

Modul Ajar

# Bahasa Indonesia

Kelas IX SMP Fase D

Semester Gasal

Tahun Pelajaran 2026/2027

Teks Rekon

Materi

Menganalisis Fakta,  
Opini, dan Asumsi

Membaca  
Memahami  
Berkarya

Disusun oleh  
Klodinar Yosiana Candra  
199606292022212010

SMP Negeri 4 Purbalingga

Membaca

Menulis

Berpikir Kritis

Berkreasi

Kabar Pos

**MODUL AJAR**  
**BAHASA INDONESIA KELAS IX SMP**

|                               |                                                           |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| <b>Nama Satuan Pendidikan</b> | <b>SMP Negeri 4 Purbalingga</b>                           |
| <b>Mata Pelajaran</b>         | <b>Bahasa Indonesia</b>                                   |
| <b>Kelas / Fase</b>           | <b>IX / Fase D</b>                                        |
| <b>Semester</b>               | <b>Gasal</b>                                              |
| <b>Materi / Topik</b>         | <b>Teks Rekon (Menganalisis Fakta, Opini, dan Asumsi)</b> |
| <b>Alokasi Waktu</b>          | <b>2 Jam Pelajaran (2 x 40 menit)</b>                     |
| <b>Tahun Pelajaran</b>        | <b>2026/2027</b>                                          |
| <b>Penyusun</b>               | <b>Klodinar Yosiana Candra, S.Pd.</b>                     |

|              |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| IDENTIFIKASI | Peserta Didik    | <ol style="list-style-type: none"><li>1. <i>Pengetahuan:</i> Murid telah mengenal teks rekon dan pernah mempelajari konsep dasar kalimat fakta dan opini pada kelas VII dan VIII.</li><li>2. <i>Keterampilan Awal:</i> Murid sudah terbiasa membaca teks naratif/rekon sederhana dan menjawab pertanyaan literal, namun sebagian besar belum terbiasa mengidentifikasi penanda kebahasaan secara eksplisit dan belum terbiasa menyusun alasan logis atas suatu penggolongan informasi.</li><li>3. <i>Minat:</i> Murid kelas IX umumnya tertarik pada aktivitas yang bersifat menantang, kompetitif, dan menyerupai situasi nyata (simulasi, permainan peran, perdebatan terarah), sehingga aktivitas 'Sidang Uji Kalimat' berpotensi tinggi menumbuhkan keterlibatan aktif.</li><li>4. <i>Kebutuhan Belajar:</i> Murid membutuhkan contoh konkret (pemodelan) sebelum diminta menganalisis secara mandiri, serta membutuhkan kerangka kerja (rubrik/kartu bantu) agar proses analisis tidak bersifat menebak-nebak.</li><li>5. <i>Keberagaman Kemampuan:</i> Terdapat variasi kemampuan literasi: sebagian murid sudah mampu membedakan fakta dan opini secara intuitif, sebagian masih kesulitan memisahkan opini dari fakta yang disampaikan dengan gaya meyakinkan, dan sebagian lain memerlukan pendampingan dalam memahami konsep asumsi yang bersifat abstrak.</li><li>6. <i>Kemungkinan Kesulitan Belajar:</i><br/>Kesulitan yang mungkin muncul:<ol style="list-style-type: none"><li>a. menyamakan opini dengan asumsi karena keduanya tidak selalu dapat diverifikasi langsung;</li><li>b. kesulitan menemukan penanda kebahasaan karena belum terbiasa membaca secara kritis;</li><li>c. kesulitan merumuskan alasan logis, cenderung menjawab berdasarkan 'perasaan benar' tanpa argumen kebahasaan.</li></ol></li></ol> |
|              | Materi Pelajaran | <ol style="list-style-type: none"><li>1. <i>Pengetahuan:</i> Menganalisis fakta, opini, dan asumsi</li><li>2. <i>Keterampilan:</i> Membedakan fakta, opini, dan asumsi</li><li>3. <i>Karakter:</i> Bernalar Kritis, Kolaborasi</li><li>4. <i>Keterkaitan dengan Kehidupan Nyata:</i> Menilai unggahan media sosial berisi cerita pengalaman (misalnya story perjalanan, testimoni), memilah bagian mana yang merupakan kejadian nyata (fakta), penilaian pribadi (opini), dan dugaan penulis (asumsi).</li><li>5. <i>Strategi Pembelajaran:</i> Discovery Learning dan Paedagogi Genre</li></ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                        |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DESAIN<br>PEMBELAJARAN | <b>Dimensi Profil Lulusan (DPL)</b> | <p>1. <i>Penalaran Kritis: Murid dituntut menelaah kalimat dalam teks rekon, memilah fakta dari opini dan asumsi berdasarkan bukti kebahasaan, bukan sekadar intuisi, sehingga membangun kebiasaan berpikir kritis terhadap informasi.</i></p> <p>2. <i>Komunikasi: Murid menyampaikan hasil analisis dan argumen penggolongan secara lisan pada forum 'sidang', melatih kejelasan menyampaikan gagasan disertai alasan yang runtut.</i></p> <p>3. <i>Kolaborasi: Kegiatan sidang dan diskusi terbimbing dilakukan dalam kelompok; murid saling menguji, menanggapi, dan menyepakati keputusan klasifikasi secara bersama-sama.</i></p> <p>4. <i>Mandiri: Pada tahap independent construction, murid menganalisis kalimat baru secara mandiri sebagai bukti penguasaan kompetensi tanpa bergantung penuh pada kelompok atau guru.</i></p> |
|                        | <b>Capaian Pembelajaran</b>         | <i>Murid mampu menggunakan sumber informasi lain untuk menilai akurasi (ketepatan) dan kualitas data serta membandingkan informasi pada teks; mengeksplorasi dan mengevaluasi berbagai topik aktual yang dibaca dan dipirsa.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                        | <b>Lintas Disiplin Ilmu</b>         | <p>1. <i>IPS: Dapat dilakukan pada aspek pemahaman peristiwa, kronologi, sumber informasi, dan verifikasi informasi</i></p> <p>2. <i>Informatika: Dapat dilakukan pada aspek literasi digital dan evaluasi informasi.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                        | <b>Tujuan Pembelajaran</b>          | <i>Melalui kegiatan “Sidang Uji Kalimat” dan diskusi terbimbing, murid mampu membedakan fakta, opini, dan asumsi dalam teks rekon dengan menyertakan penanda kebahasaan dan alasan logis sebagai dasar penggolongan.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                        | <b>Topik Pembelajaran</b>           | <i>Menganalisis Fakta, Opini, dan Asumsi Teks Rekon</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                        | <b>Praktik Pedagogis</b>            | <p><i>Discovery Learning</i></p> <p><i>Paedagogic Genre</i></p> <p>1. <i>Membangun Konteks (Building the Context)</i></p> <p>2. <i>Pemodelan (Modelling)</i></p> <p>3. <i>Pembimbingan (Joint Construction)</i></p> <p>4. <i>Pemandirian (Independent Construction)</i></p> <p><i>Pembelajaran Mendalam (Deep Learning)</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>Kemitraan Pembelajaran</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Murid: refleksi dan kerja kelompok</li><li>2. Orangtua Murid : mengingatkan dan mengizinkan membawa gawai</li><li>3. Guru lintas mapel dan guru mapel</li></ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  | <b>Lingkungan Pembelajaran</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Pengaturan ruang kelas: meja-kursi disusun berkelompok (4–5 murid per kelompok)</li><li>2. Budaya belajar: dibangun budaya 'buktikan dengan bahasa, bukan dengan suara paling keras', setiap klaim penggolongan kalimat wajib disertai penanda kebahasaan, bukan sekadar pendapat pribadi.</li><li>3. Interaksi guru dan murid: guru berperan sebagai fasilitator/'ketua majelis' yang memandu jalannya sidang, memberi pertanyaan pemantik, dan memberi konfirmasi akhir tanpa mendominasi proses berpikir murid.</li><li>4. Interaksi antarmurid: dibangun sikap saling menguji secara sehat, saling mendengarkan sanggahan, dan mengambil keputusan bersama secara musyawarah sehingga tidak ada murid yang didominasi atau direndahkan pendapatnya.</li><li>5. Ruang belajar fisik: kelas reguler yang ditata ulang sementara (movable furniture) untuk mendukung simulasi sidang; tersedia papan tulis/media tayang untuk menampilkan teks rekon.</li><li>6. Ruang belajar digital: penggunaan canva</li></ol> |
|  | <b>Pemanfaatan Digital</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Google Form: Asesmen Awal</li><li>2. Powerpoint</li><li>3. Canva: LKPD</li><li>4. Ruang Murid</li><li>5. Youtube</li></ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  | <b>AWAL</b> (Berkesadaran dan Bermakna) 10 menit                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  | <b>Pendahuluan</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Murid bersama guru membuka pembelajaran dengan salam, salah seorang murid memimpin berdoa sebagai ungkapan <b>syukur atas karunia Tuhan</b><br/>(<i>menumbuhkan sikap beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia</i>).</li><li>2. Murid melakukan presensi kehadiran oleh guru sebagai sikap <b>disiplin</b>.</li><li>3. Murid menyiapkan diri agar siap untuk belajar dengan melakukan ice breaking dan memeriksa kebersihan kelas.</li></ol> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

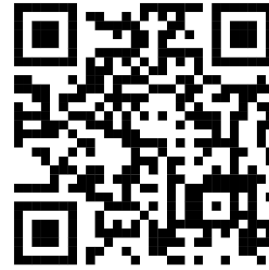
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>PENGALAMAN BELAJAR</b></p> | <p><i>(Berkesadaran- mengecek konsentrasi murid) (Menggemberakan- Suasana aman, positif, dan menyenangkan, sehingga murid berani mencoba)</i></p> <p><i>Ice Breaking</i></p> <p><i>“Kata Terlarang”</i></p> <p><i>Guru akan menyebutkan beberapa kata. Kalau kata disebutkan berhubungan dengan sekolah, siswa harus tepuk tangan satu kali. Jika bukan maka siswa akan diam</i></p> <p><b>Apersepsi</b></p> <p>4. Murid mendapat pertanyaan pemantik dari guru</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Pernahkah kamu membaca sebuah cerita pengalaman di media sosial yang ternyata sebagian isinya hanya dugaan penulisnya, bukan kejadian nyata?</i></li><li>• <i>Jika dua orang menceritakan kejadian yang sama namun dengan opini yang berbeda, apakah salah satu dari mereka pasti berbohong? Jelaskan alasanmu.</i></li><li>• <i>Apa yang mungkin terjadi apabila seseorang tidak dapat membedakan fakta dan opini ketika membaca berita atau cerita pengalaman orang lain?</i></li><li>• <i>Menurutmu, seberapa penting kemampuan membedakan fakta, opini, dan asumsi bagi seorang pelajar di era media sosial seperti sekarang?</i></li></ul> <p>5. Murid mendapat penyampaian materi pertemuan sebelumnya (kompetensi awal yang harus dikuasai) dan mengaitkan materi pelajaran dengan pengalaman murid terhadap materi sebelumnya.</p> <p><i>(Berkesadaran- membuat murid lebih sadar akan pengalaman dan pemahaman mereka)</i></p> <p><b>Motivasi</b></p> <p>6. Murid mendapatkan penjelasan gambaran tentang manfaat mempelajari materi pada pertemuan hari ini.</p> <p><i>(Bermakna – murid dapat menggunakan pemahaman mereka)</i></p> <p><b>Menyampaikan tujuan pembelajaran</b></p> <p>7. Murid mendapatkan penjelasan tentang tujuan pembelajaran pada pertemuan yang sedang berlangsung.</p> <p><i>(Berkesadaran- membuat murid lebih sadar akan pengalaman dan pemahaman mereka)</i></p> <p><b>Menyampaikan langkah-langkah pembelajaran</b></p> <p>8. Murid mendapatkan penjelasan tentang langkah-langkah yang harus dilakukan dalam pembelajaran ini.</p> <p><i>(Berkesadaran- membuat murid lebih sadar akan pengalaman dan pemahaman mereka)</i></p> |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Menyampaikan rencana penilaian</b></p> <p>9. Murid mendapatkan penjelasan terkait rencana penilaian</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  | <p><b>INTI</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  | <p><b>Memahami</b> (<i>Berkesadaran, Bermakna, dan Menggembirakan</i>) 15 menit</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  | <p><b>Membangun Konteks</b></p> <p>10. Murid membaca teks yang dibagikan oleh guru.</p> <p><i>Kemarin, siswa kelas IX SMP Negeri 4 Purbalingga mengikuti kegiatan literasi di perpustakaan sekolah selama satu jam pelajaran. Menurut saya, kegiatan literasi seperti ini sangat menyenangkan karena membuat siswa lebih terbiasa membaca dan menemukan informasi baru. Beberapa siswa tampak antusias berdiskusi tentang buku yang mereka baca, sehingga kegiatan tersebut terasa lebih hidup. Jika kegiatan literasi dilaksanakan secara rutin setiap minggu, mungkin kemampuan membaca dan pemahaman siswa akan meningkat secara signifikan.</i></p> <p><i>(Berkesadaran- membuat murid lebih sadar akan pengalaman dan pemahaman mereka)</i></p> <p>11. Murid menyebutkan peristiwa yang dapat ditemukan dalam teks.</p> <p>12. Murid mengidentifikasi kemungkinan adanya fakta, opini, dan asumsi dengan sebelumnya guru bertanya “Apakah semua kalimat dalam teks hanya menceritakan kejadian? Adakah kalimat yang menunjukkan penilaian atau dugaan?”</p> <p>13. Murid mendapatkan penyampaian dari guru bahwa satu teks rekon dapat memuat ketiga jenis informasi tersebut</p> <p><b>Pemodelan</b></p> <p>14. Murid diajak oleh guru untuk melakukan think aloud, yaitu memperagakan proses berpikir ketika menganalisis sebuah kalimat.</p> <p><i>Kemarin, siswa kelas IX SMP Negeri 4 Purbalingga mengikuti kegiatan literasi di perpustakaan sekolah selama satu jam pelajaran. Menurut saya, kegiatan literasi seperti ini sangat menyenangkan karena membuat siswa lebih terbiasa membaca dan menemukan informasi baru. Beberapa siswa tampak antusias berdiskusi tentang buku yang mereka baca, sehingga kegiatan tersebut terasa lebih hidup. Jika kegiatan literasi dilaksanakan secara rutin setiap minggu, mungkin kemampuan membaca dan pemahaman siswa akan meningkat secara signifikan. (Bermakna – murid dapat menggunakan pemahaman mereka) (Berkesadaran- membuat murid lebih sadar akan pengalaman dan pemahaman mereka) (Penalaran Kritis-Menganalisis, mencari bukti, dan memberi alasan logis)</i></p> <p>15. Murid mendapat pertanyaan dari guru sebagai panduan (<i>Bermakna – murid dapat menggunakan pemahaman mereka</i>)</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Menemukan Konsep</b></p> <p>16. Murid bersama guru bersama melakukan penguatan terkait fakta, opini, dan asumsi.<br/>(Bermakna – murid dapat menggunakan pemahaman mereka) (Komunikasi- Menyampaikan gagasan, mendengarkan, dan menanggapi dengan santun)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  | <p><b>Mengaplikasi</b> (Berkesadaran, Bermakna, dan Menggembirakan) 35 menit</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  | <p><b>Pembimbingan</b></p> <p>17. Murid dibentuk dalam kelompok heterogen berdasarkan hasil asesmen diagnostik. Setiap kelompok terdiri atas 4–5 murid. Murid mendapat peran:<br/>Ketua kelompok = mengatur jalannya diskusi.<br/>Pembaca dan Pencatat = membacakan dan menuliskan kalimat yang dianalisis.<br/>Pencari bukti – menemukan penanda kebahasaan.<br/>Juru bicara – menyampaikan hasil pada forum sidang.<br/>(Bermakna – murid dapat menggunakan pemahaman mereka) (Menggemberakan- Suasana aman, positif, dan menyenangkan, sehingga murid berani mencoba)</p> <p>18. Murid mendapat LKPD dan melakukan langkah berikut:<br/>Langkah 1<br/>Membaca teks rekon secara utuh.<br/>Langkah 2<br/>Menandai kalimat yang diduga mengandung fakta, opini, atau asumsi.<br/>Langkah 3<br/>Menentukan kategori setiap kalimat.<br/>Langkah 4<br/>Menggarisbawahi kata/frasa yang menjadi penanda kebahasaan.<br/>Langkah 5<br/>Menuliskan alasan logis.<br/>(Kolaborasi - Murid bekerja sama dalam kelompok) (Bermakna – murid dapat menggunakan pemahaman mereka) (Penalaran Kritis-Menganalisis, mencari bukti, dan memberi alasan logis)</p> |



(Kelompok 1)



(Kelompok 2)



(Kelompok 3)



(Kelompok 4)



(Kelompok 5)



(Kelompok 6)



(Kelompok 7)



(Kelompok 8)

19. Murid berdiskusi dalam kelompok menganalisis fakta, opini dan asumsi.

(Bermakna – murid dapat menggunakan pemahaman mereka) (Penalaran Kritis-Menganalisis, mencari bukti, dan memberi alasan logis)

20. Murid berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data.

(Kolaborasi - Murid bekerja sama dalam kelompok untuk menyelesaikan masalah) (Penalaran Kritis-Menganalisis, mencari bukti, dan memberi alasan logis)

21. Murid membuka materi ajar berupa buku paket, bahan ajar atau video pembelajaran youtube terkait fakta, opini, dan asumsi teks rekon untuk menganalisis fakta, opini, dan asumsi.

(Bermakna – murid dapat menggunakan pemahaman mereka) (Menggemberakan- Suasana aman, positif, dan menyenangkan, sehingga murid berani mencoba) (Mandiri-Bertanggung jawab atas belajar sendiri, disiplin, dan mengatur diri)



(Ruang Murid)



(Youtube)

22. Murid diberikan kesempatan untuk bertanya terkait materi.

*(Berkesadaran- membuat murid lebih sadar akan pengalaman dan pemahaman mereka) (Bermakna – murid dapat menggunakan pemahaman mereka) (Komunikasi- Menyampaikan gagasan, mendengarkan, dan menanggapi dengan santun)*

23. Murid dibimbing dalam kegiatan diskusi dengan guru berkeliling dan memberikan pertanyaan pengarah

“Apa bukti dari jawaban kelompok kalian?”

“Kata mana yang membuat kalian memasukkan kalimat ini sebagai opini?”

“Apakah pernyataan ini sudah terjadi atau baru diperkirakan?”

“Jika kata seperti ini dihilangkan, apakah makna kalimat berubah?”

“Apakah alasan kalian berdasarkan isi kalimat atau hanya berdasarkan perasaan?”

*(Bermakna – murid dapat menggunakan pemahaman mereka) (Penalaran Kritis-Menganalisis, mencari bukti, dan memberi alasan logis)*

24. Murid bersama dengan kelompok diberikan kesempatan untuk berkolaborasi menganalisis dan menyelesaikan masalah terkait kata sifat dan konjungsi yang ada di dalam lirik lagu.

*(Bermakna – murid dapat menggunakan pemahaman mereka)*

25. Murid melakukan Sidang Uji Kalimat. Guru menjelaskan aturan sidang:

- a. Kelompok pertama memilih satu kalimat dari teks.
- b. Juru bicara membacakan kalimat.
- c. Kelompok menyampaikan kategori yang dipilih.
- d. Kelompok menunjukkan penanda kebahasaan.

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>e. Kelompok menjelaskan alasan.</p> <p>f. Kelompok lain diberi kesempatan menyanggah.</p> <p>g. Sanggahan harus disertai bukti dari kalimat.</p> <p>h. Kelompok penyaji memberikan tanggapan.</p> <p>i. Guru memfasilitasi musyawarah.</p> <p>j. Kategori akhir dicatat sebagai hasil putusan sidang.</p> <p><i>(Komunikasi- Menyampaikan gagasan, mendengarkan, dan menanggapi dengan santun) (Menggemberakan- Suasana aman, positif, dan menyenangkan, sehingga murid berani mencoba)</i></p> <p><b>Pemandirian</b></p> <p>26. Setelah kegiatan kelompok selesai, guru membagikan soal asesmen formatif kepada setiap murid.</p> <p><i>(Mandiri-Bertanggung jawab atas belajar sendiri, disiplin, dan mengatur diri) (Bermakna – murid dapat menggunakan pemahaman mereka) (Penalaran Kritis-Menganalisis, mencari bukti, dan memberi alasan logis)</i></p> |
|  | <p><b>Merefleksi</b> <i>(Berkesadaran dan Bermakna) 10 menit</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  | <p>27. Murid mendapatkan pertanyaan terkait refleksi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hal baru apa yang saya pahami tentang fakta, opini, dan asumsi?</li> <li>• Bagian mana yang paling sulit bagi saya?</li> <li>• Apa yang akan saya lakukan agar lebih terampil membedakan fakta, opini, dan asumsi ke depannya?</li> </ul> <p><i>(Bermakna – murid dapat menggunakan pemahaman mereka) (Berkesadaran- membuat murid lebih sadar akan pengalaman dan pemahaman mereka)</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  | <p><b>PENUTUP</b> <i>(Berkesadaran) 10 menit</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  | <p>28. Murid menyimpulkan materi yang didapatkan dari pembelajaran.</p> <p><i>(Berkesadaran- membuat murid lebih sadar akan pengalaman dan pemahaman mereka) (Komunikasi- Menyampaikan gagasan, mendengarkan, dan menanggapi dengan santun)</i></p> <p>29. Murid menyimak penjelasan yang diberikan oleh guru terkait aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</p> <p><i>(Berkesadaran- membuat murid lebih sadar akan pengalaman dan pemahaman mereka)</i></p> <p>30. Murid merefleksikan pembelajaran hari ini.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                        |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|                                 | <p><i>Bagaimana perasaan kalian setelah mempelajari materi hari ini?</i></p> <p><i>Bagian mana yang menurutmu paling sulit dari materi ini?</i></p> <p><i>Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?</i></p> <p><i>Jika kamu diminta untuk memberi bintang 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?</i><br/> <i>(Berkesadaran- membuat murid lebih sadar akan pengalaman dan pemahaman mereka)</i></p> <p><i>31. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan do'a bersama dipimpin oleh ketua kelas.</i><br/> <i>(Religius, Beriman, Bertakwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia)</i></p> |                                        |
| <b>ASESMEN<br/>PEMBELAJARAN</b> | Asesmen pada Awal Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Kuis singkat tulis berupa 5 pernyataan |
|                                 | Asesmen pada Proses Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Lembar Kerja                           |
|                                 | Asesmen pada Akhir Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Tes Tertulis                           |

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Subarno, S.Pd  
NIP. 196908291998021004

Purbalingga, September 2026  
  
Guru Mata Pelajaran

Klodinar Yosiana Candra, S,Pd  
NIP. 199606292022212010

**REMEDIAL**

Program remedial diperuntukkan bagi peserta didik yang belum mencapai kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran (KKTP) pada rubrik kinerja sidang dan/atau lembar analisis individu.

| Kompetensi Belum dikuasai                                 | Kegiatan Remedial                                                                                                         | Materi Pendukung                                                                                | Metode/Tugas                                                |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Belum mampu membedakan penanda kebahasaan fakta dan opini | Kegiatan berpasangan menyortir kartu kalimat (sudah dipilah gambar warna) sambil dibimbing guru menemukan pola kata kunci | Kumpulan kalimat sederhana bertema keseharian sekolah, dilengkapi kartu bantu daftar kata kunci | Sorting kalimat berpasangan + tanya jawab lisan terbimbing  |
| Kesulitan membedakan opini dan asumsi                     | Diskusi kelompok kecil membahas dua kalimat mirip (opini vs asumsi) dengan pertanyaan pemandu bertahap dari guru          | Pasangan kalimat kontras opini-asumsi dari teks rekon sederhana                                 | Diskusi terbimbing 1 kelompok kecil (maks. 4 peserta didik) |
| Belum mampu merumuskan alasan logis                       | Latihan melengkapi kalimat rumpang 'Kalimat ini termasuk ____ karena mengandung kata ____ yang menunjukkan ____'          | Lembar kalimat rumpang berjenjang                                                               | Latihan terbimbing individual dengan pendampingan guru      |

Asesmen ulang dilakukan melalui tugas singkat berisi 5 kalimat baru yang harus digolongkan peserta didik secara mandiri disertai alasan logis; peserta didik dinyatakan tuntas apabila mencapai ketepatan minimal 4 dari 5 kalimat dengan alasan yang relevan.

**PENGAYAAN**

Pengayaan diperuntukkan bagi peserta didik yang telah mencapai tujuan pembelajaran dengan sangat baik, berupa tantangan yang lebih kompleks dan bermuatan literasi digital.

- Analisis lanjutan: peserta didik mencari satu unggahan cerita pengalaman (*story/caption*) di media sosial (dengan pendampingan dan pengawasan guru terkait etika serta privasi), lalu menganalisis dan mengklasifikasikan kalimat di dalamnya menjadi fakta, opini, dan asumsi secara mandiri.
- Produksi karya: peserta didik menulis teks rekon pendek tentang pengalaman pribadinya sendiri yang secara sengaja menyisipkan kalimat fakta, opini, dan asumsi secara seimbang, kemudian menandainya sendiri sebagai 'kunci jawaban' untuk ditukar dengan teman.

- Pemecahan masalah kontekstual: peserta didik diminta merancang 'kriteria cepat' (semacam infografis sederhana/daftar Periksa) yang dapat digunakan teman sekelas untuk menilai keakuratan sebuah cerita pengalaman yang beredar di media sosial.
- Literasi digital: peserta didik membandingkan dua sumber berita/cerita pengalaman tentang topik yang sama dari platform berbeda, lalu mengevaluasi mana yang menyajikan lebih banyak fakta terverifikasi dibandingkan opini/asumsi.

## REFLEKSI

### 1. Refleksi Peserta Didik

- Hal baru apa yang saya pahami tentang fakta, opini, dan asumsi?
- Bagian mana yang paling sulit bagi saya?
- Apa yang akan saya lakukan agar lebih terampil membedakan fakta, opini, dan asumsi ke depannya?

### 2. Refleksi Guru

| Aspek Refleksi Guru                     | Pertanyaan Panduan                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ketercapaian tujuan pembelajaran        | Apakah mayoritas peserta didik mencapai KKTP pada rubrik kinerja sidang dan lembar analisis individu? Kompetensi mana yang paling banyak belum tercapai?                                          |
| Efektivitas strategi/model              | Apakah kombinasi discovery learning, pedagogi genre, dan simulasi Sidang Uji Kalimat efektif membantu peserta didik menemukan konsep secara mandiri? Bagian mana yang perlu disesuaikan waktunya? |
| Keterlibatan peserta didik              | Apakah seluruh peserta didik berpartisipasi aktif dalam forum sidang, atau ada peserta didik/kelompok yang cenderung pasif dan perlu perhatian khusus pada pertemuan berikutnya?                  |
| Hasil asesmen                           | Bagaimana sebaran hasil asesmen awal, kinerja sidang, dan lembar analisis individu? Apakah ada kesenjangan mencolok antarkelompok?                                                                |
| Peserta didik yang membutuhkan dukungan | Siapa saja peserta didik yang perlu mengikuti program remedial, dan kompetensi spesifik apa yang perlu diperkuat pada masing-masing?                                                              |
| Perbaikan pembelajaran berikutnya       | Penyesuaian apa yang akan dilakukan pada RPP/modul berikutnya (mis. penambahan waktu pemodelan, variasi teks stimulus, atau penyesuaian kelompok)?                                                |

Lembar Kerja

Lembar Kerja Peserta Didik

BAHASA INDONESIA  
MENGANALISIS FAKTA,  
OPINI, DAN ASUMSI  
DALAM TEKS REKON



Kelompok :  
Nama Anggota :  
  
Kelas

LKPD  
SIDANG UJI KALIMAT  
MENGANALISIS FAKTA, OPINI, DAN ASUMSI

TUJUAN PEMBELAJARAN  
Melalui LKPD ini kamu akan berlatih membedakan fakta, opini, dan asumsi dalam teks rekon dengan mengertakan penanda kebahasaan dan alasan logis, sebagai bekal mengikuti forum "Sidang Uji Kalimat" bersama kelompokmu.

PETUNJUK Pengerjaan  
1. Murid berkelompok sesuai dengan hasil asesmen awal  
2. Bacalah teks rekon dengan seksama  
3. Kerjakan setiap aktivitas secara berurutan mulai dari memahami, menganalisis, hingga mengaplikasi  
4. Diskusikan dengan kelompok sebelum tampil di forum sidang  
5. Kelompok menanggapilah hasil pekerjaan kelompok lain dengan menyanggah atau menyetujui

STIMULUS

"KUNJUNGAN KE MUSEUM PURBAKALA SANGIRAN"

Pada hari Sabtu, 6 September 2025, seluruh siswa kelas IX SMP Negeri 4 Purbalingga mengunjungi Museum Purbakala Sangiran di Kabupaten Sragen dalam rangka kegiatan pembelajaran luar kelas. Rombongan berangkat pukul 06.30 WIB menggunakan tiga bus sekolah dan tiba di lokasi sekitar pukul 09.15 WIB.

Sesampainya di museum, kami disambut oleh seorang pemandu yang menjelaskan bahwa kawasan Sangiran telah ditetapkan UNESCO sebagai Situs Warisan Dunia sejak tahun 1996. Menurut saya, penjelasan pemandu tersebut sangat menarik karena disampaikan dengan bahasa yang mudah dipahami. Beberapa teman tampak sangat antusias mencatat setiap informasi yang disampaikan.

Kami kemudian diajak berkeliling melihat koleksi fosil manusia purba, di antaranya replika tengkorak Pithecanthropus erectus. Seperti yang saya ingat, sebagian besar teman-teman belum pernah melihat fosil sedekat itu sebelumnya, sehingga banyak yang berdecak kagum. Ada pula dugaan dari salah satu teman bahwa museum ini kemungkinan akan menambah koleksi barang-baru tahun depan, mengingat penggalangan di sekitar Sangiran disebut pemandu masih terus berlangsung.

Kunjungan berakhir pukul 12.00 WIB, dan rombongan kembali ke sekolah pukul 14.30 WIB. Ragi saya, kunjungan ini merupakan salah satu pengalaman belajar paling berkesan selama di SMP karena memberikan wawasan langsung tentang sejarah manusia purba di Indonesia.

MEMAHAMI

Tuliskan kembali dengan bahasamu sendiri:  
1. Apa yang dimaksud dengan fakta?  
Jawab:  
2. Apa yang dimaksud dengan opini?  
Jawab:  
3. Apa yang dimaksud dengan asumsi?  
Jawab:

Sebutkan minimal dua penanda kebahasaan untuk masing-masing kategori di atas.

| Fakta | Opini | Asumsi |
|-------|-------|--------|
|       |       |        |
|       |       |        |

MENGANALISIS

Sembari melakukan kegiatan menganalisis kalian dapat membuka buku paket atau bahan ajar berikut!



Atau



Pilihlah lima kalimat dari teks "Kunjungan ke Museum Purbakala Sangiran", lalu lengkapi tabel berikut

| No | Kalimat | F/O/A | Penanda Kebahasaan | Alasan |
|----|---------|-------|--------------------|--------|
| 1  |         |       |                    |        |
| 2  |         |       |                    |        |
| 3  |         |       |                    |        |
| 4  |         |       |                    |        |
| 5  |         |       |                    |        |

MENGAPLIKASI

SIDANG UJI KALIMAT

Tunjukkan satu perwakilan kelompok sebagai 'juru bicara' pada forum sidang.  
Ajukan hasil klasifikasi kelompokmu (dari tabel di atas) ke forum sidang kelas.  
Dengarkan dananggapi sanggahan dari kelompok lain secara santun berdasarkan bukti kebahasaan.  
Catat hasil kesepakatan akhir forum sidang pada kolom 'Putusan Akhir' di bawah ini bila terjadi perubahan dari hasil awal kelompokmu.  
Putusan Akhir Forum Sidang:

SIMPULAN

Tuliskan satu kesimpulan penting yang kamu peroleh hari ini tentang cara membedakan fakta, opini, dan asumsi dalam teks rekon

**Rubrik Penilaian Lembar Kerja**

Tujuan Pembelajaran: Murid mampu menganalisis fakta, opini, dan asumsi dalam teks rekon

| Indikator                     | Mahir (4)                                                                                    | Cakap (3)                                                                   | Berkembang (2)                                                 | Baru Mulai (1)                                     |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Ketepatan Penggolongan        | Seluruh kalimat (100%) digolongkan tepat sebagai fakta/ opini/ asumsi                        | Sebagian besar ( $\geq 75\%$ ) kalimat digolongkan tepat                    | Sebagian (50–74%) kalimat digolongkan tepat                    | Kurang dari 50% kalimat digolongkan tepat          |
| Penanda Kebahasaan            | Menyebutkan penanda kebahasaan secara tepat dan spesifik untuk setiap kalimat                | Menyebutkan penanda kebahasaan tepat untuk sebagian besar kalimat           | Menyebutkan penanda kebahasaan namun kurang spesifik           | Tidak mampu menyebutkan penanda kebahasaan         |
| Alasan Logis                  | Alasan runtut, logis, dan menghubungkan penanda kebahasaan dengan kategori secara meyakinkan | Alasan logis namun kurang runtut/kurang lengkap                             | Alasan ada namun bersifat umum, kurang berkaitan dengan bahasa | Tidak menyertakan alasan atau alasan tidak relevan |
| Partisipasi pada Forum Sidang | Aktif mengajukan, menanggapi, dan menyanggah dengan bukti kebahasaan secara santun           | Aktif berpartisipasi namun sanggahan belum selalu berbasis bukti kebahasaan | Berpartisipasi pasif, hanya menjawab bila ditunjuk             | Tidak berpartisipasi dalam forum sidang            |
| Ketepatan Penggolongan        | Seluruh kalimat (100%) digolongkan tepat sebagai fakta/ opini/ asumsi                        | Sebagian besar ( $\geq 75\%$ ) kalimat digolongkan tepat                    | Sebagian (50–74%) kalimat digolongkan tepat                    | Kurang dari 50% kalimat digolongkan tepat          |

|                    |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                          |                                                                                                                                             |                                                                                                                                              |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Penanda Kebahasaan | Menyebutkan penanda kebahasaan secara tepat dan spesifik untuk setiap kalimat                                                                                                  | Menyebutkan penanda kebahasaan tepat untuk sebagian besar kalimat                                                                        | Menyebutkan penanda kebahasaan namun kurang spesifik                                                                                        | Tidak mampu menyebutkan penanda kebahasaan                                                                                                   |
| Komunikasi         | Menyampaikan hasil analisis dan argumen secara runtut, percaya diri, menggunakan istilah (fakta/opini/asumsi) secara tepat, serta mampu menjawab tanggapan teman dengan jelas. | Menyampaikan hasil analisis dengan cukup jelas dan sistematis, meski masih memerlukan sedikit dorongan untuk berbicara di depan forum.   | Menyampaikan hasil analisis namun penjelasan kurang runtut atau kurang menggunakan istilah yang tepat, sehingga makna kurang tersampaikan.  | Belum mampu atau enggan menyampaikan hasil analisis secara lisan, atau penyampaiannya tidak dapat dipahami oleh forum.                       |
| Kolaborasi         | Aktif mengajukan pertanyaan/tanggapan yang membangun, mendengarkan pendapat teman, dan berkontribusi nyata dalam mencapai kesepakatan kelompok tanpa mendominasi atau pasif.   | Berpartisipasi dalam diskusi kelompok dan cukup terbuka menerima pendapat teman, meski kontribusinya belum konsisten sepanjang kegiatan. | Sesekali terlibat dalam diskusi kelompok namun lebih banyak mengikuti keputusan teman tanpa memberi tanggapan atau pertanyaan yang berarti. | Pasif atau justru mendominasi diskusi tanpa memberi ruang bagi anggota lain, sehingga kesepakatan kelompok tidak tercapai secara musyawarah. |

Keterangan:

- Baru Memulai: Peserta didik menunjukkan pemahaman dan keterampilan yang sangat dasar.
- Berkembang: Peserta didik menunjukkan pemahaman dan keterampilan yang sedang berkembang, tetapi masih perlu perbaikan.

- Cakap: Peserta didik menunjukkan pemahaman dan keterampilan yang baik, sesuai dengan harapan.
- Mahir: Peserta didik menunjukkan pemahaman dan keterampilan yang sangat baik, melebihi harapan.

Skor Akhir dan Predikat

28-32 : Sangat Baik (A)

23-27 : Baik (B)

18-22 : Kurang (C)

>18 : Perlu Bimbingan (D)

Asesmen Akhir Pembelajaran

Kisi-kisi

| No. Soal | Stimulus                                                  | Indikator Soal                                                                                                                         | Level Kognitif       | Bentuk Soal   |
|----------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------|
| 1        | Stimulus 1: Rekon kerja bakti membersihkan sungai         | Disajikan teks rekon, murid dapat menentukan penanda kebahasaan yang menunjukkan sebuah kalimat termasuk fakta.                        | C3 – Mengaplikasikan | Pilihan ganda |
| 2        | Stimulus 1: Rekon kerja bakti membersihkan sungai         | Disajikan kalimat yang dimodifikasi dengan penanda kebahasaan, murid dapat menentukan perubahan jenis informasi pada kalimat tersebut. | C3 – Mengaplikasikan | Pilihan ganda |
| 3        | Stimulus 2: Rekon liburan di pantai (unggahan pengalaman) | Disajikan dua kalimat berurutan, murid dapat menguraikan perbedaan fakta dan opini beserta penandanya.                                 | C4 – Menganalisis    | Pilihan ganda |
| 4        | Stimulus 2: Rekon liburan di pantai (unggahan pengalaman) | Disajikan kalimat bermuatan ganda, murid dapat menguraikan bagian kalimat yang berupa opini dan bagian yang berupa asumsi.             | C4 – Menganalisis    | Pilihan ganda |
| 5        | Stimulus 3: Rekon pengalaman lomba debat                  | Disajikan dua kalimat yang sama-sama menyatakan ketidakpuasan, murid dapat membedakan opini dan asumsi dengan penanda kebahasaannya.   | C4 – Menganalisis    | Pilihan ganda |
| 6        | Stimulus 4: Dua unggahan tentang pentas seni              | Disajikan dua unggahan, murid dapat menilai kelayakan keduanya sebagai sumber informasi untuk laporan resmi.                           | C5 – Mengevaluasi    | Pilihan ganda |

**Bacalah teks berikut dengan saksama untuk menjawab soal nomor 1–2!**

**Kerja Bakti Membersihkan Sungai**

(1) Pada Sabtu, 19 September 2026, siswa kelas IX SMP Negeri 4 Purbalingga mengikuti kerja bakti membersihkan sungai di dekat sekolah. (2) Sebanyak 120 siswa dibagi menjadi 12 kelompok, lalu kelompok-kelompok itu mengumpulkan 45 karung sampah plastik. (3) Menurut saya, kegiatan ini merupakan kegiatan paling bermanfaat yang pernah diadakan sekolah. (4) Kepala desa menyampaikan terima kasih kepada seluruh peserta di akhir kegiatan. (5) Sepertinya sampah di sungai itu akan kembali menumpuk jika warga tidak ikut menjaga kebersihan. (6) Apabila kegiatan serupa dilakukan setiap bulan, mungkin banjir di desa itu tidak akan terjadi lagi.

1. Kalimat (2) termasuk fakta. Penanda kebahasaan yang menunjukkan hal tersebut adalah ....
  - A. kata “sampah plastik” yang menunjukkan penilaian penulis terhadap kegiatan
  - B. angka 120 siswa, 12 kelompok, dan 45 karung yang dapat dibuktikan kebenarannya
  - C. kata “dibagi” yang menunjukkan dugaan penulis tentang jalannya kegiatan
  - D. kata “mengumpulkan” yang menunjukkan perasaan penulis terhadap kegiatan
2. Kalimat (4) diubah menjadi “Kepala desa mungkin merasa bangga kepada seluruh peserta.” Perubahan yang terjadi pada kalimat tersebut adalah ....
  - A. tetap fakta karena menyebut jabatan tokoh dengan jelas
  - B. berubah menjadi opini karena memuat penilaian terhadap kegiatan
  - C. berubah menjadi asumsi karena memuat dugaan yang ditandai kata “mungkin”
  - D. tetap fakta karena masih menyebut seluruh peserta kegiatan

**Bacalah teks berikut dengan saksama untuk menjawab soal nomor 3–4!**

**Akhir Pekan di Pantai**

(1) Akhir pekan lalu, keluargaku berlibur ke sebuah pantai di pesisir selatan Jawa selama dua hari. (2) Kami berangkat pukul 05.00 dan tiba pukul 09.30. (3) Menurutku, pemandangan di pantai itu sangat indah. (4) Jalan menuju pantai sempat macet selama satu jam. (5) Mungkin banyak wisatawan datang pada hari yang sama sehingga jalan menjadi macet. (6) Kami menginap di penginapan sederhana dengan tarif Rp250.000 per malam. (7) Penginapan itu murah dan bersih, jadi sepertinya akan selalu ramai dikunjungi.

3. Perhatikan kalimat (4) dan (5). Perbedaan mendasar kedua kalimat tersebut adalah ....
- A. kalimat (4) memuat opini penulis, sedangkan kalimat (5) memuat fakta
  - B. kalimat (4) memuat asumsi karena ada angka, sedangkan kalimat (5) memuat opini karena ada kata “mungkin”
  - C. kalimat (4) memuat kejadian yang dapat dibuktikan, sedangkan kalimat (5) memuat dugaan penyebab kejadian yang ditandai kata “mungkin”
  - D. kalimat (4) dan (5) sama-sama fakta karena keduanya membahas kemacetan
4. Kalimat (7) memuat dua jenis informasi sekaligus. Pasangan jenis informasi beserta bagian kalimat yang tepat adalah ....
- A. fakta (“murah dan bersih”) dan opini (“ramai dikunjungi”)
  - B. opini (“murah dan bersih”) dan asumsi (“sepertinya akan selalu ramai dikunjungi”)
  - C. asumsi (“murah dan bersih”) dan fakta (“ramai dikunjungi”)
  - D. opini (“sepertinya”) dan fakta (“murah dan bersih”)

**Bacalah teks berikut dengan saksama!**

**Pengalaman Mengikuti Lomba Debat**

(1) Pada 12 September 2026, tim debat SMP Negeri 4 Purbalingga mengikuti lomba debat tingkat kabupaten. (2) Dalam babak penyisihan, tim kami mengalahkan dua tim lawan. (3) Pada babak semifinal, juri memberi nilai 70 kepada tim kami. (4) Tampaknya juri lebih menyukai gaya bicara tim lawan. (5) Bagi saya, keputusan juri tersebut kurang adil. (6) Kami akhirnya meraih juara kedua. (7) Jika berlatih lebih lama, kami pasti bisa menjadi juara pertama.

5. Kalimat (4) dan (5) sama-sama menyatakan ketidakpuasan penulis terhadap juri. Jenis informasi kedua kalimat tersebut adalah ....
- A. kalimat (4) asumsi karena menduga alasan juri dengan kata “tampaknya”, sedangkan kalimat (5) opini karena menilai keputusan juri dengan kata “kurang adil”
  - B. kalimat (4) opini karena menilai sikap juri, sedangkan kalimat (5) asumsi karena memuat dugaan penulis
  - C. kalimat (4) dan (5) sama-sama opini karena keduanya diungkapkan oleh penulis sendiri
  - D. kalimat (4) dan (5) sama-sama asumsi karena keduanya membahas hal yang belum pasti

Bacalah dua unggahan berikut dengan saksama!

| Unggahan 1 (Raka)                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Unggahan 2 (Salsa)                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (1) Pentas seni SMP Negeri 4 Purbalingga digelar pada Jumat, 25 September 2026, di lapangan sekolah. (2) Acara dimulai pukul 08.00 dengan 10 penampil dari kelas VII sampai kelas IX. (3) Penampilan tari kelas IX adalah penampilan yang terbaik. (4) Sepertinya pentas seni tahun depan akan diadakan di aula sekolah. | (1) Pada Jumat, 25 September 2026, sekolahku mengadakan pentas seni di lapangan. (2) Ada 10 penampil, dan kelas VIII membawakan tiga lagu daerah. (3) Menurutku, penampilan musik kelas VIII paling menghibur. (4) Mungkin hampir semua penonton pulang dengan perasaan senang. |

6. Seorang guru akan menyusun laporan resmi pentas seni dengan memanfaatkan kedua unggahan. Penilaian yang paling tepat terhadap kedua unggahan sebagai sumber informasi adalah ....
- A. Unggahan Raka layak dipercaya seluruhnya karena tidak memakai kata “menurutku”.
  - B. Kedua unggahan dapat dipakai untuk bagian fakta (tanggal, tempat, jumlah penampil), sedangkan opini dan asumsinya perlu dikeluarkan atau diverifikasi lebih dahulu.
  - C. Unggahan Salsa layak dipercaya seluruhnya karena penulis jujur dengan memakai kata “menurutku” dan “mungkin”.
  - D. Kedua unggahan tidak layak dipakai sama sekali karena sama-sama memuat opini dan asumsi.

KUNCI JAWABAN DAN PEMBAHASAN

| No. | Level | Kunci | Pembahasan                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|-------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | C3    | B     | Kalimat (2) memuat data angka (120 siswa, 12 kelompok, 45 karung) yang dapat diperiksa melalui catatan kegiatan, sehingga termasuk fakta. Pilihan A, C, dan D menyebut kata biasa yang bukan penanda penilaian, dugaan, atau perasaan.                        |
| 2   | C3    | C     | Kalimat asli (menyampaikan terima kasih) adalah fakta. Setelah ditambah “mungkin”, penulis menduga perasaan kepala desa tanpa bukti sehingga menjadi asumsi. Tidak ada kata bernilai (indah, bermanfaat) sehingga bukan opini.                                |
| 3   | C4    | C     | Kalimat (4) memuat kejadian yang dapat dibuktikan (macet selama satu jam). Kalimat (5) menduga penyebab kemacetan dengan kata “mungkin” tanpa bukti. Pilihan B menukar ciri jenis informasi, sedangkan D tidak membedakan kejadian dengan dugaan penyebabnya. |
| 4   | C4    | B     | Bagian “murah dan bersih” adalah penilaian penulis (opini). Bagian “sepertinya akan selalu ramai dikunjungi” adalah dugaan tentang masa depan (asumsi). Kalimat bermuatan ganda harus dipilah per klausa.                                                     |

| No. | Level | Kunci | Pembahasan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|-------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5   | C4    | A     | Kalimat (4) menduga alasan juri (“tampaknya”) sehingga asumsi. Kalimat (5) menilai baik-buruk keputusan juri (“bagi saya”, “kurang adil”) sehingga opini. Asumsi menduga hal yang belum pasti, sedangkan opini menyatakan penilaian.                                                                                                |
| 6   | C5    | B     | Laporan resmi hanya memuat informasi yang dapat diverifikasi. Kedua unggahan memuat fakta yang sama sehingga bagian itu dapat dipakai, tetapi opini dan asumsi harus dipisahkan atau dicek. A mengabaikan opini tanpa penanda (“terbaik”); C menganggap penanda “menurutku” membuat seluruh unggahan terpercaya; D terlalu ekstrem. |

**RUBRIK PENILAIAN**

**A. Pedoman Penskoran**

| Kriteria Jawaban | Skor |
|------------------|------|
| Skor maksimal    | 100  |

Tabel konversi skor ke nilai:

|       |    |    |    |    |    |    |
|-------|----|----|----|----|----|----|
| Soal  | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  |
| Nilai | 15 | 15 | 20 | 20 | 15 | 15 |

**B. Kategori Ketercapaian dan Tindak Lanjut**

| Kategori  | Rentang Nilai | Deskripsi Capaian                                                                                                                                                                     | Tindak Lanjut                                                        |
|-----------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Mahir (4) | 86-100        | Mampu menerapkan penanda kebahasaan, menganalisis kalimat yang memuat lebih dari satu jenis informasi, serta menilai ketepatan penggolongan dan kelayakan sumber dengan alasan logis. | Pengayaan (analisis unggahan media sosial, perbandingan dua sumber). |
| Cakap (3) | 75-86         | Mampu menerapkan penanda dan menganalisis sebagian besar kalimat dengan tepat; kemampuan menilai (evaluasi) masih perlu dilatih pada teks yang lebih kompleks.                        | Penguatan melalui pembahasan soal level C5.                          |

| Kategori              | Rentang Nilai | Deskripsi Capaian                                                                                                                                                | Tindak Lanjut                                   |
|-----------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <b>Berkembang (2)</b> | 56–74         | Mampu menerapkan penanda pada kalimat sederhana, tetapi masih kesulitan membedakan opini dan asumsi, menguraikan kalimat bermuatan ganda, dan menilai ketepatan. | Remedial sesuai kompetensi yang belum dikuasai. |
| <b>Baru Mulai (1)</b> | 0–55          | Masih kesulitan menggolongkan kalimat dan mengenali penanda kebahasaan fakta, opini, dan asumsi.                                                                 | Remedial intensif dengan pendampingan guru.     |

**C. Analisis Ketercapaian per Kompetensi (Dasar Remedial)**

| Kompetensi yang Diukur                                                                         | Nomor Soal  | Batas Ketuntasan | Tindak Lanjut bagi Murid yang Belum Tuntas                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| C3 – Menerapkan penanda kebahasaan untuk menggolongkan fakta, opini, dan asumsi                | 1 dan 2     | 1 dari 2 benar   | Menyortir kartu kalimat berpasangan dengan kartu bantu daftar kata kunci penanda kebahasaan.                             |
| C4 – Menganalisis perbedaan opini, asumsi, dan fakta, termasuk pada kalimat bermuatan ganda    | 3, 4, dan 5 | 2 dari 3 benar   | Diskusi kelompok kecil (maks. 4 murid) tentang pasangan kalimat kontras opini–asumsi dengan pertanyaan pemandu bertahap. |
| C5 – Mengevaluasi ketepatan penggolongan, kesimpulan, dan kelayakan sumber dengan alasan logis | 6           | Jawaban benar    | Melengkapi kalimat rumpang “Kalimat ini termasuk ... karena mengandung kata ... yang menunjukkan ...” secara berjenjang. |

## Materi Ajar

### Fakta, Opini, dan Asumsi dalam Teks Rekon

Simpan

 **Bagikan**



## Membaca Kritis Teks Rekron

# Fakta, Opini, dan Asumsi

Jangan Sekadar Membaca,  
Tapi Pahami dan Analisis!



"Dalam sebuah teks rekron, penulis sering menggunakan kata-kata yang menunjukkan tiga jenis pernyataan. Tugas kalian sebagai pembaca kritis adalah bisa membedakan ketiganya!"

### A. Fakta

Fakta adalah pernyataan tentang sesuatu yang benar-benar terjadi atau ada, dan bisa dibuktikan kebenarannya.

**Ciri-ciri kebahasaan:**

- data, angka, nama, tempat, dan waktu yang spesifik,
- kata kerja tindakan nyata (verba material) seperti terjadi, berlangsung, tercatat, tiba, dimulai.

**Contoh:**

"Kegiatan Perkemahan Sabtu Minggu (Persami) diikuti oleh 120 peserta didik kelas IX dan berlangsung selama dua hari."

✓ Ada angka jumlah peserta dan keterangan waktu yang spesifik, serta bisa dibuktikan kebenarannya.

### B. Opini

Opini adalah pendapat, penilaian, atau perasaan pribadi seseorang yang sifatnya subjektif (belum tentu sama untuk semua orang) dan belum tentu bisa langsung dibuktikan.

**Ciri-ciri kebahasaan:**

- menurut saya, sebaiknya, seharusnya, sangat, paling,
- kata sifat penilaian seperti indah, memesankan, hebat, seru.

**Contoh:**

"Menurut saya, mendirikan tenda bersama guru adalah kegiatan paling menyenangkan selama perkemahan."

✓ Ada frasa "menurut saya" dan kata sifat penilaian "paling menyenangkan" — ini penilaian pribadi, bukan fakta yang pasti.

### C. Asumsi

Asumsi adalah anggapan atau dugaan yang dianggap benar sebagai dasar berpikir tetapi belum tentu terbukti kebenarannya.

**Ciri-ciri kebahasaan:**

- kata pengandaian dan probabilitas seperti mungkin, sepertinya, diduga, kemungkinan besar, kalau, seandainya.

**Contoh:**

"Sepertinya, hujan akan turun malam ini karena awan yang penuh permekahan terlihat sangat gelap."

✓ Ada kata "sepertinya", penulis menduga sesuatu berdasarkan perkiraan, bukan kepastian.

## D. Tabel Perbandingan Singkat

| Jenis  | Kata Kunci / Penanda                                             | Sifat                                   |
|--------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Fakta  | angka, tanggal, nama, tempat, verba material (terjadi, tercatat) | Objektif, dapat dibuktikan kebenarannya |
| Opini  | menurut saya, sebaiknya, sangat, paling, kata sifat penilaian    | Subjektif, penilaian/pendapat pribadi   |
| Asumsi | mungkin, sepertinya, diduga, kalau, seandainya                   | Dugaan, belum tentu terbukti benar      |

### F. Cara Mudah Membedakan Ketiganya

- Baca kalimat itu secara utuh, jangan buru-buru menebak dari kesan pertama.
- Cari kata kunci/penanda kebahasaannya. Apakah ada angka/tanggal/nama (= fakta)?  
Ada kata "menurut saya"/kata sifat penilaian (= opini)?  
Ada kata "mungkin"/"sepertinya" (= asumsi)?
- Tanyakan pada diri sendiri: "Bisakah pernyataan ini dibuktikan secara langsung dengan data atau bukti?" Jika bisa → fakta. Jika itu penilaian pribadi → opini. Jika itu dugaan → asumsi.
- Tuliskan alasannya berdasarkan penanda kebahasaan yang kamu temukan, bukan hanya berdasarkan "perasaan benarnya".

**Hasil-hasil Opini dan Asumsi** kadang mirip karena sama-sama tidak selalu bisa langsung dibuktikan. Bedanya, opini adalah penilaian/perasaan (misalnya "sangat indah", "memesankan"), sedangkan asumsi adalah dugaan tentang sesuatu yang mungkin terjadi (misalnya "mungkin akan hujan", "sepertinya akan terlambat").

### G. Latihan Mandiri

Coba golongan kalimat-kalimat berikut ke dalam fakta, opini, atau asumsi. Tuliskan juga penanda kebahasaan dan alasannya!

- Lomba mading antarkelas tahun ini diikuti oleh sepuluh kelas dan berlangsung selama tiga hari.  
Jenis: \_\_\_\_\_ Penanda: \_\_\_\_\_ Alasan: \_\_\_\_\_
- Menurut saya, desain mading kelas IX B adalah yang paling kreatif tahun ini.  
Jenis: \_\_\_\_\_ Penanda: \_\_\_\_\_ Alasan: \_\_\_\_\_
- Sepertinya rombongan Juara lomba mading akan disampungkan pada hari Jumat.  
Jenis: \_\_\_\_\_ Penanda: \_\_\_\_\_ Alasan: \_\_\_\_\_
- Koperasi sekolah mulai menjual alat tulis baru sejak awal semester ini.  
Jenis: \_\_\_\_\_ Penanda: \_\_\_\_\_ Alasan: \_\_\_\_\_
- Kemungkinan besar penjualan alat tulis di koperasi akan meningkat menjelang ujian.  
Jenis: \_\_\_\_\_ Penanda: \_\_\_\_\_ Alasan: \_\_\_\_\_

### H. Rangkuman

Teks rekron menceritakan kembali pengalaman nyata secara kronologis dengan struktur orientasi – rangkaian peristiwa – reorientasi.

- Fakta** = kejadian nyata yang bisa dibuktikan (tanggal, data, angka, nama, waktu, verba material).
- Opini** = pendapat/penilaian pribadi yang subjektif (standar menurut saya, sebaiknya, kata sifat penilaian).
- Asumsi** = dugaan yang dianggap benar tapi belum tentu terbukti (standar mungkin, sepertinya, kalau/seandainya).

Selalu buktikan pengalamannya dengan penanda kebahasaan, bukan sekadar perasaan atau tebakan.

Kemampuan ini penting supaya kita menjadi pembaca yang kritis dan tidak mudah percaya informasi yang kita lihat kebenarannya, terutama di media sosial.

(Bahan Ajar)

(Ruang Murid)

9<sup>th</sup> Grade  
Bahasa Indonesia







# BAB 3: TEKS REKON

## 2 STRUKTUR, FAKTA, OPINI, ASUMSI TEKS REKON






Kelas 9 (Kurmer) || Bab 3 || 2. Struktur, Fakta, Opini, dan Asumsi Teks Rekon

(Youtube)


Asesmen Awal



All changes saved in Drive








Questions
Responses
Settings

Total points: 25

Section 2 of 2

Jawablah pertanyaan berikut dengan benar!

Description (optional)

Perhatikan kalimat berikut!

*Pelajaran Matematika jelas lebih sulit daripada pelajaran lain.*

Kalimat di atas termasuk dalam...

☐ Fakta
☐ Opini
☐ Asumsi
☐ Deskripsi

(Asesmen Awal)

1/6

Kerja Bakti Membersihkan Sungai

(1) Pada Sabtu, 19 September 2026, siswa kelas IX SMP Negeri 4 Purbalingga mengikuti kerja bakti membersihkan sungai di dekat sekolah. (2) Sebanyak 120 siswa dibelajarkan oleh 40 kelompok. (3) Kelompok-kelompok tersebut dibelajarkan oleh 40 kelompok-kelompok tersebut. (4) Kelompok-kelompok tersebut dibelajarkan oleh 40 kelompok-kelompok tersebut. (5) Kelompok-kelompok tersebut dibelajarkan oleh 40 kelompok-kelompok tersebut.

A. kata “sampah plastik” yang menunjukkan penilaian penulis terhadap kegiatan

B. angka 120 siswa, 12 kelompok, dan 45 karung yang dapat dibuktikan kebenarannya

C. kata “dibagi” yang menunjukkan dugaan penulis tentang jalannya

D. kata “mengumpulkan” yang menunjukkan perasaan penulis terhadap kegiatan

(Asesmen Akhir Pembelajaran)