



#PENDIDIKAN
BERMUTU
UNTUK SEMUA

KEMENDIKNAS
RAMAH



MODUL AJAR BAHASA INDONESIA

KELAS IX SMP – FASE D

MEMBEDAKAN FAKTA, OPINI, DAN ASUMSI DALAM TEKS REKON



SMP NEGERI 4 PURBALINGGA

Tahun Ajaran 2026/2027

Penyusun: Saiman, S.Pd.

Semester 1 (Ganjil) | Alokasi Waktu: 1 x 2 JP (80 Menit)

MODUL AJAR BAHASA INDONESIA
KELAS IX SMP – FASE D

Membedakan Fakta, Opini, dan Asumsi dalam Teks Rekon
SMP NEGERI 4 PURBALINGGA
Tahun Ajaran 2026/2027

Komponen	Keterangan
Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia
Kelas/Fase	IX / Fase D
Semester	1 (Ganjil)
Materi/Topik	Membedakan Fakta, Opini, dan Asumsi dalam Teks Rekon
Alokasi Waktu	1 × 2 JP (80 menit)
Penyusun	Saiman, S.Pd.
Pelaksanaan	Sabtu, 3 Oktober 2026

A. IDENTIFIKASI

1. Identifikasi Peserta Didik

- Pengetahuan awal: peserta didik telah mengenal informasi dalam teks dan mampu menemukan informasi tersurat.
- Keterampilan awal: membaca, menemukan informasi penting, dan menyampaikan alasan sederhana.
- Minat: topik yang dekat dengan kehidupan peserta didik, terutama pengalaman sekolah, media sosial, dan peristiwa sehari-hari.
- Kebutuhan belajar: contoh konkret, latihan bertahap, diskusi, dan umpan balik.
- Keberagaman kemampuan: kemampuan membaca dan menalar peserta didik beragam.
- Kesulitan yang mungkin muncul: membedakan opini dengan asumsi dan memberikan bukti dari teks.
- Diferensiasi: dukungan berupa contoh/model untuk peserta didik yang membutuhkan; tantangan analisis lebih kompleks bagi peserta didik yang sudah cakap.

2. Asesmen Awal/Diagnostik

Komponen	Rancangan
Tujuan	Memetakan kemampuan awal peserta didik dalam membedakan fakta, opini, dan asumsi.
Bentuk	Klasifikasi 4 pernyataan disertai alasan singkat.
Indikator	Ketepatan klasifikasi dan kemampuan menunjukkan alasan/bukti.
Membaca hasil	Hasil tinggi: siap analisis mandiri; sedang: perlu contoh dan latihan; rendah: perlu pendampingan bertahap.
Tindak lanjut	Pengelompokan fleksibel dan pemberian LKPD dengan tingkat dukungan berbeda.

3. Dimensi Profil Lulusan

Dimensi	Keterkaitan
Penalaran Kritis	Menilai ciri dan bukti untuk menentukan fakta, opini, atau asumsi.
Komunikasi	Menyampaikan hasil analisis secara lisan dan tertulis dengan alasan yang jelas.
Kolaborasi	Bekerja sama mengklasifikasi informasi dan membandingkan hasil.
Kemandirian	Menyelesaikan analisis dan refleksi berdasarkan bukti.

B. DESAIN PEMBELAJARAN

1. Capaian Pembelajaran

Pembelajaran diarahkan pada kemampuan peserta didik dalam membaca/memirsakan dan menganalisis informasi, mengevaluasi kredibilitas informasi dengan sumber lain, serta mengomunikasikan gagasan secara logis, kritis, dan kreatif sesuai konteks Fase D.

2. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik menjelaskan ciri-ciri fakta, opini, dan asumsi.
2. Peserta didik mengidentifikasi fakta, opini, dan asumsi dalam teks rekon berdasarkan bukti.
3. Peserta didik menganalisis perbedaan fakta, opini, dan asumsi secara logis.
4. Peserta didik menyajikan hasil klasifikasi dalam tabel analisis.
5. Peserta didik merefleksikan strategi yang digunakan untuk membedakan fakta, opini, dan asumsi.

3. Materi Esensial

Konsep	Ciri Utama	Contoh
Fakta	Dapat dibuktikan; berkaitan dengan peristiwa/keadaan nyata; didukung data atau sumber.	Kegiatan literasi dilaksanakan pada hari Senin.
Opini	Pendapat/penilaian seseorang; dapat berbeda antarorang; sering ditandai kata seperti menurut saya, sebaiknya, paling.	Kegiatan literasi sangat menarik.
Asumsi	Anggapan yang diterima sebagai dugaan tanpa bukti yang memadai.	Semua siswa pasti menyukai kegiatan literasi.

4. Pendekatan, Model, dan Metode

1. Prinsip Pembelajaran Mendalam: berkesadaran, bermakna, menggembirakan.
2. Alur pengalaman: memahami → mengaplikasi → merefleksi.
3. Model: Problem-Based Learning sederhana.
4. Pendekatan: pedagogi genre dan pembelajaran kontekstual.

5. Metode: membaca kritis, diskusi kelompok, klasifikasi kartu/pernyataan, presentasi singkat, refleksi.

5. Pemahaman Bermakna

Tidak semua informasi yang kita baca merupakan fakta. Peserta didik perlu memeriksa bukti, mengenali pendapat, dan menyadari adanya anggapan sebelum menerima atau menyebarkan informasi.

6. Pertanyaan Pemantik

Mengapa kita tidak boleh langsung percaya terhadap semua informasi yang terdapat dalam sebuah teks?

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN (80 MENIT)

Tahap	Waktu	Aktivitas
Pendahuluan	10 menit	Guru membuka pembelajaran, menyampaikan tujuan dan manfaat materi, mengaitkan dengan informasi yang sering ditemui peserta didik, serta melakukan asesmen awal singkat.
Memahami	20 menit	Peserta didik membaca teks rekon. Guru memodelkan cara menemukan pernyataan dan menanyakan: dapatkah dibuktikan, merupakan pendapat, atau hanya anggapan? Peserta didik menyusun ciri fakta, opini, dan asumsi.
Mengaplikasi	35 menit	Kelompok menganalisis teks rekon pada LKPD, mengklasifikasikan pernyataan, menuliskan bukti/alasan, lalu membandingkan hasil dengan kelompok lain. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil.
Merefleksi	10 menit	Peserta didik menuliskan hal yang dipahami, bagian yang masih membingungkan, dan strategi yang paling membantu.
Penutup	5 menit	Guru memberi umpan balik, menegaskan konsep kunci, menyampaikan tindak lanjut, dan menutup pembelajaran.

D. DIFERENSIASI

Aspek	Strategi
Konten	Teks dengan tingkat kompleksitas berbeda sesuai kesiapan membaca.
Proses	Peserta didik yang memerlukan dukungan mendapat kartu ciri/kata kunci dan contoh; peserta didik cakap diberi pernyataan yang lebih ambigu untuk dianalisis.
Produk	Hasil dapat berupa tabel klasifikasi dan penjelasan lisan singkat atau tertulis.

E. ASESMEN

Aspek	Baru Memulai	Berkembang	Cakap	Mahir
Ketepatan klasifikasi	Banyak belum tepat.	Sebagian besar tepat dengan bantuan.	Hampir seluruhnya tepat.	Seluruhnya tepat dan konsisten.
Bukti/alasan	Belum menunjukkan bukti.	Bukti masih umum.	Bukti sesuai dengan teks.	Bukti kuat dan alasan logis.
Komunikasi	Belum runtut.	Cukup runtut.	Jelas dan runtut.	Sangat jelas, runtut, dan meyakinkan.
Kolaborasi	Pasif/kurang terlibat.	Terlibat setelah diarahkan.	Aktif dan menghargai anggota.	Aktif, membantu, dan mendorong kerja tim.

F. RUBRIK ANALISIS

Tahap	Teknik/Instrumen	Yang Dinilai	Tindak Lanjut
Awal	Klasifikasi pernyataan	Pengetahuan awal	Pengelompokan fleksibel dan dukungan.
Proses	Observasi, LKPD, diskusi	Ketepatan analisis, bukti, kolaborasi	Umpan balik langsung dan perbaikan jawaban.
Akhir	Tes tertulis + refleksi	Penguasaan konsep dan kemampuan membedakan	Remedial atau pengayaan sesuai hasil.

G. LKPD

Tugas: Fakta, Opini, atau Asumsi?
Bacalah teks berikut!

Pengalaman Mengikuti Kegiatan Literasi Sekolah

Pada Senin pagi, kelas IX mengikuti kegiatan literasi sekolah selama 20 menit sebelum pelajaran dimulai. Setiap peserta didik membaca buku yang telah dipilih. Setelah membaca, beberapa peserta didik menyampaikan isi buku yang dibacanya. Kegiatan tersebut menurut Rani sangat menyenangkan karena membuat suasana kelas lebih tenang. Ia berpendapat bahwa kegiatan literasi sebaiknya dilakukan setiap hari. Sementara itu, Dika menganggap semua siswa pasti akan menjadi lebih pintar jika mengikuti kegiatan tersebut.

No.	Pernyataan	Fakta/Opini/Asumsi	Bukti/Alasan
1	Kelas IX mengikuti kegiatan literasi pada Senin pagi.		
2	Kegiatan tersebut sangat menyenangkan.		
3	Kegiatan literasi sebaiknya dilakukan setiap hari.		
4	Semua siswa pasti akan menjadi lebih pintar jika mengikuti kegiatan tersebut.		

H. ASESMEN AKHIR DAN KUNCI

1. Jelaskan perbedaan fakta, opini, dan asumsi.
2. Tentukan jenis pernyataan berikut: “Kegiatan literasi dilaksanakan selama 20 menit.” Jelaskan alasanmu.
3. Tentukan jenis pernyataan: “Kegiatan literasi sebaiknya dilakukan setiap hari.” Jelaskan alasanmu.
4. Mengapa pernyataan “semua siswa pasti akan menjadi lebih pintar” termasuk asumsi?
5. Tuliskan satu contoh fakta, satu opini, dan satu asumsi yang berkaitan dengan kegiatan sekolah.

Kunci Jawaban

1. Fakta dapat dibuktikan; opini merupakan pendapat/penilaian; asumsi merupakan anggapan atau dugaan yang belum didukung bukti memadai.
2. Fakta, karena durasi 20 menit dapat diverifikasi dari informasi kegiatan.
3. Opini, karena berisi saran/pendapat yang ditandai kata “sebaiknya”.
4. Asumsi, karena menggeneralisasi hasil yang pasti terjadi pada semua siswa tanpa bukti yang memadai.
5. Jawaban bervariasi selama sesuai ciri fakta, opini, dan asumsi.

I. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

1. Remedial: menggunakan teks lebih pendek, kartu ciri fakta-opini-asumsi, latihan klasifikasi bertahap, dan pendampingan teman sebaya.
2. Pengayaan: membandingkan dua teks rekon dan memeriksa apakah pernyataan yang dikategorikan sebagai fakta memiliki bukti yang dapat diverifikasi.

J. REFLEKSI PESERTA DIDIK

1. Apa yang saya pahami tentang fakta, opini, dan asumsi?
2. Bagian mana yang paling mudah dan paling sulit?
3. Bukti apa yang saya gunakan untuk menentukan jenis pernyataan?
4. Bagaimana materi ini membantu saya bersikap kritis terhadap informasi?

K. REFLEKSI GURU

1. Apakah tujuan pembelajaran tercapai?
2. Apakah strategi pembelajaran efektif?

3. Bagaimana keterlibatan peserta didik?
4. Bagaimana hasil asesmen?
5. Siapa yang membutuhkan dukungan?
6. Apa perbaikan yang perlu dilakukan pada pembelajaran berikutnya?

L. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Buku teks Bahasa Indonesia Fase D/Kelas IX.
2. Teks rekon kontekstual.
3. Kartu pernyataan fakta, opini, dan asumsi.
4. LKPD, papan tulis, LCD/proyektor bila tersedia.
5. Sumber digital yang relevan dan dapat dipercaya.

M. GLOSARIUM

Istilah	Makna Sederhana
Fakta	Informasi yang dapat dibuktikan kebenarannya.
Opini	Pendapat atau penilaian seseorang.
Asumsi	Anggapan atau dugaan yang belum memiliki bukti memadai.
Teks rekon	Teks yang menceritakan kembali pengalaman atau peristiwa secara runtut.
Bukti	Informasi yang digunakan untuk mendukung kebenaran suatu pernyataan.

N. DAFTAR PUSTAKA

1. Keputusan Kepala BSKAP Nomor 046/H/KR/2025 tentang Capaian Pembelajaran pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah.
2. Panduan Pembelajaran dan Asesmen Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah, Edisi Revisi Tahun 2025.
3. Dokumen/perangkat Kurikulum Merdeka dan sumber pembelajaran Bahasa Indonesia Fase D yang relevan.

O. PENGESAHAN

Purbalingga, September 2026

Mengetahui, Kepala Sekolah	Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia
Subarno, S. Pd. NIP196908251998021004	Saiman, S.Pd. NIP197011082006041004



LKPD

Lembar Kerja Peserta Didik

Nama :
Kelas :
No. Absen :

Membedakan Fakta, Opini, dan Asumsi dalam Teks Rekon



Tujuan Pembelajaran

1. Menentukan fakta, opini, dan asumsi dalam teks rekon.
2. Menganalisis alasan dan bukti yang mendukung setiap informasi.
3. Menyajikan hasil analisis dalam bentuk tabel/diagram secara runtut.

Yuk, kita cermati teks rekon berikut! Temukan mana yang termasuk fakta, opini, dan asumsi!



A. Bacalah Teks Rekon Berikut!

Pengalaman Berkunjung ke Museum Sumpah Pemuda

Pada hari Minggu, 12 Oktober 2025, saya dan teman-teman kelas melakukan kunjungan ke Museum Sumpah Pemuda di Jakarta. Kami berangkat dari sekolah pukul 06.00 dengan menggunakan bus. Perjalanan berlangsung lancar dan memakan waktu sekitar tiga jam.

Setibanya di lokasi, kami disambut oleh petugas museum yang sangat ramah. Museum ini terletak di Jalan Kramat Raya No. 106, Jakarta Pusat. Di dalam museum, kami melihat berbagai koleksi, seperti naskah asli Sumpah Pemuda, foto para tokoh pergerakan, dan diorama suasana rapat pemuda tahun 1928. Saya merasa sangat terharu ketika melihat naskah asli tersebut. Rasanya perjuangan para pemuda dulu begitu besar demi kemerdekaan Indonesia.

Menurut saya, generasi sekarang harus meneladani semangat persatuan para pemuda itu. Jika tidak, nilai-nilai perjuangan tersebut bisa saja dilupakan oleh anak muda masa kini yang lebih banyak sibuk dengan gawai dan media sosial.

Setelah berkeliling, kami mengadakan diskusi singkat di taman museum. Kami sepakat bahwa kunjungan ini sangat bermanfaat dan menambah wawasan sejarah. Pulang dari museum, kami merasa bangga sebagai generasi muda Indonesia.



Tahukah Kamu?

Fakta : informasi yang benar-benar terjadi dan dapat dibuktikan.

Opini : pendapat, penilaian, atau pandangan pribadi seseorang.

Asumsi : dugaan atau anggapan yang belum tentu benar, namun dianggap sebagai sesuatu yang mungkin terjadi.

1

Identifikasi Informasi

Tentukan bagian-bagian informasi pada teks di atas yang termasuk fakta, opini, atau asumsi! Isilah tabel berikut dengan memberi tanda ✓ pada kolom yang sesuai!

No.	Kalimat / Paragraf (Ringkasan)	Fakta	Opini	Asumsi
1	Pada hari Minggu, 12 Oktober 2025, saya dan teman-teman ...	☐	☐	☐
2	Perjalanan berlangsung lancar dan memakan waktu sekitar tiga jam.	☐	☐	☐
3	Museum ini terletak di Jalan Kramat Raya No. 106, Jakarta Pusat.	☐	☐	☐
4	Saya merasa sangat terharu ketika melihat naskah asli tersebut.	☐	☐	☐
5	Generasi sekarang harus meneladani semangat persatuan para pemuda itu.	☐	☐	☐
6	Jika tidak, nilai-nilai perjuangan tersebut bisa saja dilupakan ...	☐	☐	☐
7	Kami sepakat bahwa kunjungan ini sangat bermanfaat ...	☐	☐	☐
8	Pulang dari museum, kami merasa bangga sebagai generasi muda Indonesia.	☐	☐	☐

2

Analisis dan Jawab

- a. Mengapa kalimat pada nomor 4 termasuk opini?
.....
- b. Apa yang menjadi asumsi pada kalimat nomor 5?
.....
- c. Bagaimana kamu membuktikan bahwa kalimat nomor 3 adalah fakta?
.....

3

Kesimpulan

Tuliskan 3 hal yang kamu pelajari hari ini!

1.
2.
3.

Membaca kritis, berpikir logis, menjadi pembaca cerdas!



Jangan mudah percaya, selalu cek fakta!

SOAL PILIHAN GANDA

MEMBEDAKAN FAKTA, OPINI, DAN ASUMSI

Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia
Kelas	IX SMP
Materi	Membedakan Fakta, Opini, dan Asumsi
Bentuk Soal	Pilihan Ganda
Jumlah Soal	10 soal

Petunjuk: Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D!

1. Perhatikan kalimat berikut!

“SMP Negeri 4 Purbalingga melaksanakan upacara bendera setiap hari Senin.”

Kalimat tersebut termasuk

- | | |
|----------|-----------|
| A. fakta | C. asumsi |
| B. opini | D. saran |

2. Perhatikan kalimat berikut!

“Menurut saya, membaca berita melalui media daring lebih menyenangkan daripada membaca koran.”

Kalimat tersebut termasuk

- | | |
|----------|-----------|
| A. fakta | C. asumsi |
| B. opini | D. data |

3. Perhatikan kalimat berikut!

“Jika seseorang sering menggunakan media sosial, kemungkinan besar ia akan menjadi lebih terkenal.”

Kalimat tersebut termasuk

- | | |
|----------|------------|
| A. fakta | C. asumsi |
| B. opini | D. laporan |

4. Ciri utama sebuah fakta adalah

- | | |
|---------------------------------|----------------------------------|
| A. berisi pendapat pribadi | C. dapat dibuktikan kebenarannya |
| B. belum tentu dapat dibuktikan | D. mengandung dugaan penulis |

5. Kalimat berikut yang merupakan opini adalah

- A. Indonesia merdeka pada 17 Agustus 1945.
- B. Air mendidih pada suhu 100°C pada tekanan 1 atm.
- C. Bahasa Indonesia merupakan bahasa persatuan bangsa Indonesia.
- D. Menurut saya, berita tersebut sangat menarik untuk dibaca.

6. Kalimat yang mengandung asumsi ditunjukkan oleh

- A. “Sekolah mengadakan kegiatan literasi setiap Jumat.”
- B. “Berdasarkan data, jumlah peserta mencapai 150 siswa.”
- C. “Sepertinya siswa yang rajin membaca akan lebih mudah memahami berita.”
- D. “Kegiatan tersebut dilaksanakan pada hari Senin.”

7. Perhatikan pernyataan berikut!

“Sebanyak 75 siswa mengikuti kegiatan membaca berita di perpustakaan pada hari Selasa.”

Pernyataan tersebut termasuk fakta karena

- | | |
|----------------------------------|-----------------------------------|
| A. mengandung perasaan penulis | C. merupakan perkiraan penulis |
| B. dapat dibuktikan melalui data | D. menunjukkan pendapat seseorang |

8. Perhatikan kalimat berikut!

“Berita tentang lingkungan itu tampaknya akan menjadi berita yang paling menarik bagi siswa.”

Kata yang menunjukkan adanya asumsi adalah

- | | |
|---------------|--------------|
| A. berita | C. tampaknya |
| B. lingkungan | D. siswa |

9. Manakah pasangan yang tepat?

- A. Fakta – “Saya rasa kegiatan itu sangat bermanfaat.”
- B. Opini – “Sekolah memiliki 18 ruang kelas.”
- C. Asumsi – “Mungkin hujan akan turun sore ini.”
- D. Fakta – “Menurut saya, membaca itu menyenangkan.”

10. Perhatikan tiga pernyataan berikut!

- (1) Purbalingga berada di Provinsi Jawa Tengah.
 - (2) Menurut saya, Purbalingga merupakan daerah yang sangat nyaman.
 - (3) Kemungkinan jumlah wisatawan akan meningkat pada musim liburan.
- Urutan jenis pernyataan tersebut adalah

- | | |
|---------------------------|-----------------------|
| A. fakta – opini – asumsi | C. fakta-asumsi-opini |
| B. opini – fakta – asumsi | D. asumsi-opini-fakta |

9. Manakah pasangan yang tepat?

- A. Fakta – “Saya rasa kegiatan itu sangat bermanfaat.”
- B. Opini – “Sekolah memiliki 18 ruang kelas.”
- C. Asumsi – “Mungkin hujan akan turun sore ini.”
- D. Fakta – “Menurut saya, membaca itu menyenangkan.”

10. Perhatikan tiga pernyataan berikut!

- (1) Purbalingga berada di Provinsi Jawa Tengah.
 - (2) Menurut saya, Purbalingga merupakan daerah yang sangat nyaman.
 - (3) Kemungkinan jumlah wisatawan akan meningkat pada musim liburan.
- Urutan jenis pernyataan tersebut adalah

- | | |
|---------------------------|-----------------------|
| A. fakta – opini – asumsi | C. fakta-asumsi-opini |
| B. opini – fakta – asumsi | D. asumsi-opini-fakta |

9. Manakah pasangan yang tepat?

- A. Fakta – “Saya rasa kegiatan itu sangat bermanfaat.”

- B. Opini – “Sekolah memiliki 18 ruang kelas.”
- C. Asumsi – “Mungkin hujan akan turun sore ini.”
- D. Fakta – “Menurut saya, membaca itu menyenangkan.”

10. Perhatikan tiga pernyataan berikut!

- (1) Purbalingga berada di Provinsi Jawa Tengah.
- (2) Menurut saya, Purbalingga merupakan daerah yang sangat nyaman.
- (3) Kemungkinan jumlah wisatawan akan meningkat pada musim liburan.

Urutan jenis pernyataan tersebut adalah

- | | |
|---------------------------|-----------------------|
| A. fakta – opini – asumsi | C. fakta-asumsi-opini |
| B. opini – fakta – asumsi | D. asumsi-opini-fakta |

9. Manakah pasangan yang tepat?

- A. Fakta – “Saya rasa kegiatan itu sangat bermanfaat.”
- B. Opini – “Sekolah memiliki 18 ruang kelas.”
- C. Asumsi – “Mungkin hujan akan turun sore ini.”
- D. Fakta – “Menurut saya, membaca itu menyenangkan.”

10. Perhatikan tiga pernyataan berikut!

- (1) Purbalingga berada di Provinsi Jawa Tengah.
- (2) Menurut saya, Purbalingga merupakan daerah yang sangat nyaman.
- (3) Kemungkinan jumlah wisatawan akan meningkat pada musim liburan.

Urutan jenis pernyataan tersebut adalah

- | | |
|---------------------------|-----------------------|
| A. fakta – opini – asumsi | C. fakta-asumsi-opini |
| B. opini – fakta – asumsi | D. asumsi-opini-fakta |

KUNCI JAWABAN DAN NORMA PENILAIAN

No.	Jawaban	Materi yang Diukur
1	A	Mengidentifikasi fakta
2	B	Mengidentifikasi opini
3	C	Mengidentifikasi asumsi
4	C	Memahami ciri fakta
5	D	Mengidentifikasi opini
6	C	Mengidentifikasi asumsi
7	B	Menentukan alasan fakta
8	C	Menemukan penanda asumsi
9	C	Membedakan fakta, opini, dan asumsi
10	A	Menganalisis jenis pernyataan

Ketentuan Skor

Jawaban benar = 1

Jawaban salah = 0

Skor maksimal = 10

Rumus Nilai: $\text{Nilai} = (\text{Jumlah Jawaban Benar} \div 10) \times 100$

Jumlah Benar	Nilai	Kriteria
9–10	90–100	Sangat Baik
7–8	70–80	Baik
5–6	50–60	Cukup
0–4	0–40	Perlu Bimbingan