

Learn
English ~
Grow Your
~ World

SMP NEGERI 4
PURBALINGGA



English ~
is Fun!

MODUL AJAR

Bahasa Inggris



Hello!

Good
Day!



Nama
Satuan Pendidikan : SMP Negeri 4 Purbalingga



Mata Pelajaran : Bahasa Inggris



Kelas / Fase : VII / Fase D



Semester : Gasal



Materi / Topik : Favorite Things



Genre / Jenis Teks : Like and Dislike



Alokasi Waktu : 2 JP (2 x 40 menit)



Tahun Pelajaran : 2026/2027



Penyusun : Iis Maryanti, S.Pd.



Small Steps
Big Dreams

MODUL AJAR BAHASA INGGRIS
KELAS VII SMP – FASE D

Unit: Like and Dislike Transactional Text (Favorite Things)

I. IDENTITAS MODUL

Komponen	Keterangan
Nama Satuan Pendidikan	SMP Negeri 4 Purbalingga
Mata Pelajaran	Bahasa Inggris
Kelas / Fase	VII / Fase D
Semester	Gasal
Materi / Topik	Favorite Things
Genre / Jenis Teks	Like and Dislike Transactional Text (interaksi transaksional lisan)
Alokasi Waktu	2 JP (2 x 40 menit)
Jumlah Pertemuan	1 kali pertemuan
Tahun Pelajaran	2026/2027
Penyusun	Iis Maryanti, S.Pd.

II. IDENTIFIKASI

A. Identifikasi Peserta Didik

Aspek	Deskripsi Kebutuhan dan Dukungan Belajar
Pengetahuan awal topik & kosakata	Sebagian besar peserta didik sudah mengenal kata benda sehari-hari (makanan, warna, hobi) dalam bahasa Indonesia, namun penguasaan padanan bahasa Inggrisnya masih terbatas pada kosakata dasar.
Menyimak & berbicara	Kemampuan menyimak ungkapan sederhana cukup baik bila didukung gambar/konteks; kepercayaan diri berbicara masih bervariasi, sebagian perlu dorongan agar berani mencoba.
Membaca & memahami teks	Mampu memahami teks pendek 3–5 kalimat dengan bantuan gambar; teks panjang tanpa dukungan visual masih menyulitkan sebagian peserta didik.
Menulis & mempresentasikan	Mampu menulis kalimat sederhana pola subjek-predikat-objek dengan contoh model; menyusun dialog mandiri masih memerlukan sentence starter.
Unsur kebahasaan	Penguasaan simple present tense untuk like/dislike (I like.../I don't like...) bervariasi; pelafalan kosakata dasar perlu dilatih berulang.
Kepercayaan diri berbicara	Sebagian peserta didik cenderung diam karena takut salah; perlu lingkungan latihan berpasangan yang tidak menghakimi kesalahan.
Minat & pengalaman	Topik favorite things (makanan, warna, musik, hobi) dekat dengan minat remaja kelas VII sehingga berpotensi menumbuhkan motivasi belajar.
Keberagaman kemampuan	Rentang kemampuan dalam satu kelas cukup lebar: dari yang lancar berbicara hingga yang masih menyusun kalimat dasar.
Potensi kesulitan belajar	Kesulitan pada pelafalan, pembentukan kalimat negatif (don't/doesn't), dan rasa cemas berbicara di depan kelas.
Kebutuhan diferensiasi	Perlu bank kosakata bergambar, sentence starter, dan kelompok latihan berpasangan yang mempertimbangkan kemampuan agar saling mendukung.

B. Asesmen Awal / Diagnostik

Tujuan: mengetahui penguasaan kosakata favorite things dan ungkapan like/dislike sebelum pembelajaran, sebagai dasar pengelompokan dan penentuan dukungan belajar.

Komponen	Keterangan
Keterampilan yang diperiksa	Kosakata favorite things; pemahaman makna like/dislike; kepercayaan diri mengungkapkan pendapat sederhana secara lisan.
Bentuk instrumen	Kuis lisan cepat (tanya-jawab bergambar) dan checklist kosakata bergambar.
Stimulus/tugas	Guru menunjukkan 6–8 kartu gambar benda/aktivitas (pizza, es krim, sepak bola, musik, kucing, dsb.) lalu bertanya 'Do you like ...?' kepada beberapa peserta didik secara acak.
Indikator yang diamati	Ketepatan makna kosakata; kelancaran merespons dengan Yes, I do / No, I don't; keberanian merespons meski dengan kalimat pendek.
Kriteria interpretasi	Paham penuh: merespons lancar dan tepat. Paham sebagian: merespons dengan bantuan pengulangan. Perlu pendampingan: belum merespons atau salah makna kosakata.
Tindak lanjut	Kelompok 'paham penuh' diberi peran memodelkan dialog di depan kelas; kelompok 'perlu pendampingan' didampingi kartu gambar dan sentence starter selama latihan berpasangan.

C. Dimensi Profil Lulusan yang Relevan

- Komunikasi – peserta didik berlatih menyampaikan dan merespons pendapat (like/dislike) secara lisan dalam dialog berpasangan.
- Kolaborasi – peserta didik bekerja sama menyusun dan mempraktikkan dialog bersama pasangan, saling memberi masukan pelafalan.
- Kemandirian – peserta didik menyusun kalimat tentang favorite things versi diri sendiri tanpa sepenuhnya bergantung pada contoh guru.
- Penalaran Kritis – peserta didik membandingkan kesukaan dirinya dengan teman, lalu memberi alasan sederhana (I like it because...).

III. DESAIN PEMBELAJARAN

A. Capaian Pembelajaran (Fase D)

Elemen	Rumusan Capaian Pembelajaran (ringkas)	Relevansi dengan Unit Ini
Menyimak–Berbicara (Listening–Speaking)	Memahami alur informasi, gagasan utama, dan informasi rinci dari teks lisan tentang topik sehari-hari; menggunakan bahasa Inggris untuk mengungkapkan gagasan dan pengalaman secara lisan dengan kalimat sederhana dan majemuk, formal maupun informal, sesuai konteks.	Elemen utama unit ini: peserta didik menyimak model dialog like/dislike lalu mempraktikkannya secara lisan berpasangan.
Membaca–Memirsa (Reading–Viewing)	Memahami alur informasi serta informasi tersurat dan tersirat dari teks tertulis atau multimodal tentang topik sehari-hari, dan merespons sesuai konteks.	Digunakan secara pendukung saat peserta didik membaca contoh teks dialog singkat sebagai model (Modelling of the Text).
Menulis–Mempresentasikan (Writing–Presenting)	Mengomunikasikan gagasan dan pengalaman dalam berbagai jenis teks tertulis/multimodal tentang topik sehari-hari dengan kalimat sederhana dan struktur yang tepat.	Digunakan secara pendukung: peserta didik menuliskan kalimat like/dislike miliknya sendiri sebagai bahan bicara (bukan fokus utama pertemuan ini).

B. Tujuan Pembelajaran

Mengingat alokasi waktu hanya 2 JP dalam 1 pertemuan, tujuan pembelajaran dibatasi pada dua tujuan yang realistis dan berfokus pada elemen **Menyimak-Berbicara**:

1. Melalui pengamatan dialog model dan tanya jawab bergambar, peserta didik mampu mengidentifikasi ungkapan like dan dislike tentang favorite things dalam teks transaksional lisan sederhana dengan tepat.
2. Melalui latihan dialog berpasangan (guided practice), peserta didik mampu menyatakan dan menanyakan kesukaan (favorite things) menggunakan ungkapan I like/I don't like dan Do you like...? dengan pelafalan yang dapat dipahami dan struktur kalimat sederhana yang sesuai konteks.

C. Materi Pembelajaran

1. Pengetahuan Esensial

- Tujuan komunikatif: menyatakan dan menanyakan kesukaan/ketidaksukaan tentang benda, makanan, warna, atau kegiatan sehari-hari.
- Konteks penggunaan: percakapan santai antarteman di sekolah atau di rumah.
- Struktur teks: sapaan pembuka – pertanyaan kesukaan – jawaban (setuju/tidak) – alasan singkat (opsional) – penutup.
- Kosakata inti: food, drink, colour, hobby, sport, music, animal, dan kata sifat sederhana (delicious, fun, boring).
- Unsur kebahasaan: simple present tense; kalimat positif I like.../ I love...; kalimat negatif I don't like...; kalimat tanya Do you like...?

2. Pengetahuan Aplikatif

- Menggunakan ungkapan like/dislike dalam percakapan nyata dengan teman sebangku.
- Strategi memahami teks pendek: menebak makna kata dari gambar pendukung.
- Strategi menyampaikan gagasan: menggunakan sentence starter dan kartu kosakata bergambar.
- Latihan terpandu (guru memodelkan) menuju latihan mandiri berpasangan.

3. Pengetahuan Nilai dan Karakter

- Menghargai pendapat/kesukaan teman yang berbeda.
- Berkomunikasi dengan santun saat menyatakan ketidaksukaan (tidak mengejek pilihan teman).

- Percaya diri mencoba berbicara meski belum sempurna.
- Tanggung jawab menyelesaikan latihan berpasangan bersama.

4. Komponen Bahasa

Grammar (simple present untuk like/dislike) diajarkan melalui konteks penggunaan dalam dialog, bukan sebagai materi tata bahasa yang berdiri sendiri.

- Vocabulary: kosakata favorite things (makanan, warna, hobi, olahraga).
- Grammar: simple present (like/likes, don't/doesn't like) dalam konteks.
- Pronunciation: pelafalan kosakata inti dan intonasi kalimat tanya.
- Functional expressions: I like.../I love.../I don't like.../Do you like...?/Me too./I don't think so.

IV. PRAKTIK PEDAGOGIS

Pendekatan yang digunakan adalah kombinasi Genre-Based Approach (GBA) dan Communicative Language Teaching (CLT), dipilih karena materi berupa teks transaksional lisan yang menuntut peserta didik langsung mempraktikkan bahasa dalam interaksi nyata, bukan sekadar menghafal pola kalimat. Explicit instruction dan guided practice digunakan pada tahap pengenalan ungkapan, sedangkan pembelajaran kooperatif berpasangan digunakan pada tahap latihan agar peserta didik dengan kemampuan beragam dapat saling mendukung.

Integrasi Genre-Based Approach (disesuaikan dengan alokasi 2 JP)

Tahap GBA	Fokus Kegiatan pada Unit Ini
Building Knowledge of the Field (BKoF)	Mengaitkan topik favorite things dengan pengalaman peserta didik; mengenalkan kosakata inti melalui kartu gambar dan tanya jawab ringan.
Modelling of the Text (MoT)	Peserta didik menyimak/membaca contoh dialog like/dislike pendek yang dibawa guru, lalu menganalisis ungkapan dan struktur kalimat yang digunakan.
Joint Construction of the Text (JCoT)	Peserta didik berlatih melengkapi dan mempraktikkan dialog bersama guru dan teman secara terpandu (guided practice).
Independent Construction of the Text (ICoT – ringkas)	Peserta didik mempraktikkan dialog versi mereka sendiri secara berpasangan di depan kelas, dengan topik favorite things pilihan masing-masing.

V. KEMITRAAN, LINGKUNGAN, DAN PEMANFAATAN DIGITAL

A. Kemitraan Pembelajaran

Tidak ada kemitraan khusus karena pembelajaran dapat dilaksanakan melalui sumber belajar dan lingkungan sekolah.

B. Lingkungan Pembelajaran

- Pengaturan ruang kelas: meja disusun berpasangan/berhadapan untuk memudahkan latihan dialog.
- Pola kerja: individu (menulis kalimat sendiri) dan berpasangan (latihan dialog).
- Budaya komunikasi: aman dari ejekan, kesalahan pelafalan dianggap bagian normal dari proses belajar.
- Interaksi guru–peserta didik: guru berkeliling memberi umpan balik langsung saat latihan berpasangan.
- Penggunaan bahasa: instruksi utama dalam bahasa Inggris sederhana, penjelasan tambahan dalam bahasa Indonesia bila diperlukan agar semua peserta didik memahami tugas.

C. Pemanfaatan Digital

Sarana digital di sekolah terbatas, sehingga media utama berbasis cetak/manual, dengan alternatif digital ringan bila tersedia:

- Kartu gambar kosakata (utama, non-digital) untuk mengenalkan favorite things.
- Alternatif digital (jika tersedia proyektor/HP guru): tayangan gambar makanan/hobi untuk memperkaya stimulus.

- Tidak menggunakan aplikasi yang mengandalkan koneksi internet siswa agar pembelajaran tetap dapat berjalan tanpa hambatan sarana.

VI. Pengalaman Belajar Berbasis Pembelajaran Mendalam

A. Memahami

- [Bermakna] Apersepsi: guru bertanya 'What is your favorite food/colour?' untuk mengaitkan topik dengan kehidupan peserta didik.
- [Berkesadaran] Aktivasi pengetahuan awal melalui kartu gambar: peserta didik menyebutkan nama benda dalam bahasa Inggris yang mereka ketahui.
- [Bermakna] Pengenalan kosakata inti dan ungkapan like/dislike melalui contoh kalimat kontekstual, bukan daftar kata terpisah.
- [Menggembirakan] Analisis contoh dialog model secara interaktif: peserta didik menebak makna ungkapan sebelum guru menjelaskan.

B. Mengaplikasi

- Latihan individu: melengkapi kalimat rumpang I like.../I don't like... berdasarkan gambar.
- Pair work: praktik dialog tanya-jawab kesukaan dengan teman sebangku menggunakan kartu kosakata sebagai bantuan.
- Role-play singkat: dua peserta didik menampilkan dialog favorite things di depan kelas (sukarela/dipilih acak).
- Scaffolding yang disediakan: bank kosakata bergambar, sentence starter (I like.../I don't like.../Do you like...?), dan contoh dialog model.

C. Merefleksi

Refleksi menggunakan pertanyaan metakognitif, bukan sekadar pertanyaan kesenangan belajar:

- Which expression helped you talk about your favorite things?
- What part of your speaking still needs practice?
- How did you make your friend understand your answer clearly?
- What will you practice more before the next lesson?

VII. RINCIAN LANGKAH PEMBELAJARAN (2 JP / 80 MENIT)

Tahap	Aktivitas guru	Aktivitas peserta didik	Prinsip PM	Waktu
Pendahuluan	• Membuka pelajaran, menyapa, Mengecek kehadiran; menyampaikan tujuan pembelajaran secara sederhana; • Bertanya 'What is your favorite food?' kepada beberapa siswa sebagai pemantik. • Menyanyikan lagu I like apples sebagai warm up activities https://www.youtube.com/watch?v=oNch_fJDWwo - I like apples yum yum yum 2x I don't like lemons sour face 2x I like I like yes I do I don't like 2x no thank you • Menganalisis lagu dengan pertanyaan Buah apa yang disukai? Buah apa yang tidak disukai? Tahunya dari mana?	• Menjawab sapaan guru; • Merespons pertanyaan pemantik dengan kata sederhana (boleh bahasa Indonesia/Inggris campur).	Bermakna, Berkesadaran	10 '

Tahap	Aktivitas guru	Aktivitas peserta didik	Prinsip PM	Waktu
Inti – BKoF	- Membagi siswa menjadi 8 kelompok - Membagi LKPD - Menjelaskan instruksi berkaitan dengan LKPD activity 1 dan 2 untuk mengenalkan kosakata yang akan digunakan dalam menyampaikan kesukaan dan ketidaksukaan pada sesuatu - Bertanya 'What is this in English?' - Memperkenalkan kosakata yang belum diketahui. - Membimbing pengisian activity 3 - Drilling pelafalan kosakata baru berkaitan dengan food, dring and hobby	- Mendiskusikan activity 1 dan 2 dalam kelompok - Menyebutkan nama benda; - Menirukan pelafalan kosakata baru bersama-sama. - Siswa menyebutkan tentang food, drink dan hobby yang disukai dan tidak disukai	Bermakna, Menggembirakan	10 menit
Inti – MoT	- Meminta siswa untuk melanjutkan kegiatan pada Lets Explore. - Menayangkan/membacakan contoh dialog singkat like/dislike (2 tokoh) dengan nyaring; - Mengajukan pertanyaan pemantik: What does Naya like? What does Naya say when she doesn't like any food?' - Meminta siswa menganalisis dialog dan mengisi table di activity 1 dan 2 dalam waktu 5 menit. - Meminta siswa mempresentasikan hasil diskusi dengan meminta perwakilan dari kelompok yang sudah siap. - Membahas dan memberi umpan balik atas jawaban yang diberikan siswa secara klasikal - Memodelka pelafalan cara menanyakan kesukaan, menyatakan suka dan menyatakan tidak suka dari contoh dialog tersebut.	- Menyimak dan membaca contoh dialog; - Menjawab pertanyaan pemahaman; - Menggarisbawahi ungkapan like/dislike pada teks. - Mengisi tabel - Mempresentasikan hasil diskusi - Berlatih mengucapkan kalimat like/dislike secara klasikal	Berkesadaran	15 menit
Inti – JCoT	- Meminta siswa untuk melanjutkan kegiatan menganalisis dialog lain dan mengisi activity 3 untuk mencari berbagai ungkapan lain yang digunakan dalam menyatakan suka dan tidak suka - Meminta siswa mempresentasikan dan membahas hasil diskusi oleh perwakilan kelompok yang belum mendapatkan giliran presentasi - Meminta siswa membaca Language focus untuk mengetahui ekspresi apa saja yng digunakan untuk menyatakan suka dan tidak suka	- Melengkapi kalimat rumpang bersama guru; - Membahas Bersama guru dan teman sekelas hasil diskusi. - Mendengarkan penjelasan guru dan berrtnya ketika ada yang tiak jelas	Bermakna	15 menit
Inti – ICoT (ringkas)	- Meminta siswa mellakukan survei kecil-kecilan dengan LKPD lets practice. - Membagi peserta didik ddalam kelompok 2 orang tetap berada di kelompok dan 2 orang	Berlatih dialog kesukaan versi sendiri dengan pasangan	Menggembirakan, Bermakna	20 menit

Tahap	Aktivitas guru	Aktivitas peserta didik	Prinsip PM	Waktu
	berkeliling untuk melakukan survey tentang food/drink yang disukai dan tidak disukai dari teman sekelas; - Memastikan siswa bertanya dan menjawab dengan kalimat yang benar dan full dengan Bahasa Inggris dan mencatat hasil survei dalam table yang disediakan. - Berkeliling memantau dan membantu pasangan yang kesulitan; - Memilih 2–3 kelompok tampil singkat di depan kelas membagikan hasil survei di activity 2.	(Do you like...? / I like.../I don't like...); - Melakukan sesi tanya jawab dengan teman dalam mengisi survei - Mempresentasikan hasil survei di depan kelas		
Penutup	- Memberi umpan balik umum atas penampilan siswa; - Mengajukan pertanyaan refleksi metakognitif; - Menyampaikan rencana pertemuan berikutnya yakni membuat mini presentation sebagai individual task	Menjawab pertanyaan refleksi secara lisan/tulisan singkat pada kartu refleksi.	Berkesadaran	10 menit

Bukti belajar yang dihasilkan pada pertemuan ini: catatan kosakata bergambar, hasil melengkapi dialog rumpang, dan rekaman/pengamatan performa dialog berpasangan sebagai bahan asesmen formatif.

VIII. DIFERENSIASI PEMBELAJARAN

Kelompok	Konten	Proses	Produk
Mebutuhkan bantuan	Kosakata dibatasi 4–5 kata inti dengan gambar pendukung.	Latihan berpasangan dengan sentence starter tertulis dan pengulangan model guru; boleh membaca dari kartu.	Dialog pendek (2–3 baris) dengan bantuan kartu kosakata.
Sesuai target	Kosakata standar (6–8 kata) sesuai rencana pembelajaran.	Latihan berpasangan dengan sentence starter sebagai panduan awal, dikurangi bertahap.	Dialog 4–5 baris tanpa membaca teks penuh.
Kemampuan tinggi	Kosakata diperluas dengan kata sifat tambahan (delicious, boring, exciting) dan alasan kesukaan.	Diminta menambahkan alasan (I like it because...) dan merespons dengan variasi ungkapan (Me too / I don't think so).	Dialog mandiri lebih panjang dengan alasan, disampaikan tanpa membaca teks.

IX. ASESMEN PEMBELAJARAN

Jenis Asesmen	Teknik	Instrumen	Waktu	Tujuan	Tindak Lanjut
Assessment as Learning	Refleksi diri	Kartu refleksi metakognitif	Penutup pelajaran	Menumbuhkan kesadaran atas proses belajar sendiri	Guru mencatat kesulitan umum untuk pertemuan berikutnya
Assessment for Learning	Observasi & pertanyaan lisan	Lembar observasi guru saat latihan berpasangan	Selama kegiatan inti	Memantau ketepatan ungkapan dan memberi umpan balik langsung	Umpan balik lisan seketika; pendampingan tambahan bila diperlukan
Assessment of Learning	Penilaian performa berbicara	Rubrik speaking sederhana (lihat Bagian XI)	Saat tampil dialog berpasangan	Mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran	Hasil menjadi dasar remedial/pengayaan

X. INSTRUMEN DAN RUBRIK PENILAIAN

A. Rubrik Speaking

Aspek	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Perlu Bimbingan)
Content & task achievement	Menyampaikan kesukaan/ketidaksukaan dengan jelas dan sesuai topik	Menyampaikan kesukaan dengan cukup jelas	Menyampaikan kesukaan namun kurang jelas	Belum mampu menyampaikan kesukaan
Fluency	Lancar tanpa jeda berarti	Cukup lancar dengan sedikit jeda	Sering terhenti namun tetap dilanjutkan	Banyak terhenti, memerlukan bantuan penuh
Pronunciation	Pelafalan jelas dan mudah dipahami	Pelafalan cukup jelas, sedikit kesalahan	Beberapa kata sulit dipahami	Banyak kata sulit dipahami
Vocabulary & grammar	Menggunakan ungkapan like/dislike dengan tepat	Sebagian besar ungkapan tepat	Beberapa kesalahan namun makna tersampaikan	Banyak kesalahan sehingga makna kabur

Skor akhir = (jumlah skor / 16) x 100.

B. Penilaian Diri (Self-Assessment)

Peserta didik mengisi checklist sederhana setelah latihan:

- I can say what I like. (Yes/Not yet)
- I can say what I don't like. (Yes/Not yet)
- I can ask my friend 'Do you like...?' (Yes/Not yet)

XI. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD): enclosed

XII. PERTANYAAN PEMANTIK

- What is your favorite food? (Apa makanan favoritmu?)
- Do you like spicy food? Why or why not?
- What do you usually say when you don't like something, but you want to be polite?
- How can we know someone's favorite things without asking directly?
- Is it okay if your friend dislikes something you like? Why?

XIII. SOAL ASESMEN

Diberikan setelah siswa melaksanakan mini presentation.

Stimulus: Bacalah dialog singkat berikut untuk menjawab soal nomor 1–3.

Dina : Do you like ice cream?
Budi : Yes, I do. I love chocolate ice cream.
Dina : What about durian?
Budi : No, I don't like durian. It smells strong."

Soal Pilihan Ganda

1. What does Budi like? (Pemahaman)
- a. Durian b. Chocolate ice cream c. Dina d. Fruit

- Kunci: b.
- Pembahasan: Budi berkata 'I love chocolate ice cream.'
2. What does Budi say about durian? (Analisis)
- a. He loves it b. He has never tried it c. He dislikes it d. He is not sure

- Kunci: c.
- Pembahasan: Budi berkata 'No, I don't like durian.'
3. Which expression shows disagreement/dislike in the dialogue? (Evaluasi)
- a. Do you like ice cream? b. Yes, I do. c. No, I don't like durian. d. What about durian?

- Kunci: c.
- Pembahasan: Ungkapan 'No, I don't like...' menunjukkan ketidaksukaan.
- Soal Uraian Singkat (Aplikasi)
4. Write one sentence about something you like and one sentence about something you dislike.
- Kunci: jawaban terbuka, dinilai berdasarkan ketepatan struktur I like.../I don't like... dan kesesuaian makna.

- Soal Numerasi Kontekstual
5. Look at a simple survey result: 12 students like pizza, 8 students like fried noodles, 5 students like fish. How many students were surveyed in total, and which food is the most favorite?
- Kunci: 25 siswa; makanan favorit terbanyak adalah pizza.
- Pembahasan: menjumlahkan data dan membandingkan angka terbesar, melatih membaca informasi kuantitatif dalam konteks bahasa Inggris.

XIV. REMEDIAL

Komponen	Keterangan
Kompetensi belum dikuasai	Belum mampu menyatakan/menanyakan kesukaan dengan ungkapan like/dislike yang tepat.
Indikator kesulitan	Salah menempatkan don't/doesn't; kosakata favorite things belum dikenali; belum berani merespons pertanyaan.
Materi pendukung	Kartu kosakata bergambar dengan jumlah kata dikurangi; contoh kalimat sangat sederhana.
Metode & aktivitas	Pendampingan individual/kelompok kecil; latihan menirukan kalimat model berulang; pasangan dengan teman yang sudah lancar.
Tugas remedial	Melengkapi 5 kalimat rumpang I like/I don't like berdasarkan gambar, lalu mengucapkannya kepada guru.
Bentuk pendampingan	Sesi singkat di luar jam pelajaran inti atau pada waktu istirahat terbimbing.
Asesmen ulang	Tanya jawab lisan sederhana menggunakan kartu gambar yang sama.
Kriteria keberhasilan	Mampu merespons minimal 3 dari 5 pertanyaan dengan ungkapan like/dislike yang tepat.

XV. PENGAYAAN

- Menulis dialog like/dislike yang lebih panjang dengan tambahan alasan (I like it because...) dan ungkapan setuju/tidak setuju.
- Membuat kartu survei mini kesukaan teman sekelas (favorite food/hobby) dan melaporkan hasilnya secara lisan singkat.
- Peer teaching: membantu teman yang masih kesulitan melafalkan kosakata inti.
- Menyusun poster sederhana 'My Favorite Things' dengan gambar dan kalimat bahasa Inggris (media non-digital, misalnya kertas atau kardus bekas).

XVI. REFLEKSI

A. Refleksi Peserta Didik

- Which strategy helped you understand the dialogue? (gambar/contoh guru/latihan berpasangan)
- What part of your speaking still needs improvement?
- How did you make your message clear to your partner?
- What will you practice differently next time?

B. Refleksi Guru

- Apakah tujuan pembelajaran tercapai untuk sebagian besar peserta didik?
- Apakah materi dan aktivitas sesuai dengan alokasi waktu 2 JP?
- Seberapa efektif kombinasi GBA dan CLT pada pertemuan ini?
- Bagaimana keterlibatan peserta didik selama latihan berpasangan?
- Peserta didik mana yang memerlukan pendampingan lanjutan?
- Kendala apa yang muncul, dan apa perbaikan untuk pertemuan berikutnya?

XVII. BAHAN BACAAN

Untuk Guru

- Keputusan Kepala BSKAP Nomor 046/H/KR/2025 tentang Capaian Pembelajaran.
- Panduan Mata Pelajaran Bahasa Inggris Fase B–F, Pusat Kurikulum dan Pembelajaran, Kemendikdasmen.
- Buku Guru dan Buku Siswa Bahasa Inggris Kelas VII SMP Kurikulum Merdeka.

Untuk Peserta Didik

- Buku Siswa Bahasa Inggris Kelas VII (unit favorite things/like-dislike).
- Kartu kosakata bergambar tentang makanan, warna, dan hobi.
- Contoh dialog sederhana tentang kesukaan dari buku teks yang digunakan sekolah.

XVIII. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

- Buku teks Bahasa Inggris Kelas VII (buku guru & buku siswa) sebagai rujukan utama contoh teks dan kosakata.
- Kartu gambar kosakata favorite things sebagai media utama pengenalan kosakata secara visual.
- Kartu sentence starter dan LKPD cetak sebagai scaffolding latihan mandiri.
- Alternatif media digital (bila tersedia): tayangan gambar melalui proyektor untuk memperkaya stimulus, bukan sebagai sarana wajib.

XIX. GLOSARIUM

Istilah	Makna Sederhana	Contoh Penggunaan
Like	Menyukai	I like fried rice.
Dislike	Tidak menyukai	I dislike spicy food.
Favorite	Paling disukai/kesukaan	Pizza is my favorite food.
Transactional text	Teks interaksi untuk melakukan sesuatu bersama lawan bicara	Dialog tanya-jawab kesukaan antarteman.
Simple present tense	Pola kalimat untuk kebiasaan/fakta/kesukaan	She likes ice cream.

XX. Daftar Pustaka

- Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan. (2025). Keputusan Kepala BSKAP Nomor 046/H/KR/2025 tentang Capaian Pembelajaran pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah. Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Pusat Kurikulum dan Pembelajaran. (2025). Panduan Mata Pelajaran Bahasa Inggris Fase B–F dan Fase F Tingkat Lanjut. Kemendikdasmen.
- Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah. Buku Guru dan Buku Siswa Bahasa Inggris Kelas VII SMP Kurikulum Merdeka.

Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 4 Purbalingga

Purbalingga, 21 September 2026
Guru Mata Pelajaran,

Subarno, S.Pd
NIP. 196908252998021004

Iis Maryanti, S.Pd.
NIP. 198403012009032005

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

BAHASA INGGRIS

LIKE & DISLIKE (Food, Drinks & Hobbies)

Petunjuk Belajar

- Tulis identitasmu terlebih dahulu.
- Baca setiap petunjuk dengan teliti, lalu kerjakan secara berurutan.
- Berani mencoba berbicara bahasa Inggris, kesalahan adalah bagian dari belajar.

A. WARM-UP (Let's get started!)

Lets sing this song.

https://www.youtube.com/watch?v=oNch_fJDWwo

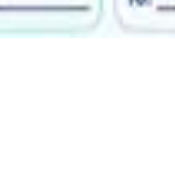
I like apples yum yum yum 2x
I don't like lemons sour face 2x
I like I like yes I do
I don't like 2x no thank you

B. VOCABULARY BANK (Words I need)

Activity 1 - Read and label these words first

Match the words with the right picture. Label the word in the answer column below the picture.

- **Food:**
bitter melon, bread, durian, fried chicken, fried rice, meatballs, noodles.
- **Drinks:**
chocolate milk, coffee, iced tea, milk, orange juice, water,
- **Hobbies:**
cooking, cycling, dancing, drawing, playing football, playing games, reading, singing, swimming.

 1. _____	 2. _____	 3. _____	 4. _____	 5. _____	 6. _____	 7. _____		
 8. _____	 9. _____	 10. _____	 11. _____	 12. _____	 13. _____			
 14. _____	 15. _____	 16. _____	 17. _____	 18. _____	 19. _____	 20. _____	 21. _____	 22. _____

Activity 2 - Match the Words

Match the words with their meanings. Write the letter of the correct meaning in the answer column.

No.	Word	Answer	Meaning
1	like		a. kegiatan yang dilakukan untuk kesenangan
2	dislike		b. makanan
3	favorite		c. minuman
4	food		d. menyukai
5	drink		e. tidak menyukai
6	hobby		f. kesukaan
7	delicious		g. enak
8	sweet		h. pedas
9	spicy		i. manis
10	healthy		j. sehat
11	reading		k. membaca
12	drawing		l. menggambar
13	singing		m. bernyanyi
14	swimming		n. berenang
15	playing football		o. bermain sepak bola

Activity 3 - My Word Bank

Complete the table with your own examples.

Category	Example
Food I like	
Food I dislike	
Drink I like	
Drink I dislike	
Hobby I like	
Hobby I don't like	

F. LET'S EXPLORE (Meet Raka and Naya)

Read the conversation:

Raka : Hi, Naya! What are you doing?
Naya : Hi, Raka. I'm making a list of my favorite things.
Raka : Really? What's your favorite food?
Naya : My favorite food is fried rice. I really like it.
Raka : How about drinks?
Naya : I like iced tea, but I don't like milk.
Raka : What about hobbies?
Naya : I like drawing and reading. I don't like swimming.
Raka : That's interesting! I like swimming.
Naya : Really? What food do you like?
Raka : I like noodles and chicken. I don't like spicy food.

Activity 1 - Find the Information.

Complete the table based on the conversation above. Write the full expression.

Person	Likes	Doesn't Like
Naya - food	<i>Fried rice.</i> – My favorite food is fried rice. – I really like it	-
Naya - drink		
Naya - hobby		
Raka - food		
Raka - hobby		

Activity 2 - True or False?

No.	Statement	T/F
1	Naya likes fried rice.	
2	Naya likes milk.	
3	Naya likes drawing.	
4	Naya likes swimming.	
5	Raka likes swimming.	
6	Raka likes spicy food.	

1 FAVORITE FOOD

Rina

Hi, Sinta! What's your favorite food?

Sinta

My favorite food is pizza.

Rina

Oh, I like pizza too!

Sinta

Really? Do you like spicy food?

Rina

Yes, I do. I love spicy noodles.

Sinta

Hmm... I don't like spicy food.

Rina

That's okay!

2 FAVORITE ANIMAL

Budi

Hi, Andi! What's your favorite animal?

Andi

My favorite animal is a cat.

Budi

Do you like cats?

Andi

Yes, I do. I really like cats.

Budi

I don't like cats. I like rabbits.

Andi

Oh, rabbits are cute!

Budi

Yes, they are!

3 FAVORITE SPORT

Maya

What sport do you like, Dita?

Dita

I like badminton.

Maya

Really? Do you play badminton?

Dita

Yes, I do. I play it every Sunday.

Maya

I don't like badminton. I like swimming.

Dita

Wow! I like swimming too!

4 FAVORITE HOBBY

Raden

What's your favorite hobby, Fajar?

Fajar

My favorite hobby is listening to music.

Raden

Do you like listening to music?

Fajar

Yes, I do. I like pop music.

Raden

I like pop music too, but I don't like loud music.

Fajar

Me too! I prefer relaxing music.

Activity 3 – Read the dialogue and fill in the table using the right expression!

Dialogue	Asking favorite thing/like/dislike	Like	Dislike
1			
2			
3			
4			

LANGUAGE FOCUS: How do we talk about likes and dislikes?

1. *Saying What You Like*

Use: **I like + noun/activity.**

You can also say:

- I really like...
- My favorite ... is...
- I love ...
- I'm a big fan of ...
- I enjoy ...
- I'm crazy of/about ...

Examples:

- I like fried rice.
- I like playing football.

2. *Saying What You Don't Like*

Use: **I don't like + noun/activity.**

You can also say:

- I dislike ...
- I hate ...
- is not my favorite
- I'm not a fan of ...

Examples:

- I don't like spicy food.
- I hate dancing.

3. *Asking About Likes*

Use: **Do you like + noun/activity?**

- **Examples:**
 - Do you like swimming?
 - Do you like iced tea?
- **Short answers:**
 - Yes, I do.
 - No, I don't.

4. *Asking About Favorite Things*

Use: What's your favorite?

You can also say:

- What ... do you like?
- What about you? (untuk menanyakan balik)
- How about you? (untuk menanyakan balik)

Example:

A: What's your favorite food?

B: My favorite food is fried rice.

G. LET'S PRACTICE

Activity 1 - Let’s Make a Pool.

Find out what your friends like and don’t like. Choose one topic only. Fill in the survey table below.

GROUP :
TOPIC : **FOOD / DRINK / HOBBY***)

No	Name	Boy / girl	Like	Doesn't Like
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

Activity 2 – Report Your Survey

Our survey result:

From the survey of students, in which ... boys and ... girls, we find out that:

- 1. The most popular / favorite in this class is
- 2. Most boys in this class like ... and don’t like ...
- 3. Most girls in this class like ... and don’t like ...

Activity 2 – Mini Presentation (*individual task*)

Hello everyone. My name is
My favorite food is
My favorite drink is
My favorite hobby is
I like because
I don’t like because

LEMBAR REFLEKSI SISWA

J REFLECTION *Look back & think*

Take a moment to think about your learning today. Complete the sentences.

I can... _____

I learned... _____

I still need to practice... _____

My favorite activity was... _____

One new word I learned is... _____

 How Do I Feel?

Choose one.

☐ I need more help	☐ I am getting better
☐ I can do it	☐ I can help others

My Confidence Meter

Color or circle one:

1	2	3	4
---	---	---	---

1 = I need a lot of help. 2 = I can do some tasks. 3 = I can do most tasks. 4 = I can use English confidently.