberi pertanyaan refleksi lisan; menyampaikan rencana pertemuan berikutnya.	Menyebutkan kosakata baru yang dipelajari, merefleksikan kesulitan hari ini.	Berkesadaran	15'

Pertemuan 2 — BKOF Lanjutan dan Modelling of the Text (Report Text Hewan)

Tujuan: TP2 — menjelaskan tujuan komunikatif serta struktur report text (general classification dan description).

Tahap	Aktivitas Guru	Aktivitas Peserta Didik	Prinsip PM	Waktu
Pendahuluan	Mengulas kosakata pertemuan sebelumnya melalui game tebak gambar cepat; menyampaikan tujuan pembelajaran.	Bermain tebak gambar secara berkelompok kecil.	Menggembirakan	15'
Inti 1 — Membaca Model Teks	Membagikan model report text pendek tentang hewan (contoh: Komodo dragon); memandu kegiatan membaca sekilas (skimming).	Membaca senyap, menjawab pertanyaan umum tentang isi teks.	Berkesadaran	40'
Inti 2 — Analisis Struktur	Memandu identifikasi bagian general classification dan description pada teks menggunakan penanda warna/garis bawah.	Berkelompok kecil menandai bagian general classification dan description pada teks.	Bermakna	45'
Inti 3 — Diskusi Tujuan Komunikatif	Memfasilitasi diskusi kelas membandingkan report text dengan descriptive text yang telah dipelajari sebelumnya.	Berdiskusi merumuskan perbedaan report text dan descriptive text secara sederhana.	Berkesadaran	45'
Penutup	Meminta refleksi tertulis singkat tentang struktur report text; memberi tugas membaca ulang di rumah.	Menulis 1-2 kalimat refleksi; mencatat tugas rumah.	Berkesadaran	15'

Pertemuan 3 — Modelling of the Text (Report Text Tumbuhan) dan Unsur Kebahasaan

Tujuan: TP3 — menggunakan unsur kebahasaan (simple present, kata kerja, kata sifat, istilah teknis) dalam kalimat deskriptif.

Tahap	Aktivitas Guru	Aktivitas Peserta Didik	Prinsip PM	Waktu
Pendahuluan	Mengulas struktur report text melalui tanya jawab cepat; menyampaikan tujuan pembelajaran.	Menjawab pertanyaan review secara lisan.	Berkesadaran	15'
Inti 1 — Analisis Bahasa	Membagikan model report text tentang tumbuhan (contoh: bambu); memandu identifikasi kalimat simple present dan has/have.	Berpasangan menggarisbawahi kalimat simple present dan has/have pada teks.	Berkesadaran	45'
Inti 2 — Numerasi Kontekstual	Menyajikan infografis sederhana berisi data tinggi, usia, atau jumlah spesies; memandu latihan membaca dan menafsirkan data.	Membaca infografis, menuliskan kalimat berdasarkan data menggunakan simple present/passive voice.	Bermakna	45'
Inti 3 — Latihan Mandiri	Meminta peserta didik menyusun 3-5 kalimat deskriptif tentang tumbuhan pilihan; berkeliling memberi umpan balik langsung.	Menulis kalimat deskriptif secara mandiri, memperbaiki berdasarkan umpan balik guru.	Berkesadaran	40'
Penutup	Meminta 2-3 peserta didik membacakan kalimatnya; memandu refleksi lisan.	Membacakan hasil kerja, memberikan komentar sejawat singkat.	Menggembirakan	15'

Pertemuan 4 — Joint Construction of the Text (JCOT)

Tujuan: TP4 — menyusun draf report text sederhana secara berkelompok dengan struktur yang sesuai.

Tahap	Aktivitas Guru	Aktivitas Peserta Didik	Prinsip PM	Waktu
Pendahuluan	Membentuk kelompok heterogen (4-5 orang) berdasarkan hasil asesmen awal; menjelaskan proyek akhir unit (report text dan produk multimodal).	Bergabung dengan kelompok, menyimak penjelasan proyek.	Kolaborasi	15'
Inti 1 — Pemilihan Topik dan Fact Sheet	Memandu tiap kelompok memilih satu hewan/tumbuhan dari lingkungan sekolah/rumah/wilayah Purbalingga; membagikan format fact sheet (graphic organizer).	Berdiskusi memilih topik, mengisi fact sheet (klasifikasi, ciri fisik, habitat, kebiasaan/fungsi).	Bermakna, Menggembirakan	45'

Tahap	Aktivitas Guru	Aktivitas Peserta Didik	Prinsip PM	Waktu
Inti 2 — Menyusun Kerangka	Membimbing penyusunan kerangka report text berdasarkan fact sheet; menyediakan sentence starters bagi kelompok yang memerlukan.	Menyusun kerangka teks bersama kelompok.	Berkesadaran	45'
Inti 3 — Menulis Draf Awal	Mendampingi proses menulis draf pertama secara kolaboratif; memberi umpan balik langsung pada kelompok yang memerlukan.	Menulis draf pertama report text secara bersama-sama.	Kolaborasi, Bermakna	40'
Penutup	Meminta tiap kelompok menyampaikan progres singkat; mencatat kelompok yang memerlukan pendampingan lebih lanjut.	Menyampaikan progres kelompok secara singkat.	Berkesadaran	15'

Pertemuan 5 — JCOT Lanjutan dan Awal Independent Construction (Revisi)

Tujuan: TP5 — memperbaiki penggunaan kosakata, tata bahasa, dan struktur report text melalui penyuntingan.

Tahap	Aktivitas Guru	Aktivitas Peserta Didik	Prinsip PM	Waktu
Pendahuluan	Mengulas kembali draf pertemuan sebelumnya; menyampaikan tujuan pembelajaran (revisi).	Menyimak review, menyiapkan draf kelompok.	Berkesadaran	15'
Inti 1 — Umpan Balik Sejawat	Memfasilitasi pertukaran draf antarkelompok; membagikan lembar penilaian sejawat sederhana (checklist struktur dan bahasa).	Membaca draf kelompok lain dan memberi umpan balik menggunakan checklist.	Berkesadaran	40'
Inti 2 — Umpan Balik Guru dan Revisi	Memberikan umpan balik lisan/tertulis pada tiap kelompok; membimbing proses revisi draf.	Merevisi draf berdasarkan umpan balik guru dan sejawat.	Berkesadaran	45'
Inti 3 — Merancang Produk Multimodal	Memperkenalkan format produk akhir (poster/infografis); membimbing pembagian tugas individu dalam kelompok.	Merancang tata letak poster/infografis, membagi tugas untuk pertemuan berikutnya.	Kreativitas, Kemandirian	45'
Penutup	Meminta refleksi tertulis singkat tentang proses revisi.	Menulis refleksi singkat tentang perbaikan yang dilakukan.	Berkesadaran	15'

Pertemuan 6 — Independent Construction of the Text (ICOT): Finalisasi dan Presentasi

Tujuan: TP6 — mengomunikasikan informasi tentang hewan/tumbuhan pilihan dengan percaya diri dan jelas.

Tahap	Aktivitas Guru	Aktivitas Peserta Didik	Prinsip PM	Waktu
Pendahuluan	Menyampaikan tujuan pembelajaran dan kriteria penilaian presentasi (rubrik speaking).	Menyimak kriteria penilaian, menyiapkan produk akhir.	Berkesadaran	15'
Inti 1 — Finalisasi Produk	Mendampingi penyelesaian akhir produk multimodal secara mandiri/kelompok kecil.	Menyelesaikan poster/infografis dan latihan presentasi singkat.	Kemandirian, Kreativitas	40'
Inti 2 — Presentasi	Memandu jalannya presentasi tiap kelompok ($\pm$ 5-7 menit); mendorong kelompok lain memberi pertanyaan/komentar.	Mempresentasikan report text di depan kelas; menyimak dan memberi pertanyaan pada kelompok lain.	Komunikasi, Menggembirakan	60'
Inti 3 — Umpan Balik dan Asesmen	Memberi umpan balik menyeluruh; melaksanakan asesmen sumatif tertulis singkat sesuai kebutuhan.	Menyimak umpan balik, mengerjakan asesmen sumatif singkat.	Berkesadaran	30'
Penutup	Memandu refleksi akhir unit (lisan dan lembar refleksi tertulis); menyampaikan rencana remedial/pengayaan.	Mengisi lembar refleksi akhir unit.	Berkesadaran	15'

VIII. DIFERENSIASI PEMBELAJARAN

Diferensiasi dirancang berdasarkan hasil asesmen awal (lihat bagian II.B), diterapkan pada konten, proses, dan produk — bukan berupa penambahan jumlah soal, melainkan penyesuaian kompleksitas, kemandirian, dan kualitas berpikir.

Peserta Didik yang Membutuhkan Pendampingan

- Konten: teks model dengan kalimat lebih pendek dan kosakata bergambar.
- Proses: sentence starters, contoh kalimat yang dapat ditiru, latihan bertahap, pasangan/kelompok pendukung, pengulangan audio/teks bila diperlukan.
- Produk: laporan berupa poster sederhana dengan lebih banyak gambar dan kalimat pendek, atau presentasi lisan dengan bantuan catatan.

Peserta Didik dengan Kemampuan Berkembang Sesuai Target

- Konten: teks model standar sesuai tujuan pembelajaran.
- Proses: latihan pemahaman dan aplikasi bertahap, kolaborasi kelompok, umpan balik rutin dari guru dan sejawat.
- Produk: report text tertulis lengkap dengan struktur general classification dan description, disertai poster sederhana.

Peserta Didik yang Telah Mencapai Kompetensi Tinggi

- Konten: teks yang lebih kompleks (misalnya laporan perbandingan dua hewan/tumbuhan) dan data numerik tambahan untuk dianalisis.

- Proses: didorong menganalisis makna tersirat, mengembangkan argumen (misalnya alasan suatu hewan perlu dilindungi), bekerja lebih mandiri.
- Produk: infografis atau presentasi multimodal yang lebih detail, dapat berperan sebagai peer tutor bagi kelompok lain, serta melakukan revisi dan refleksi yang lebih mendalam.

IX. ASESMEN PEMBELAJARAN

A. Assessment as Learning

- Penilaian diri menggunakan lembar refleksi (lihat bagian XVI).
- Penilaian sejawat menggunakan checklist umpan balik draf (Pertemuan 5).
- Checklist perkembangan keterampilan menulis report text yang diisi peserta didik sendiri di setiap pertemuan JCOT/ICOT.

B. Assessment for Learning

- Observasi guru selama diskusi kelompok dan latihan mandiri.
- Pertanyaan lisan pada setiap tahap GBA (lihat contoh pertanyaan kunci di bagian IV).
- Umpan balik langsung saat guru berkeliling pada latihan menulis (Pertemuan 3-5).
- Analisis kesalahan pada draf report text kelompok.

C. Assessment of Learning

Tabel berikut merangkum jenis, teknik, instrumen, waktu, tujuan, dan tindak lanjut asesmen sepanjang unit.

Jenis Asesmen	Teknik	Instrumen	Waktu	Tujuan	Tindak Lanjut
Diagnostik	Kuesioner bergambar dan tanya jawab lisan	Lembar kuesioner bergambar	Pertemuan 1	Memetakan kesiapan awal peserta didik	Menentukan kelompok belajar dan kebutuhan dukungan
Formatif — Membaca	Tes tertulis singkat	Lembar kerja analisis struktur teks	Pertemuan 2-3	Mengecek pemahaman struktur dan unsur kebahasaan report text	Pengulangan penjelasan bagi yang belum memahami
Formatif — Menulis	Observasi dan penilaian draf	Rubrik writing (draf) dan checklist sejawat	Pertemuan 4-5	Memantau perkembangan penyusunan report text	Umpan balik dan bimbingan revisi
Formatif — Kolaborasi	Observasi kerja kelompok	Rubrik penilaian kolaborasi	Pertemuan 4-5	Menilai partisipasi dan tanggung jawab dalam kelompok	Pembinaan individual bagi peserta didik yang kurang aktif
Sumatif — Berbicara	Unjuk kerja presentasi	Rubrik speaking/performance	Pertemuan 6	Menilai kemampuan mengomunikasikan report text secara lisan	Remedial/pengayaan sesuai capaian
Sumatif — Menulis	Produk akhir report text tertulis	Rubrik writing (final)	Pertemuan 5-6	Menilai capaian tujuan pembelajaran keseluruhan unit	Remedial/pengayaan sesuai capaian

Jenis Asesmen	Teknik	Instrumen	Waktu	Tujuan	Tindak Lanjut
Sumatif — Pengetahuan	Tes tertulis (lihat bagian XIII)	Soal pilihan ganda, benar/salah, uraian singkat	Pertemuan 6 atau terpisah	Mengukur pemahaman struktur, isi, dan numerasi kontekstual	Analisis butir soal untuk program remedial

X. INSTRUMEN DAN RUBRIK PENILAIAN

A. Rubrik Speaking / Performance (Presentasi, Pertemuan 6)

Skala 1-4 (1 = perlu bimbingan, 2 = cukup, 3 = baik, 4 = sangat baik).

Aspek	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Content & Task Achievement	Informasi lengkap, akurat, dan sesuai struktur report text.	Informasi cukup lengkap, sesuai struktur dengan sedikit kekurangan.	Informasi kurang lengkap, struktur kurang jelas.	Informasi minim, tidak sesuai struktur report text.
Fluency	Berbicara lancar, jeda wajar.	Berbicara cukup lancar, beberapa jeda.	Berbicara terputus-putus namun dapat dipahami.	Sangat tersendat, sulit dipahami.
Pronunciation	Pelafalan jelas dan mudah dipahami.	Pelafalan cukup jelas, sedikit kesalahan.	Beberapa kesalahan pelafalan mengganggu pemahaman.	Pelafalan sulit dipahami.
Vocabulary	Kosakata bervariasi dan tepat konteks.	Kosakata memadai dengan sedikit pengulangan.	Kosakata terbatas.	Kosakata sangat minim.
Grammar	Struktur kalimat tepat (simple present, has/have).	Sebagian besar struktur kalimat tepat.	Beberapa kesalahan struktur kalimat.	Banyak kesalahan struktur kalimat.
Interaction & Confidence	Percaya diri, kontak mata baik, merespons pertanyaan dengan baik.	Cukup percaya diri, merespons pertanyaan dengan bantuan.	Kurang percaya diri, sulit merespons pertanyaan.	Tidak percaya diri, tidak merespons pertanyaan.

B. Rubrik Writing (Draf dan Produk Akhir Report Text)

Aspek	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Content & Communicative Purpose	Isi sesuai tujuan report text: klasifikasi dan deskripsi akurat.	Isi cukup sesuai, sedikit kekurangan informasi.	Isi kurang sesuai tujuan report text.	Isi tidak sesuai tujuan report text.

Aspek	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Organization / Text Structure	Struktur general classification dan description jelas dan runtut.	Struktur cukup jelas, sedikit kurang runtut.	Struktur kurang jelas.	Tidak ada struktur yang jelas.
Vocabulary	Kosakata bervariasi, istilah teknis tepat.	Kosakata memadai.	Kosakata terbatas dan berulang.	Kosakata sangat minim/kurang tepat.
Grammar	Simple present dan has/have digunakan dengan tepat.	Sebagian besar tepat, sedikit kesalahan.	Beberapa kesalahan yang mengganggu makna.	Banyak kesalahan yang menghambat pemahaman.
Mechanics	Ejaan, tanda baca, dan huruf kapital konsisten.	Sedikit kesalahan ejaan/tanda baca.	Beberapa kesalahan mengganggu keterbacaan.	Banyak kesalahan mengganggu keterbacaan.
Coherence & Cohesion	Antarkalimat/paragraf terhubung logis dengan penanda yang tepat.	Cukup terhubung, sedikit lompatan gagasan.	Kurang terhubung antarkalimat.	Tidak ada keterhubungan antarkalimat.

C. Rubrik Reading–Viewing (Analisis Teks Model, Pertemuan 2-3)

- Pemahaman informasi umum: mampu menyebutkan topik dan tujuan teks (skor 1-4).
- Identifikasi gagasan utama: mampu menunjukkan kalimat general classification (skor 1-4).
- Informasi rinci: mampu menunjukkan ciri fisik/habitat pada bagian description (skor 1-4).
- Interpretasi makna tersirat: mampu menjelaskan alasan pengelompokan/klasifikasi (skor 1-4).
- Evaluasi data pada infografis: mampu menafsirkan data numerik secara tepat (skor 1-4).

D. Rubrik Listening (Pertemuan 1)

- Pemahaman alur informasi umum (skor 1-4).
- Identifikasi gagasan utama teks lisan (skor 1-4).
- Informasi rinci yang dicatat (skor 1-4).
- Respons sesuai konteks saat tanya jawab (skor 1-4).

E. Rubrik Penilaian Kolaborasi (Pertemuan 4-5)

Aspek	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Partisipasi	Aktif berkontribusi di setiap tahap kerja kelompok.	Cukup aktif berkontribusi.	Kurang aktif, perlu diingatkan.	Tidak berkontribusi.
Tanggung Jawab	Menyelesaikan tugas bagian sendiri tepat waktu dan berkualitas.	Menyelesaikan tugas cukup tepat waktu.	Tugas sering terlambat/tidak lengkap.	Tidak menyelesaikan tugas.

Aspek	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Komunikasi	Menyampaikan ide dengan jelas dan mendengarkan pendapat teman.	Cukup jelas menyampaikan ide.	Kurang jelas/kurang mendengarkan teman.	Tidak berkomunikasi dengan kelompok.
Kontribusi & Penghargaan Terhadap Anggota	Menghargai pendapat teman dan mendorong partisipasi bersama.	Cukup menghargai pendapat teman.	Kurang menghargai pendapat teman.	Mendominasi/mengabaikan anggota lain.

F. Lembar Penilaian Diri dan Sejawat

Contoh pernyataan checklist (diisi dengan Ya/Belum oleh peserta didik untuk dirinya sendiri dan untuk hasil kerja teman):

- Report text saya/teman saya memiliki bagian general classification.
- Report text saya/teman saya memiliki bagian description yang jelas.
- Kalimat sudah menggunakan simple present dengan tepat.
- Kosakata yang digunakan sesuai dengan topik hewan/tumbuhan.
- Ejaan dan tanda baca sudah diperiksa kembali.

XI. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

LKPD 1 — Membaca dan Menganalisis Report Text (untuk Pertemuan 2-3)

Nama / Kelompok	_____
Kelas	IX _____
Tujuan Kegiatan	Menganalisis struktur (general classification dan description) dan unsur kebahasaan report text tentang hewan.

Petunjuk: Read the text below carefully, then answer the questions.

The Komodo Dragon

The Komodo dragon is the largest living lizard in the world. It belongs to the reptile family and its scientific name is *Varanus komodoensis*. Komodo dragons have thick, rough skin that is usually grey or reddish-brown. They have strong legs, sharp claws, and a long tail. An adult Komodo dragon can grow up to three meters long and can weigh more than seventy kilograms. These animals live only on a few islands in Indonesia, such as Komodo, Rinca, and Flores. They usually stay in dry grassland, savanna, and tropical forest. Komodo dragons are carnivores. They mostly eat deer, wild pigs, and other small animals. They use their sharp sense of smell to find food from a long distance. Because their number keeps decreasing, Komodo dragons are now protected as an endangered species.

A. Aktivitas Memahami

- What animal is being described in the text?
- What is the scientific name of the Komodo dragon?
- Where do Komodo dragons live?

B. Aktivitas Menganalisis

- Underline the sentence that gives the general classification of the Komodo dragon.

- Which paragraph describes its physical appearance? Which paragraph describes its habitat? Which paragraph describes its diet?
- Find two sentences that use has/have or is/are to describe the animal's characteristics.

C. Aktivitas Mengaplikasi

Choose one animal you know well (from your home or school environment). Write three sentences describing it using simple present tense and has/have, following the pattern of the text above.

D. Aktivitas Komunikasi

Share your three sentences with a partner. Give each other feedback: is the sentence structure correct? Is the vocabulary clear?

E. Aktivitas Refleksi

- What new vocabulary did you learn from this text?
- What part of the text was the most difficult to understand? Why?

F. Kesimpulan / Tindak Lanjut

Simpulkan dengan kalimatmu sendiri: apa fungsi bagian general classification dan bagian description dalam sebuah report text?

LKPD 2 — Menyusun Report Text tentang Hewan/Tumbuhan Pilihan (untuk Pertemuan 4-5)

Nama Kelompok	_____
Anggota	_____
Tujuan Kegiatan	Menyusun draf report text tentang hewan/tumbuhan pilihan kelompok, kemudian merevisinya berdasarkan umpan balik.

A. Stimulus: Fact Sheet

Petunjuk: Choose one animal or plant from your school, home, or local area (Purbalingga). Fill in the fact sheet below in short phrases (Bahasa Indonesia diperbolehkan bila diperlukan, lalu ubah ke Bahasa Inggris).

Name / Nama	_____
General classification (jenis/kelompok)	_____
Physical features (ciri fisik)	_____
Habitat / where it grows or lives	_____
Behavior / function (kebiasaan atau manfaat)	_____
Interesting fact (fakta menarik)	_____

B. Aktivitas Menganalisis

Berdasarkan fact sheet di atas, tentukan urutan informasi yang akan ditulis pada bagian general classification dan bagian description.

C. Aktivitas Mengaplikasi: Menulis Draf

Write your first draft of the report text (minimum 2 paragraphs: general classification and description) on a separate sheet or in your notebook, using the fact sheet as your guide.

D. Aktivitas Komunikasi: Umpan Balik Sejawat

Exchange your draft with another group. Use the checklist below to give feedback.

- Does the text have a clear general classification sentence? (Yes/Not yet)
- Does the description include physical features and habitat? (Yes/Not yet)
- Are simple present tense and has/have used correctly? (Yes/Not yet)
- One suggestion for improvement: _____

E. Aktivitas Refleksi

Setelah menerima umpan balik, tuliskan dua perubahan yang akan kalian lakukan pada draf kalian.

F. Kesimpulan / Tindak Lanjut

Draf yang sudah direvisi akan dilanjutkan menjadi produk multimodal (poster/infografis) pada pertemuan berikutnya.

XII. PERTANYAAN PEMANTIK

1. What animals or plants do you often see around your house or school? (Hewan atau tumbuhan apa yang sering kamu lihat di sekitar rumah atau sekolahmu?)
2. Why do you think some animals or plants are found only in certain places? (Menurutmu, mengapa beberapa hewan atau tumbuhan hanya ditemukan di tempat tertentu?)
3. How can we describe an animal or plant so that someone who has never seen it can imagine it clearly? (Bagaimana cara mendeskripsikan hewan/tumbuhan agar orang yang belum pernah melihatnya bisa membayangkannya dengan jelas?)
4. Do you think it is important to protect endangered animals and plants? Why or why not? (Menurutmu, pentingkah melindungi hewan dan tumbuhan yang terancam punah? Mengapa?)
5. What information do you think is the most important to include when writing about an animal or plant? (Informasi apa yang menurutmu paling penting dicantumkan saat menulis tentang hewan/tumbuhan?)

XIII. SOAL ASESMEN

Bacalah teks berikut untuk menjawab soal nomor 1 sampai 6.

Bamboo

Bamboo is a fast-growing plant that belongs to the grass family. There are more than one thousand species of bamboo around the world, and many of them grow well in Indonesia. A bamboo plant has a hollow, hard stem called a culm. Its stem is divided into sections by hard joints called nodes. Bamboo leaves are long, thin, and pointed at the tip. Bamboo usually grows in clumps in warm and humid areas, such as riversides, hillsides, and village yards. Some types of bamboo can grow more than thirty centimeters in a single day. People use bamboo for many purposes. It is used to build houses, make furniture, weave baskets, and even cook food, such as bamboo rice. Bamboo shoots can also be eaten as a vegetable. Because it grows quickly and can be harvested without killing the plant, bamboo is considered a sustainable natural resource.

A. Pilihan Ganda (Level Kognitif: Pemahaman dan Aplikasi)

1. What is the text mostly about?

- a. How to plant bamboo b. The general characteristics and uses of bamboo c. A story about a bamboo farmer d. The history of bamboo furniture

2. The word "culm" in the text refers to ...

- a. the leaves of bamboo b. the roots of bamboo c. the stem of bamboo d. the seeds of bamboo

3. Based on the text, bamboo grows best in ...

a. cold and dry areas b. warm and humid areas c. deep in the ocean d. underground caves

4. Which of the following is NOT mentioned as a use of bamboo?

a. Building houses b. Making furniture c. Making medicine d. Cooking food

5. Why is bamboo considered a sustainable natural resource?

a. Because it is very expensive b. Because it grows quickly and can be harvested without killing the plant
c. Because it only grows in Indonesia d. Because it does not need water

B. Benar / Salah (Level Kognitif: Pemahaman)

Tulis T (True) jika pernyataan benar dan F (False) jika salah, berdasarkan teks Bamboo di atas.

- 6. There are more than one thousand species of bamboo in the world.
- 7. Bamboo stems are soft and easily broken.
- 8. Bamboo shoots cannot be eaten.
- 9. Bamboo grows in clumps in warm and humid areas.
- 10. Harvesting bamboo kills the whole plant.

C. Uraian Singkat (Level Kognitif: Analisis)

- 11. Mention two physical features of bamboo mentioned in the text.
- 12. Explain in your own words the difference between the general classification part and the description part of this text.
- 13. Write one sentence using simple present tense to describe a plant or animal you know, following the style of the text above.

D. Numerasi Kontekstual (Level Kognitif: Analisis dan Evaluasi)

Perhatikan tabel data berikut untuk latihan membaca dan menafsirkan informasi kuantitatif dalam Bahasa Inggris (data merupakan angka perkiraan untuk keperluan latihan).

Animal	Average Length / Height	Average Weight	Average Lifespan in the Wild
Komodo dragon	2–3 meters	70–90 kg	around 30 years
Sumatran orangutan	up to 1.4 meters	30–90 kg	around 35–40 years
Sumatran elephant	up to 3 meters (shoulder height)	2,000–4,000 kg	around 60 years

- 14. Based on the table, which animal has the longest average lifespan?
- 15. Compare the weight of the Sumatran elephant and the Komodo dragon. Write one sentence using "heavier than".

E. Tugas Menulis / Produk (Level Kognitif: Kreasi)

16. Write a short report text (minimum 2 paragraphs) about an animal or plant of your choice. Include a general classification sentence and a description of its physical features, habitat, and habits. Use the rubric on section X.B as your writing guide.

Kunci Jawaban dan Pembahasan

- 1. b — teks secara umum membahas ciri dan manfaat bambu secara umum (report text), bukan langkah menanam atau cerita seorang petani.
- 2. c — pada teks disebutkan "a hollow, hard stem called a culm", sehingga culm merujuk pada batang bambu.
- 3. b — teks menyebutkan bambu tumbuh di "warm and humid areas".

- 4. c — teks menyebutkan penggunaan untuk membangun rumah, membuat furnitur, dan memasak makanan, tetapi tidak menyebutkan penggunaan sebagai obat.
- 5. b — teks menyatakan bambu "grows quickly and can be harvested without killing the plant".
- 6. T — sesuai kalimat "There are more than one thousand species of bamboo around the world".
- 7. F — teks menyatakan batang bambu "hollow, hard", bukan lunak dan mudah patah.
- 8. F — teks menyatakan "Bamboo shoots can also be eaten as a vegetable".
- 9. T — sesuai kalimat "Bamboo usually grows in clumps in warm and humid areas".
- 10. F — teks menyatakan bambu "can be harvested without killing the plant".
- 11. Contoh jawaban: batang berongga dan keras (hollow, hard stem/culm); daun panjang, tipis, dan runcing di ujung (long, thin, pointed leaves). Jawaban dapat bervariasi selama sesuai isi teks.
- 12. Bagian general classification mengelompokkan bambu sebagai tumbuhan ("a fast-growing plant that belongs to the grass family"), sedangkan bagian description menjelaskan ciri fisik, habitat, dan manfaatnya secara lebih rinci. Jawaban peserta didik dapat bervariasi selama menunjukkan pemahaman perbedaan fungsi kedua bagian tersebut.
- 13. Jawaban terbuka; periksa penggunaan simple present tense yang tepat (contoh: "A cat has soft fur and sharp claws.").
- 14. Sumatran elephant — memiliki rata-rata usia hidup terpanjang (sekitar 60 tahun) dibandingkan dua hewan lain pada tabel.
- 15. Contoh jawaban: "The Sumatran elephant is much heavier than the Komodo dragon." Jawaban dapat bervariasi selama perbandingan sesuai data pada tabel.
- 16. Dinilai menggunakan Rubrik Writing pada bagian X.B (Content & Communicative Purpose, Organization, Vocabulary, Grammar, Mechanics, Coherence & Cohesion).

XIV. REMEDIAL

Kompetensi Belum Dikuasai	Indikator Kesulitan	Materi Pendukung	Metode/Aktivitas	Tugas Remedial	Pendampingan	Asesmen Ulang
Membedakan general classification dan description	Belum dapat menunjukkan bagian klasifikasi umum pada teks	Teks model yang lebih pendek dengan penanda warna	Guided reading berpasangan dengan pendampingan guru	Menandai ulang 1 teks pendek dengan bimbingan	Bimbingan individual/kelompok kecil di luar jam pelajaran	Menunjukkan bagian klasifikasi pada teks baru secara mandiri
Menggunakan simple present dan has/have	Kalimat masih menggunakan bentuk kata kerja yang tidak tepat	Kartu latihan kalimat sederhana (has/have, is/are)	Latihan terbimbing berulang dengan contoh konkret	Melengkapi 10 kalimat rumpang dengan has/have/is/are	Pendampingan guru atau peer tutor saat latihan	Tes lisan/tertulis singkat penggunaan has/have
Menyusun paragraf deskriptif yang runtut	Kalimat tidak berurutan/koheren	Graphic organizer/fact sheet sederhana	Menulis terbimbing menggunakan sentence starters	Menulis ulang 1 paragraf pendek dengan bantuan fact sheet	Bimbingan tatap muka singkat dengan guru	Menilai ulang paragraf menggunakan rubrik writing sederhana

Program remedial dilaksanakan di luar jam pelajaran reguler atau pada waktu yang disepakati, dengan pendekatan yang membantu peserta didik memahami kembali konsep yang belum dikuasai, bukan sekadar mengulang soal yang sama.

XV. PENGAYAAN

Kegiatan pengayaan diperuntukkan bagi peserta didik yang telah mencapai tujuan pembelajaran lebih awal, dengan tantangan yang tetap relevan dan bermakna:

- Menyusun report text perbandingan (comparative report) antara dua hewan atau tumbuhan, misalnya perbedaan dan persamaan Komodo dragon dan buaya.
- Menganalisis satu infografis atau artikel sederhana berbahasa Inggris tentang hewan/tumbuhan langka, lalu menuliskan ringkasan dan pendapat pribadi.
- Menjadi peer tutor bagi kelompok yang memerlukan pendampingan dalam menyusun report text.
- Membuat presentasi lisan tambahan (2-3 menit) tentang hewan/tumbuhan endemik dari daerah Purbalingga atau Jawa Tengah.
- Mengembangkan poster/infografis menjadi bentuk digital sederhana (bila sarana memungkinkan) untuk dibagikan di media sosial sekolah.

XVI. REFLEKSI

A. Refleksi Peserta Didik

Diisi peserta didik pada akhir unit pembelajaran (checklist dan jawaban singkat).

- Saya dapat membedakan bagian general classification dan description pada report text. (Sudah bisa / Masih perlu belajar lagi)
- Saya dapat menggunakan simple present dan has/have dengan tepat. (Sudah bisa / Masih perlu belajar lagi)
- Saya merasa percaya diri saat mempresentasikan report text saya. (Ya / Belum terlalu)
- Strategi apa yang paling membantumu memahami report text? _____
- Bagian mana dari tulisanmu yang menurutmu masih perlu diperbaiki? _____
- Apa yang akan kamu lakukan berbeda saat menulis report text berikutnya?

B. Refleksi Guru

- Apakah tujuan pembelajaran pada setiap pertemuan tercapai? Bagian mana yang perlu disesuaikan?
- Apakah materi dan aktivitas sudah sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan peserta didik?
- Seberapa efektif pendekatan Genre-Based Approach diterapkan pada unit ini?
- Bagaimana tingkat keterlibatan peserta didik selama pembelajaran, khususnya pada tahap JCOT dan ICOT?
- Apa yang ditunjukkan hasil asesmen tentang capaian peserta didik secara keseluruhan?
- Apakah strategi diferensiasi yang diterapkan efektif membantu peserta didik dengan berbagai tingkat kemampuan?
- Siapa saja peserta didik yang memerlukan pendampingan lebih lanjut, dan dukungan apa yang paling sesuai?
- Kendala apa yang dihadapi selama pembelajaran (misalnya keterbatasan sarana digital), dan bagaimana solusinya?
- Perbaiki apa yang akan dilakukan pada pembelajaran unit report text berikutnya?

XVII. BAHAN BACAAN

Untuk Guru

- Keputusan Kepala BSKAP Nomor 046/H/KR/2025 tentang Capaian Pembelajaran pada PAUD, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah.
- Buku Panduan Guru English for Nusantara untuk SMP/MTs Kelas IX (Kemendikbudristek, Pusat Perbukuan, 2022) — khususnya Chapter 1 "Exploring Fauna of Indonesia" yang membahas report text tentang hewan.
- Panduan Pembelajaran dan Asesmen Kurikulum Merdeka (Kemendikbudristek/Pusat Kurikulum dan Pembelajaran).

Untuk Peserta Didik

- Buku Siswa English for Nusantara Kelas IX (Kemendikbudristek, Pusat Perbukuan, 2022), Chapter 1: Exploring Fauna of Indonesia.
- Teks report text sederhana tentang hewan/tumbuhan dari buku teks/ensiklopedia perpustakaan sekolah.
- Kartu kosakata bergambar tentang hewan dan tumbuhan yang disiapkan guru.

XVIII. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

Buku teks & buku guru English for Nusantara Kelas IX	Sumber utama teks model report text dan latihan bahasa; digunakan sepanjang unit.
Teks adaptasi report text (Komodo dragon, bambu)	Model analisis struktur dan bahasa pada Pertemuan 2-3 serta bahan LKPD/soal asesmen.
LKPD 1 dan LKPD 2	Memandu kegiatan membaca-analisis dan menulis-merevisi report text.
Kartu kosakata bergambar (flashcard)	Membantu penguasaan kosakata hewan/tumbuhan pada Pertemuan 1.
Gambar/poster hewan dan tumbuhan sekitar sekolah	Apersepsi kontekstual dan bahan pengamatan langsung.
Infografis data sederhana (tinggi, berat, usia hewan)	Latihan numerasi kontekstual pada Pertemuan 3 dan soal asesmen.
Lingkungan sekolah (kebun/taman)	Sumber observasi langsung hewan/tumbuhan sebagai topik report text kelompok.
Media digital (audio/video, aplikasi pengolah teks) — bila tersedia	Pelengkap opsional untuk menyimak dan membuat produk multimodal; selalu disediakan alternatif non-digital.

XIX. GLOSARIUM

Istilah	Makna Sederhana	Contoh Penggunaan
Report text	Jenis teks yang mengklasifikasikan dan mendeskripsikan suatu fenomena alam secara umum.	This report text is about bamboo.
General classification	Bagian awal report text yang mengelompokkan/mengenalkan objek secara umum.	Bamboo belongs to the grass family.
Description	Bagian report text yang menjelaskan ciri, bagian, kebiasaan, atau habitat objek.	Bamboo has a hollow stem.

Istilah	Makna Sederhana	Contoh Penggunaan
Habitat	Tempat hidup alami suatu makhluk hidup.	Komodo dragons live in dry grassland.
Herbivore	Hewan pemakan tumbuhan.	A deer is a herbivore.
Carnivore	Hewan pemakan daging.	Komodo dragons are carnivores.
Omnivore	Hewan pemakan tumbuhan dan daging.	Orangutans are considered omnivores.
Classify	Mengelompokkan berdasarkan ciri tertentu.	Scientists classify animals into groups.
Technical term	Istilah khusus dalam suatu bidang, misalnya biologi.	"Culm" is a technical term for a bamboo stem.
Endangered	Terancam punah.	Komodo dragons are an endangered species.
Adaptation	Penyesuaian makhluk hidup terhadap lingkungannya.	Bamboo's fast growth is a form of adaptation.
Noun group	Kelompok kata yang menerangkan kata benda utama.	A long-nosed monkey is a noun group.
Simple present tense	Bentuk kalimat untuk menyatakan fakta umum.	Bamboo grows quickly.
Sustainable	Berkelanjutan; dapat dimanfaatkan tanpa merusak sumbernya.	Bamboo is a sustainable resource.

XX. DAFTAR PUSTAKA

- Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah, Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan. (2025). Keputusan Kepala BSKAP Nomor 046/H/KR/2025 tentang Capaian Pembelajaran pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah.
- Damayanti, I. L., Febrianti, Y., Suharto, P. P., Nurlaelawati, I., Fellani, A. J., & Hendra. (2022). Buku Panduan Guru English for Nusantara untuk SMP/MTs Kelas IX. Jakarta: Pusat Perbukuan, Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Damayanti, I. L., dkk. (2022). English for Nusantara: Buku Siswa untuk SMP/MTs Kelas IX. Jakarta: Pusat Perbukuan, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. Panduan Pembelajaran dan Asesmen pada Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah, Kurikulum Merdeka.

Catatan Verifikasi Kebijakan: rumusan Capaian Pembelajaran pada bagian III.A diperoleh melalui penelusuran daring terhadap kutipan Lampiran II Keputusan Kepala BSKAP Nomor 046/H/KR/2025 yang dipublikasikan ulang oleh laman non-pemerintah (bukan salinan PDF resmi Kemendikdasmen secara langsung). Data numerik pada bagian XIII (numerasi kontekstual) merupakan angka perkiraan untuk kepentingan latihan membaca data, disusun dari pengetahuan umum, bukan kutipan langsung dari satu sumber ilmiah tertentu. Guru disarankan memverifikasi kembali rumusan CP resmi dan data numerik tersebut pada dokumen dan sumber primer sebelum digunakan untuk keperluan administratif formal.

Observer

MUNSIASIH, S.Pd. M.Pd
NIP.

Purbalingga, 21 September 2026

Guru Mata Pelajaran

Indrawati Wuryaningsih, S.Pd.
NIP.197002011998022004

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) BIODIVERSITY INVESTIGATION

Report Text: Animals and Plants

ENGLISH – GRADE IX | SMP NEGERI 4 PURBALINGGA

Academic Year 2026/2027

Name	: _____
Class / No.	: _____
Group	: _____
Date	: _____

A. LEARNING MISSION

Mission: Find one animal or plant around the school and collect enough evidence to write an accurate report text.

Essential Question: How can we write an accurate report about an animal or plant based on observation and research?

B. LEARNING TARGETS

- Identify the generic structure and language features of a report text.
- Observe an organism and record visible characteristics accurately for about 30 minutes.
- Distinguish direct observation, researched facts, and unverified claims.
- Write a report text of approximately 150–180 words.
- Reflect on the accuracy and limitations of the investigation.

C. SAFETY AND ETHICAL RULES

- ☐ Stay in the area assigned by the teacher. No loitering and disturbing other class.
- ☐ Do not damage plants, catch animals, or disturb living organisms.
- ☐ Use your phone only for learning and documentation.
- ☐ Do not present guesses as facts.
- ☐ Record the source of information obtained from the internet.

MISSION 1 – OBSERVE

Choose one animal or plant in the school environment. Observe carefully and complete the notes below.

Organism name (if known)	
Observation location	
Visible characteristics	
Environment / habitat	
Observed behavior (if applicable)	
Photo documentation	☐ Yes ☐ No

Identification confidence	☐ Certain ☐ Possible ☐ Unknown
---------------------------	---

MISSION 2 – DIGITAL RESEARCH

Use a reliable source to find general information about your organism. Do not copy information without understanding it.

Research Question	Your Answer	Source / Notes
What type of organism is it?		
What are its main characteristics?		
Where does it usually live or grow?		
What is one interesting general fact?		
What information needs further verification?		

Source link / title: _____

MISSION 3 – FACT CHECK

Classify each statement as Direct Observation, Research-Based Fact, or Unverified Claim.

Statement / Information	Category	Reason / Evidence
1.		
2.		
3.		
4.		

Critical Thinking Challenge: Write one claim that cannot be proven by a five-minute observation. Explain what additional evidence would be needed.

MISSION 4 – REPORT TEXT WRITING

Write a report text of approximately 150–180 words. Use the generic structure: General Classification and Description.

Title	_____
General Classification	

Description	
--------------------	--

USEFUL LANGUAGE

Function	Useful Expressions
General classification	A/An ... is a ... / ... belongs to ...
Description : parts of the body	It has ... / It consists of ...
Description : behavior or characteristic	They usually ... / Most ...
Description : Habitat or origin	It lives in ... / It grows in ...
Description : diet (animal) or usage (plants)	It eats ... It is usually used for ...
Description :	

WRITING SELF-CHECK

- ☐ included a clear general classification.
- ☐ described relevant characteristics.
- ☐ used simple present tense appropriately.
- ☐ separated observed facts from researched facts.
- ☐ avoided unsupported claims.
- ☐ checked spelling, punctuation, and capitalization.
- ☐ included my source or source title.
- ☐ My report is approximately 150–180 words.

REFLECTION

1. One fact I learned today is ...

2. One piece of information I observed directly is ...

3. One claim that needs more evidence is ...

4. The most difficult part of writing my report was ...

5. One improvement I will make next time is ...

PEER FEEDBACK (OPTIONAL)

Check	Feedback
☐ The report has a clear classification.	
☐ The description is informative.	
☐ The language is understandable.	
☐ The information is supported by evidence.	

GOOD LUCK, YOUNG RESEARCHER!