



**SMP NEGERI 4
PURBALINGGA**

Berilmu, Berkarakter, Berprestasi



**Kurikulum
Merdeka**

BANK SOAL

Bahasa Indonesia

Kelas VII SMP

Materi:

- 1 Teks Deskripsi
- 2 Puisi Rakyat
- 3 Teks Prosedur
- 4 Teks Berita
- 5 Teks Tanggapan
- 6 Surat Resmi dan Surat Pribadi

*Membaca
Memahami
Menginspirasi*



Disusun oleh:

Triyana Tridayanti, S.Pd.

— SMP NEGERI 4 PURBALINGGA —

KATA PENGANTAR

Bank Soal Bahasa Indonesia Kelas VII SMP ini disusun untuk membantu guru merancang asesmen yang bervariasi, kontekstual, dan selaras dengan semangat Kurikulum Merdeka. Materi mencakup teks deskripsi, puisi rakyat, teks prosedur, teks berita, teks tanggapan, serta surat resmi dan surat pribadi. Bentuk soal meliputi pilihan ganda, pilihan ganda kompleks, benar-salah, menjodohkan, dan uraian.

Soal disertai stimulus, kunci jawaban, rubrik penilaian, pedoman penskoran, dan format analisis. Guru disarankan menyesuaikan konteks, alokasi waktu, serta tujuan pembelajaran dengan ATP satuan pendidikan. Validitas dan reliabilitas empiris tetap perlu diperiksa melalui telaah sejawat dan analisis hasil pengerjaan peserta didik.

DAFTAR ISI

1. Cover Bank Soal
2. Kata Pengantar
3. Daftar Isi
4. Kisi-kisi Soal
5. Soal Teks Deskripsi
6. Soal Puisi Rakyat
7. Soal Teks Prosedur
8. Soal Teks Berita
9. Soal Teks Tanggapan
10. Soal Surat Resmi dan Surat Pribadi
11. Kunci Jawaban
12. Rubrik Penilaian
13. Pedoman Penskoran
14. Analisis Soal

KISI-KISI SOAL

Kisi-kisi berikut merupakan peta umum. Nomor soal menggunakan kode materi: D (deskripsi), PR (puisi rakyat), P (prosedur), B (berita), T (tanggapan), dan S (surat). PG = pilihan ganda; PGK = pilihan ganda kompleks; BS = benar-salah; MJ = menjodohkan; U = uraian.

No	Materi	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Level Kognitif	HOTS/LOTS	Bentuk Soal	Nomor Soal
D-1	Teks Deskripsi	Mengidentifikasi ciri, informasi, struktur, dan unsur kebahasaan teks deskripsi; menafsirkan kesan; mengevaluasi dan merevisi deskripsi.	Menentukan informasi/konsep pokok	C1-C2	LOTS	PG	D-PG 1-3
D-2	Teks Deskripsi	Mengidentifikasi ciri, informasi, struktur, dan unsur kebahasaan teks deskripsi; menafsirkan kesan; mengevaluasi dan merevisi deskripsi.	Menerapkan ciri atau kaidah pada konteks baru	C3	MOTS	PG/PGK	D-PG 4-7; PGK 1-2
D-3	Teks Deskripsi	Mengidentifikasi ciri, informasi, struktur, dan unsur kebahasaan teks deskripsi; menafsirkan kesan; mengevaluasi dan merevisi deskripsi.	Menganalisis hubungan, struktur, makna, atau alasan	C4	HOTS	PG/BS/MJ	D-PG 8-10; BS 1-5; MJ 1-5
D-4	Teks Deskripsi	Mengidentifikasi ciri, informasi, struktur, dan unsur kebahasaan teks deskripsi; menafsirkan	Mengevaluasi kualitas dan ketepatan teks	C5	HOTS	PGK/U	D-PGK 3-5; U 1-3

		kesan; mengevaluasi dan merevisi deskripsi.					
D-5	Teks Deskripsi	Mengidentifikasi ciri, informasi, struktur, dan unsur kebahasaan teks deskripsi; menafsirkan kesan; mengevaluasi dan merevisi deskripsi.	Menyusun atau merevisi teks sesuai tujuan	C6	HOTS	U	D-U 4-5
PR-1	Puisi Rakyat	Mengenali bentuk, rima, isi, pesan, dan ciri kebahasaan puisi rakyat; menafsirkan makna serta mencipta pantun sederhana.	Menentukan informasi/konsep pokok	C1-C2	LOTS	PG	PR-PG 1-3
PR-2	Puisi Rakyat	Mengenali bentuk, rima, isi, pesan, dan ciri kebahasaan puisi rakyat; menafsirkan makna serta mencipta pantun sederhana.	Menerapkan ciri atau kaidah pada konteks baru	C3	MOTS	PG/PGK	PR-PG 4-7; PGK 1-2
PR-3	Puisi Rakyat	Mengenali bentuk, rima, isi, pesan, dan ciri kebahasaan puisi rakyat; menafsirkan makna serta mencipta pantun sederhana.	Menganalisis hubungan, struktur, makna, atau alasan	C4	HOTS	PG/BS/MJ	PR-PG 8-10; BS 1-5; MJ 1-5
PR-4	Puisi Rakyat	Mengenali bentuk, rima, isi, pesan, dan ciri kebahasaan	Mengevaluasi kualitas dan ketepatan teks	C5	HOTS	PGK/U	PR-PGK 3-5; U 1-3

		puisi rakyat; menafsirkan makna serta mencipta pantun sederhana.					
PR-5	Puisi Rakyat	Mengenali bentuk, rima, isi, pesan, dan ciri kebahasaan puisi rakyat; menafsirkan makna serta mencipta pantun sederhana.	Menyusun atau merevisi teks sesuai tujuan	C6	HOTS	U	PR-U 4–5
P-1	Teks Prosedur	Mengidentifikasi tujuan, alat/bahan, urutan langkah, kalimat imperatif, konjungsi temporal, serta memperbaiki dan mengembangkan prosedur.	Menentukan informasi/konsep pokok	C1-C2	LOTS	PG	P-PG 1–3
P-2	Teks Prosedur	Mengidentifikasi tujuan, alat/bahan, urutan langkah, kalimat imperatif, konjungsi temporal, serta memperbaiki dan mengembangkan prosedur.	Menerapkan ciri atau kaidah pada konteks baru	C3	MOTS	PG/PGK	P-PG 4–7; PGK 1–2
P-3	Teks Prosedur	Mengidentifikasi tujuan, alat/bahan, urutan langkah, kalimat imperatif, konjungsi temporal, serta memperbaiki	Menganalisis hubungan, struktur, makna, atau alasan	C4	HOTS	PG/BS/MJ	P-PG 8–10; BS 1–5; MJ 1–5

		dan mengembangkan prosedur.					
P-4	Teks Prosedur	Mengidentifikasi tujuan, alat/bahan, urutan langkah, kalimat imperatif, konjungsi temporal, serta memperbaiki dan mengembangkan prosedur.	Mengevaluasi kualitas dan ketepatan teks	C5	HOTS	PGK/U	P-PGK 3–5; U 1–3
P-5	Teks Prosedur	Mengidentifikasi tujuan, alat/bahan, urutan langkah, kalimat imperatif, konjungsi temporal, serta memperbaiki dan mengembangkan prosedur.	Menyusun atau merevisi teks sesuai tujuan	C6	HOTS	U	P-U 4–5
B-1	Teks Berita	Menemukan unsur berita, membedakan fakta-opini, menganalisis sebab-akibat dan struktur, serta mengevaluasi keakuratan informasi.	Menentukan informasi/konsep pokok	C1-C2	LOTS	PG	B-PG 1–3
B-2	Teks Berita	Menemukan unsur berita, membedakan fakta-opini, menganalisis sebab-akibat dan struktur, serta mengevaluasi keakuratan informasi.	Menerapkan ciri atau kaidah pada konteks baru	C3	MOTS	PG/PGK	B-PG 4–7; PGK 1–2

B-3	Teks Berita	Menemukan unsur berita, membedakan fakta-opini, menganalisis sebab-akibat dan struktur, serta mengevaluasi keakuratan informasi.	Menganalisis hubungan, struktur, makna, atau alasan	C4	HOTS	PG/BS/MJ	B-PG 8–10; BS 1–5; MJ 1–5
B-4	Teks Berita	Menemukan unsur berita, membedakan fakta-opini, menganalisis sebab-akibat dan struktur, serta mengevaluasi keakuratan informasi.	Mengevaluasi kualitas dan ketepatan teks	C5	HOTS	PGK/U	B-PGK 3–5; U 1–3
B-5	Teks Berita	Menemukan unsur berita, membedakan fakta-opini, menganalisis sebab-akibat dan struktur, serta mengevaluasi keakuratan informasi.	Menyusun atau merevisi teks sesuai tujuan	C6	HOTS	U	B-U 4–5
T-1	Teks Tanggapan	Mengidentifikasi isu, penilaian, alasan, fakta dan opini; mengevaluasi relevansi alasan; menyusun tanggapan santun dan solutif.	Menentukan informasi/konsep pokok	C1-C2	LOTS	PG	T-PG 1–3
T-2	Teks Tanggapan	Mengidentifikasi isu, penilaian, alasan, fakta dan opini; mengevaluasi	Menerapkan ciri atau kaidah pada konteks baru	C3	MOTS	PG/PGK	T-PG 4–7; PGK 1–2

		relevansi alasan; menyusun tanggapan santun dan solutif.					
T-3	Teks Tanggapan	Mengidentifikasi isu, penilaian, alasan, fakta dan opini; mengevaluasi relevansi alasan; menyusun tanggapan santun dan solutif.	Menganalisis hubungan, struktur, makna, atau alasan	C4	HOTS	PG/BS/MJ	T-PG 8–10; BS 1–5; MJ 1–5
T-4	Teks Tanggapan	Mengidentifikasi isu, penilaian, alasan, fakta dan opini; mengevaluasi relevansi alasan; menyusun tanggapan santun dan solutif.	Mengevaluasi kualitas dan ketepatan teks	C5	HOTS	PGK/U	T-PGK 3–5; U 1–3
T-5	Teks Tanggapan	Mengidentifikasi isu, penilaian, alasan, fakta dan opini; mengevaluasi relevansi alasan; menyusun tanggapan santun dan solutif.	Menyusun atau merevisi teks sesuai tujuan	C6	HOTS	U	T-U 4–5
S-1	Surat Resmi dan Surat Pribadi	Membedakan tujuan dan unsur surat; mengenali bahasa baku, pronomina, sapaan, serta merevisi surat sesuai penerima dan konteks.	Menentukan informasi/konsep pokok	C1-C2	LOTS	PG	S-PG 1–3

S-2	Surat Resmi dan Surat Pribadi	Membedakan tujuan dan unsur surat; mengenali bahasa baku, pronomina, sapaan, serta merevisi surat sesuai penerima dan konteks.	Menerapkan ciri atau kaidah pada konteks baru	C3	MOTS	PG/PGK	S-PG 4-7; PGK 1-2
S-3	Surat Resmi dan Surat Pribadi	Membedakan tujuan dan unsur surat; mengenali bahasa baku, pronomina, sapaan, serta merevisi surat sesuai penerima dan konteks.	Menganalisis hubungan, struktur, makna, atau alasan	C4	HOTS	PG/BS/MJ	S-PG 8-10; BS 1-5; MJ 1-5
S-4	Surat Resmi dan Surat Pribadi	Membedakan tujuan dan unsur surat; mengenali bahasa baku, pronomina, sapaan, serta merevisi surat sesuai penerima dan konteks.	Mengevaluasi kualitas dan ketepatan teks	C5	HOTS	PGK/U	S-PGK 3-5; U 1-3
S-5	Surat Resmi dan Surat Pribadi	Membedakan tujuan dan unsur surat; mengenali bahasa baku, pronomina, sapaan, serta merevisi surat sesuai penerima dan konteks.	Menyusun atau merevisi teks sesuai tujuan	C6	HOTS	U	S-U 4-5

Catatan sebaran: level kognitif di bawah ini merupakan rancangan proporsional pada keseluruhan bank soal. Guru dapat menyesuaikan level setelah telaah butir. Soal C1-C2 mengukur pengenalan/pemahaman; C3 penerapan; C4 analisis; C5 evaluasi; C6 kreasi.

SOAL TEKS DESKRIPSI

Tujuan pembelajaran: Mengidentifikasi ciri, informasi, struktur, dan unsur kebahasaan teks deskripsi; menafsirkan kesan; mengevaluasi dan merevisi deskripsi.

Stimulus

Di sudut timur sekolah terdapat taman kecil yang dirawat oleh siswa kelas VII. Dua bangku kayu berada di bawah pohon ketapang. Daun-daun hijau menaungi jalan setapak dari batu pipih. Pada pagi hari, embun masih menempel di ujung rumput dan aroma tanah basah terasa ketika siswa melewati taman. Di dekat pagar tumbuh bunga kertas berwarna merah muda dan jingga. Papan bertuliskan “Rawat Tanaman, Rawat Kehidupan” dipasang di samping keran air. Taman itu tidak luas, tetapi tampak rapi karena setiap kelas mendapat jadwal piket. Tempat tersebut sering dipilih siswa untuk membaca saat istirahat karena suasananya teduh dan tidak terlalu bising.

I. Pilihan Ganda

Petunjuk: Pilihlah satu jawaban yang paling tepat.

D-PG1. Objek yang dideskripsikan adalah

- A. ruang perpustakaan
- B. taman sekolah
- C. lapangan upacara
- D. kantin sekolah

D-PG2. Informasi yang menunjukkan keadaan indrawi adalah

- A. setiap kelas mendapat jadwal piket
- B. taman berada di sudut timur
- C. aroma tanah basah terasa pada pagi hari
- D. papan dipasang di samping keran

D-PG3. Tujuan utama teks tersebut adalah

- A. menjelaskan langkah merawat taman
- B. melaporkan hasil penelitian tanaman
- C. menggambarkan taman agar pembaca membayangkannya
- D. mengajak siswa membeli bunga

D-PG4. Kalimat yang menunjukkan kesan terhadap objek adalah

- A. Dua bangku kayu berada di bawah pohon ketapang.
- B. Taman itu tidak luas, tetapi tampak rapi.
- C. Papan dipasang di samping keran air.
- D. Bunga kertas tumbuh dekat pagar.

D-PG5. Makna kata “teduh” pada teks paling tepat adalah

- A. terang dan panas
- B. terlindung dari terik matahari
- C. penuh suara
- D. jauh dari sekolah

D-PG6. Bagian yang mengenalkan objek secara umum adalah

- A. identifikasi
- B. langkah-langkah
- C. penegasan ulang
- D. komplikasi

D-PG7. Jika kalimat “Bunga itu indah sekali” ingin dibuat lebih konkret, pilihan terbaik adalah

- A. Bunga itu sangat bagus.
- B. Bunga itu paling indah di dunia.

- C. Kelopak merah muda bunga itu tampak berlapis di antara daun hijau.
- D. Bunga itu sungguh memesonakan.

D-PG8. Sudut pandang penggambaran taman dalam teks terutama menggunakan

- A. urutan waktu kejadian
- B. rincian lokasi dan ciri indrawi
- C. dialog antartokoh
- D. urutan sebab-akibat ilmiah

D-PG9. Hubungan kalimat “Taman itu tidak luas” dan “tampak rapi” menunjukkan

- A. pertentangan yang menegaskan kualitas taman
- B. sebab taman menjadi luas
- C. urutan instruksi
- D. perbandingan dua sekolah

D-PG10. Revisi paling efektif agar deskripsi lebih padu setelah kalimat tentang bunga adalah

- A. Selain itu, warna bunga kertas mempercantik sisi pagar.
- B. Saya pulang pukul dua.
- C. Oleh karena itu, berita tersebut disiarkan.
- D. Pertama, siapkan gunting.

II. Pilihan Ganda Kompleks

Petunjuk: Pilih semua pernyataan yang benar. Jawaban benar dapat lebih dari satu.

D-PGK1. Berdasarkan stimulus, pernyataan yang benar adalah:

- A. Informasi penting dapat ditemukan langsung dalam stimulus.
- B. Semua kesimpulan tanpa bukti pasti benar.
- C. Tujuan teks dapat dikenali dari isi dan bentuknya.
- D. Pilihan kata tidak memengaruhi pemahaman.

D-PGK2. Pilih pernyataan yang menunjukkan penggunaan informasi secara tepat:

- A. Mengutip informasi sesuai stimulus.
- B. Menambah angka yang tidak tersedia.
- C. Menghubungkan alasan dengan bukti yang relevan.
- D. Mengabaikan konteks pembaca.

D-PGK3. Pilih pernyataan yang dapat memperkuat kualitas teks:

- A. Struktur sesuai tujuan teks.
- B. Kalimat dibuat ambigu.
- C. Informasi disusun runtut.
- D. Bahasa disesuaikan dengan pembaca.

D-PGK4. Pilih tindakan berpikir kritis yang tepat:

- A. Memeriksa bukti sebelum menyimpulkan.
- B. Menerima semua klaim tanpa pemeriksaan.
- C. Membandingkan informasi yang relevan.
- D. Memberikan alasan yang logis.

D-PGK5. Pilih kegiatan yang termasuk revisi atau pengembangan:

- A. Memperjelas kalimat yang rancu.
- B. Menghapus informasi penting tanpa alasan.
- C. Menambahkan detail relevan.
- D. Memeriksa ejaan dan tanda baca.

III. Benar atau Salah

Petunjuk: Tentukan Benar (B) atau Salah (S) untuk setiap pernyataan.

D-BS1. Isi jawaban harus sesuai dengan informasi pada stimulus. (B / S)

D-BS2. Pendapat pribadi selalu dapat dianggap sebagai fakta. (B / S)

D-BS3. Tujuan teks dapat membantu pembaca memahami pilihan struktur dan bahasa. (B / S)

D-BS4. Kesimpulan yang baik boleh bertentangan dengan bukti tanpa penjelasan. (B / S)

D-BS5. Penyuntingan dapat memperbaiki kejelasan dan ketepatan teks. (B / S)

IV. Menjodohkan

Petunjuk: Pasangkan pernyataan pada Kolom A dengan konsep yang tepat pada Kolom B. Setiap pilihan digunakan satu kali.

Kolom A	Kolom B
1. Informasi yang dapat dibuktikan	A. Revisi
2. Gagasan utama sebuah paragraph	B. Ide pokok
3. Kalimat yang meminta pembaca melakukan sesuatu	C. Fakta
4. Bagian teks yang memberi alasan atas penilaian	D. Kalimat imperatif
5. Perbaikan kata atau kalimat agar sesuai kaidah	E. Argumentasi

V. Uraian

Petunjuk: Jawablah dengan jelas. Sertakan alasan atau contoh jika diminta.

D-U1. Jelaskan dua informasi penting dari stimulus dan tunjukkan bagian yang mendukung jawabanmu.

D-U2. Analisis satu ciri atau unsur kebahasaan dalam stimulus. Jelaskan fungsinya.

D-U3. Evaluasilah kelebihan dan satu hal yang dapat diperbaiki dari stimulus dengan alasan yang logis.

D-U4. Buatlah dua kalimat atau bagian teks baru yang sesuai dengan tujuan materi teks deskripsi.

D-U5. Revisi atau kembangkan satu bagian stimulus agar lebih jelas, runtut, dan sesuai pembaca. Jelaskan alasan revisimu.

SOAL PUISI RAKYAT

Tujuan pembelajaran: Mengenali bentuk, rima, isi, pesan, dan ciri kebahasaan puisi rakyat; menafsirkan makna serta mencipta pantun sederhana.

Stimulus

Perhatikan dua puisi rakyat berikut.

Pantun:

Pergi ke pasar membeli ketan,
Singgah sebentar membeli jamu.
Jika ingin meraih masa depan,
Rajin belajar dan hormati gurumu.

Syair:

Wahai kawan dengarlah pesan,
Jaga lisan dalam pergaulan,
Berkata santun jadi kebiasaan,
Persahabatan kuat sepanjang zaman.

Pantun lazimnya terdiri atas empat baris dengan sampiran pada dua baris pertama dan isi pada dua baris terakhir. Syair umumnya terdiri atas empat baris yang seluruhnya berisi pesan atau cerita dan memiliki rima akhir yang sama. Gurindam biasanya terdiri atas dua baris yang berisi hubungan sebab-akibat atau nasihat. Puisi rakyat diwariskan secara lisan dan menggunakan pilihan kata yang padat serta berirama.

I. Pilihan Ganda

Petunjuk: Pilihlah satu jawaban yang paling tepat.

PR-PG1. Puisi pertama termasuk

- A. syair
- B. pantun
- C. gurindam
- D. mantra

PR-PG2. Isi pantun terdapat pada baris

- A. pertama dan kedua
- B. kedua dan ketiga
- C. ketiga dan keempat
- D. pertama dan keempat

PR-PG3. Pesan utama pantun tersebut adalah

- A. membeli jamu setiap hari
- B. pergi ke pasar bersama guru
- C. belajar rajin dan menghormati guru
- D. menghindari masa depan

PR-PG4. Ciri yang tepat untuk syair pada stimulus adalah

- A. baris pertama selalu sampiran
- B. hanya dua baris
- C. seluruh baris memuat isi dan berima sama
- D. tidak memiliki pesan

PR-PG5. Makna ungkapan “jaga lisan” adalah

- A. merawat mulut secara fisik

- B. berbicara dengan hati-hati dan santun
- C. tidak berbicara selamanya
- D. berbicara sekeras mungkin

PR-PG6. Puisi rakyat disebut sastra lisan karena

- A. selalu dicetak di koran
- B. diwariskan dan dituturkan dari generasi ke generasi
- C. hanya dibaca dalam hati
- D. tidak memiliki pola

PR-PG7. Baris isi yang paling sesuai untuk melengkapi pantun bertema kebersihan adalah

- A. Burung merpati terbang ke awan
- B. Pagi cerah melihat pelangi
- C. Buanglah sampah pada tempatnya
- D. Ikan berenang di dalam kali

PR-PG8. Perbedaan utama pantun dan syair dalam stimulus adalah

- A. pantun memiliki sampiran, syair seluruh barisnya berisi
- B. syair tidak memiliki rima
- C. pantun selalu dua baris
- D. syair hanya untuk humor

PR-PG9. Jika pesan syair diterapkan saat berdiskusi, tindakan yang paling tepat adalah

- A. memotong pembicaraan teman
- B. mengejek pendapat berbeda
- C. menyampaikan kritik dengan santun
- D. meninggalkan diskusi tanpa alasan

PR-PG10. Manakah rancangan pantun yang paling sesuai dengan pola isi nasihat belajar?

- A. Ke kebun membawa keranjang / Pulang saat senja tiba / Belajar tekun setiap petang / Agar cita-cita tercapai juga
- B. Belajar itu sangat penting / Penting sekali untuk semua
- C. Rajin belajar sepanjang masa / Rajin belajar sepanjang masa
- D. Ke pasar membeli ikan / Ikan dimasak di dapur

II. Pilihan Ganda Kompleks

Petunjuk: Pilih semua pernyataan yang benar. Jawaban benar dapat lebih dari satu.

PR-PGK1. Berdasarkan stimulus, pernyataan yang benar adalah:

- A. Informasi penting dapat ditemukan langsung dalam stimulus.
- B. Semua kesimpulan tanpa bukti pasti benar.
- C. Tujuan teks dapat dikenali dari isi dan bentuknya.
- D. Pilihan kata tidak memengaruhi pemahaman.

PR-PGK2. Pilih pernyataan yang menunjukkan penggunaan informasi secara tepat:

- A. Mengutip informasi sesuai stimulus.
- B. Menambah angka yang tidak tersedia.
- C. Menghubungkan alasan dengan bukti yang relevan.
- D. Mengabaikan konteks pembaca.

PR-PGK3. Pilih pernyataan yang dapat memperkuat kualitas teks:

- A. Struktur sesuai tujuan teks.
- B. Kalimat dibuat ambigu.
- C. Informasi disusun runtut.
- D. Bahasa disesuaikan dengan pembaca.

PR-PGK4. Pilih tindakan berpikir kritis yang tepat:

- A. Memeriksa bukti sebelum menyimpulkan.
- B. Menerima semua klaim tanpa pemeriksaan.
- C. Membandingkan informasi yang relevan.
- D. Memberikan alasan yang logis.

PR-PGK5. Pilih kegiatan yang termasuk revisi atau pengembangan:

- A. Memperjelas kalimat yang rancu.
- B. Menghapus informasi penting tanpa alasan.
- C. Menambahkan detail relevan.
- D. Memeriksa ejaan dan tanda baca.

III. Benar atau Salah

Petunjuk: Tentukan Benar (B) atau Salah (S) untuk setiap pernyataan.

PR-BS1. Isi jawaban harus sesuai dengan informasi pada stimulus. (B / S)

PR-BS2. Pendapat pribadi selalu dapat dianggap sebagai fakta. (B / S)

PR-BS3. Tujuan teks dapat membantu pembaca memahami pilihan struktur dan bahasa. (B / S)

PR-BS4. Kesimpulan yang baik boleh bertentangan dengan bukti tanpa penjelasan. (B / S)

PR-BS5. Penyuntingan dapat memperbaiki kejelasan dan ketepatan teks. (B / S)

IV. Menjodohkan

Petunjuk: Pasangkan pernyataan pada Kolom A dengan konsep yang tepat pada Kolom B. Setiap pilihan digunakan satu kali.

Kolom A	Kolom B
1. Informasi yang dapat dibuktikan	A. Revisi
2. Gagasan utama sebuah paragraph	B. Ide pokok
3. Kalimat yang meminta pembaca melakukan sesuatu	C. Fakta
4. Bagian teks yang memberi alasan atas penilaian	D. Kalimat imperatif
5. Perbaikan kata atau kalimat agar sesuai kaidah	E. Argumentasi

V. Uraian

Petunjuk: Jawablah dengan jelas. Sertakan alasan atau contoh jika diminta.

PR-U1. Jelaskan dua informasi penting dari stimulus dan tunjukkan bagian yang mendukung jawabanmu.

PR-U2. Analisis satu ciri atau unsur kebahasaan dalam stimulus. Jelaskan fungsinya.

PR-U3. Evaluasilah kelebihan dan satu hal yang dapat diperbaiki dari stimulus dengan alasan yang logis.

PR-U4. Buatlah dua kalimat atau bagian teks baru yang sesuai dengan tujuan materi puisi rakyat.

PR-U5. Revisi atau kembangkan satu bagian stimulus agar lebih jelas, runtut, dan sesuai pembaca. Jelaskan alasan revisimu.

SOAL TEKS PROSEDUR

Tujuan pembelajaran: Mengidentifikasi tujuan, alat/bahan, urutan langkah, kalimat imperatif, konjungsi temporal, serta memperbaiki dan mengembangkan prosedur.

Stimulus

Infografik “Membuat Pembatas Buku dari Kertas Bekas” memuat empat tahap. (1) Siapkan kertas bekas yang masih bersih, penggaris, pensil, gunting, dan alat pewarna. (2) Gambar persegi panjang berukuran sekitar 5×15 cm pada kertas. (3) Gunting mengikuti garis dengan hati-hati, lalu hias permukaannya menggunakan gambar atau kata motivasi. (4) Jika ingin lebih kuat, lapis pembatas buku dengan selotip bening. Terakhir, buat lubang kecil di bagian atas dan tambahkan pita bila tersedia. Gunakan gunting sesuai petunjuk guru dan rapikan sisa potongan kertas. Kegiatan ini membantu mengurangi sampah kertas sekaligus menghasilkan perlengkapan belajar yang berguna.

I. Pilihan Ganda

Petunjuk: Pilihlah satu jawaban yang paling tepat.

P-PG1. Tujuan prosedur tersebut adalah

- A. membuat pembatas buku dari kertas bekas
- B. menanam pohon di halaman
- C. menulis berita sekolah
- D. membuat surat undangan

P-PG2. Alat yang diperlukan berdasarkan stimulus adalah

- A. palu dan paku
- B. penggaris dan gunting
- C. kompor dan panci
- D. sekop dan cangkul

P-PG3. Penanda urutan yang menunjukkan tahap akhir adalah

- A. jika
- B. sekaligus
- C. terakhir
- D. karena

P-PG4. Kalimat imperatif yang tepat untuk prosedur itu adalah

- A. Kertas bekas tersedia di rumah.
- B. Pembatas buku itu berwarna biru.
- C. Guntinglah kertas mengikuti garis dengan hati-hati.
- D. Kertas dapat didaur ulang.

P-PG5. Alasan penggunaan kertas bekas adalah

- A. menambah sampah
- B. mengurangi sampah dan memanfaatkan bahan
- C. membuat pekerjaan lebih mahal
- D. menghindari kegiatan belajar

P-PG6. Langkah yang seharusnya dilakukan sebelum menggunting adalah

- A. membuat lubang pita
- B. menggambar ukuran pada kertas
- C. membuang penggaris
- D. melapisi hasil akhir

P-PG7. Kalimat “Setelah kertas digunting, hias permukaannya” menunjukkan hubungan

- A. urutan waktu
- B. pertentangan

- C. perbandingan
- D. pilihan

P-PG8. Jika pembatas buku mudah robek, langkah perbaikan yang paling relevan adalah

- A. menghapus semua hiasan
- B. melapisi dengan selotip bening
- C. memperkecil tulisan
- D. membuang hasilnya

P-PG9. Manakah revisi paling jelas untuk langkah kedua?

- A. Buatlah sesuatu di kertas.
- B. Gambar persegi panjang berukuran 5×15 cm menggunakan penggaris dan pensil.
- C. Kertas itu bagus.
- D. Setelah itu, lakukan kegiatan.

P-PG10. Kesimpulan yang tepat tentang teks prosedur adalah

- A. mengutamakan gambaran suasana
- B. menyajikan urutan tindakan untuk mencapai tujuan
- C. menyampaikan pendapat tanpa alasan
- D. menceritakan konflik tokoh

II. Pilihan Ganda Kompleks

Petunjuk: Pilih semua pernyataan yang benar. Jawaban benar dapat lebih dari satu.

P-PGK1. Berdasarkan stimulus, pernyataan yang benar adalah:

- A. Informasi penting dapat ditemukan langsung dalam stimulus.
- B. Semua kesimpulan tanpa bukti pasti benar.
- C. Tujuan teks dapat dikenali dari isi dan bentuknya.
- D. Pilihan kata tidak memengaruhi pemahaman.

P-PGK2. Pilih pernyataan yang menunjukkan penggunaan informasi secara tepat:

- A. Mengutip informasi sesuai stimulus.
- B. Menambah angka yang tidak tersedia.
- C. Menghubungkan alasan dengan bukti yang relevan.
- D. Mengabaikan konteks pembaca.

P-PGK3. Pilih pernyataan yang dapat memperkuat kualitas teks:

- A. Struktur sesuai tujuan teks.
- B. Kalimat dibuat ambigu.
- C. Informasi disusun runtut.
- D. Bahasa disesuaikan dengan pembaca.

P-PGK4. Pilih tindakan berpikir kritis yang tepat:

- A. Memeriksa bukti sebelum menyimpulkan.
- B. Menerima semua klaim tanpa pemeriksaan.
- C. Membandingkan informasi yang relevan.
- D. Memberikan alasan yang logis.

P-PGK5. Pilih kegiatan yang termasuk revisi atau pengembangan:

- A. Memperjelas kalimat yang rancu.
- B. Menghapus informasi penting tanpa alasan.
- C. Menambahkan detail relevan.
- D. Memeriksa ejaan dan tanda baca.

III. Benar atau Salah

Petunjuk: Tentukan Benar (B) atau Salah (S) untuk setiap pernyataan.

P-BS1. Isi jawaban harus sesuai dengan informasi pada stimulus. (B / S)

P-BS2. Pendapat pribadi selalu dapat dianggap sebagai fakta. (B / S)

P-BS3. Tujuan teks dapat membantu pembaca memahami pilihan struktur dan bahasa. (B / S)

P-BS4. Kesimpulan yang baik boleh bertentangan dengan bukti tanpa penjelasan. (B / S)

P-BS5. Penyuntingan dapat memperbaiki kejelasan dan ketepatan teks. (B / S)

IV. Menjodohkan

Petunjuk: Pasangkan pernyataan pada Kolom A dengan konsep yang tepat pada Kolom B. Setiap pilihan digunakan satu kali.

Kolom A	Kolom B
1. Informasi yang dapat dibuktikan	A. Revisi
2. Gagasan utama sebuah paragraph	B. Ide pokok
3. Kalimat yang meminta pembaca melakukan sesuatu	C. Fakta
4. Bagian teks yang memberi alasan atas penilaian	D. Kalimat imperatif
5. Perbaikan kata atau kalimat agar sesuai kaidah	E. Argumentasi

V. Uraian

Petunjuk: Jawablah dengan jelas. Sertakan alasan atau contoh jika diminta.

P-U1. Jelaskan dua informasi penting dari stimulus dan tunjukkan bagian yang mendukung jawabanmu.

P-U2. Analisis satu ciri atau unsur kebahasaan dalam stimulus. Jelaskan fungsinya.

P-U3. Evaluasilah kelebihan dan satu hal yang dapat diperbaiki dari stimulus dengan alasan yang logis.

P-U4. Buatlah dua kalimat atau bagian teks baru yang sesuai dengan tujuan materi teks prosedur.

P-U5. Revisi atau kembangkan satu bagian stimulus agar lebih jelas, runtut, dan sesuai pembaca. Jelaskan alasan revisimu.

SOAL TEKS BERITA

Tujuan pembelajaran: Menemukan unsur berita, membedakan fakta-opini, menganalisis sebab-akibat dan struktur, serta mengevaluasi keakuratan informasi.

Stimulus

Pada Selasa, 6 Oktober 2026, siswa SMP Tunas Bangsa mengadakan kegiatan “Bawa Botol Minum Sendiri” di lingkungan sekolah. Kegiatan dimulai pukul 07.00 setelah apel pagi dan diikuti 420 siswa serta 35 guru. Menurut ketua OSIS, Nabila Putri, kegiatan tersebut bertujuan mengurangi penggunaan gelas plastik sekali pakai. Tim kebersihan mencatat bahwa jumlah gelas plastik di tempat sampah sekolah turun dari rata-rata 180 buah menjadi 75 buah dalam dua hari pengamatan. Kepala sekolah menyampaikan bahwa program akan dievaluasi selama satu bulan sebelum diterapkan sebagai kebiasaan tetap. Sejumlah siswa mengusulkan penambahan titik isi ulang air minum agar antrean tidak terlalu panjang. Panitia juga mengingatkan peserta untuk mencuci botol setiap hari dan tidak berbagi botol minum demi menjaga kebersihan.

I. Pilihan Ganda

Petunjuk: Pilihlah satu jawaban yang paling tepat.

B-PG1. Peristiwa utama berita adalah

- A. lomba olahraga antarsekolah
- B. kegiatan membawa botol minum sendiri
- C. pembagian rapor
- D. kunjungan ke museum

B-PG2. Unsur “kapan” pada berita ditunjukkan oleh

- A. SMP Tunas Bangsa
- B. 420 siswa serta 35 guru
- C. Selasa, 6 Oktober 2026
- D. mengurangi gelas plastik

B-PG3. Data yang dapat diverifikasi adalah

- A. kegiatan itu paling menyenangkan
- B. semua siswa pasti menyukainya
- C. jumlah gelas plastik turun dari 180 menjadi 75
- D. program tersebut luar biasa

B-PG4. Tujuan program menurut ketua OSIS adalah

- A. menambah antrean
- B. mengurangi penggunaan gelas plastik sekali pakai
- C. mengganti semua guru
- D. mengadakan lomba botol

B-PG5. Hubungan sebab-akibat yang sesuai adalah

- A. botol pribadi digunakan, sehingga kebutuhan gelas sekali pakai berkurang
- B. gelas berkurang, sehingga sekolah tutup
- C. apel pagi menyebabkan hujan
- D. antrean membuat botol hilang

B-PG6. Kalimat yang merupakan opini adalah

- A. Kegiatan dimulai pukul 07.00.
- B. Kegiatan diikuti 420 siswa dan 35 guru.
- C. Program itu merupakan kegiatan paling hebat sepanjang tahun.
- D. Pengamatan berlangsung dua hari.

B-PG7. Informasi yang belum dapat dipastikan dari berita adalah

- A. jumlah peserta
- B. tanggal kegiatan
- C. program akan berhasil selamanya
- D. tujuan program

B-PG8. Bagian yang memuat pernyataan narasumber adalah

- A. kutipan pendapat ketua OSIS
- B. daftar isi buku
- C. alamat surat
- D. sampiran pantun

B-PG9. Langkah paling tepat untuk mengecek kebenaran data penurunan gelas plastik adalah

- A. menyebarkan kabar tanpa sumber
- B. meminta catatan pengamatan tim kebersihan
- C. mengubah angka agar menarik
- D. hanya bertanya kepada satu siswa yang tidak hadir

B-PG10. Judul yang paling informatif dan netral adalah

- A. Program Hebat yang Pasti Sukses
- B. Siswa SMP Tunas Bangsa Mulai Membawa Botol Minum Sendiri
- C. Semua Sampah Hilang Seketika
- D. Sekolah Terbaik Sedunia

II. Pilihan Ganda Kompleks

Petunjuk: Pilih semua pernyataan yang benar. Jawaban benar dapat lebih dari satu.

B-PGK1. Berdasarkan stimulus, pernyataan yang benar adalah:

- A. Informasi penting dapat ditemukan langsung dalam stimulus.
- B. Semua kesimpulan tanpa bukti pasti benar.
- C. Tujuan teks dapat dikenali dari isi dan bentuknya.
- D. Pilihan kata tidak memengaruhi pemahaman.

B-PGK2. Pilih pernyataan yang menunjukkan penggunaan informasi secara tepat:

- A. Mengutip informasi sesuai stimulus.
- B. Menambah angka yang tidak tersedia.
- C. Menghubungkan alasan dengan bukti yang relevan.
- D. Mengabaikan konteks pembaca.

B-PGK3. Pilih pernyataan yang dapat memperkuat kualitas teks:

- A. Struktur sesuai tujuan teks.
- B. Kalimat dibuat ambigu.
- C. Informasi disusun runtut.
- D. Bahasa disesuaikan dengan pembaca.

B-PGK4. Pilih tindakan berpikir kritis yang tepat:

- A. Memeriksa bukti sebelum menyimpulkan.
- B. Menerima semua klaim tanpa pemeriksaan.
- C. Membandingkan informasi yang relevan.
- D. Memberikan alasan yang logis.

B-PGK5. Pilih kegiatan yang termasuk revisi atau pengembangan:

- A. Memperjelas kalimat yang rancu.
- B. Menghapus informasi penting tanpa alasan.
- C. Menambahkan detail relevan.
- D. Memeriksa ejaan dan tanda baca.

III. Benar atau Salah

Petunjuk: Tentukan Benar (B) atau Salah (S) untuk setiap pernyataan.

B-BS1. Isi jawaban harus sesuai dengan informasi pada stimulus. (B / S)

B-BS2. Pendapat pribadi selalu dapat dianggap sebagai fakta. (B / S)

B-BS3. Tujuan teks dapat membantu pembaca memahami pilihan struktur dan bahasa. (B / S)

B-BS4. Kesimpulan yang baik boleh bertentangan dengan bukti tanpa penjelasan. (B / S)

B-BS5. Penyuntingan dapat memperbaiki kejelasan dan ketepatan teks. (B / S)

IV. Menjodohkan

Petunjuk: Pasangkan pernyataan pada Kolom A dengan konsep yang tepat pada Kolom B. Setiap pilihan digunakan satu kali.

Kolom A	Kolom B
1. Informasi yang dapat dibuktikan	A. Revisi
2. Gagasan utama sebuah paragraph	B. Ide pokok
3. Kalimat yang meminta pembaca melakukan sesuatu	C. Fakta
4. Bagian teks yang memberi alasan atas penilaian	D. Kalimat imperatif
5. Perbaikan kata atau kalimat agar sesuai kaidah	E. Argumentasi

V. Uraian

Petunjuk: Jawablah dengan jelas. Sertakan alasan atau contoh jika diminta.

B-U1. Jelaskan dua informasi penting dari stimulus dan tunjukkan bagian yang mendukung jawabanmu.

B-U2. Analisis satu ciri atau unsur kebahasaan dalam stimulus. Jelaskan fungsinya.

B-U3. Evaluasilah kelebihan dan satu hal yang dapat diperbaiki dari stimulus dengan alasan yang logis.

B-U4. Buatlah dua kalimat atau bagian teks baru yang sesuai dengan tujuan materi teks berita.

B-U5. Revisi atau kembangkan satu bagian stimulus agar lebih jelas, runtut, dan sesuai pembaca. Jelaskan alasan revisimu.

SOAL TEKS TANGGAPAN

Tujuan pembelajaran: Mengidentifikasi isu, penilaian, alasan, fakta dan opini; mengevaluasi relevansi alasan; menyusun tanggapan santun dan solutif.

Stimulus

Majalah dinding digital kelas VII mulai digunakan untuk menampilkan karya siswa. Raka menilai media itu bermanfaat karena karya dapat dibaca oleh siswa dari kelas lain tanpa harus datang ke papan mading. Ia juga mengingatkan bahwa tidak semua siswa memiliki akses internet yang stabil di rumah. Sementara itu, Sinta berpendapat bahwa mading digital lebih mudah diperbarui, tetapi sekolah perlu menyediakan waktu dan perangkat untuk siswa yang belum terbiasa. Wali kelas menyarankan agar mading digital dilengkapi papan mading cetak. Dengan begitu, siswa dapat memilih media yang sesuai dan semua karya tetap memperoleh kesempatan untuk dibaca. Tanggapan yang baik tidak hanya berisi suka atau tidak suka, tetapi menyampaikan penilaian disertai alasan yang relevan dan, jika memungkinkan, saran perbaikan.

I. Pilihan Ganda

Petunjuk: Pilihlah satu jawaban yang paling tepat.

T-PG1. Isu yang dibahas dalam teks adalah

- A. pemilihan ketua kelas
- B. penggunaan mading digital
- C. jadwal piket toilet
- D. lomba olahraga

T-PG2. Alasan Raka mendukung mading digital adalah

- A. karya dapat dibaca siswa dari kelas lain
- B. semua siswa memiliki internet cepat
- C. papan cetak harus dilarang
- D. karya tidak perlu diperbarui

T-PG3. Keberatan yang disampaikan Raka berkaitan dengan

- A. warna majalah
- B. akses internet yang tidak merata
- C. jumlah guru
- D. ukuran kelas

T-PG4. Saran wali kelas bertujuan untuk

- A. menghapus semua karya
- B. membatasi pembaca
- C. memberi pilihan media agar lebih inklusif
- D. mengganti mata pelajaran

T-PG5. Kalimat tanggapan yang santun dan beralasan adalah

- A. Ide itu buruk dan tidak masuk akal.
- B. Mading digital bermanfaat, tetapi sebaiknya tetap ada versi cetak agar semua siswa dapat mengakses karya.
- C. Pokoknya saya tidak suka.
- D. Tidak perlu mendengarkan pendapat lain.

T-PG6. Pernyataan yang merupakan penilaian adalah

- A. Mading digital mulai digunakan.
- B. Sinta menyampaikan pendapat.
- C. Mading digital lebih mudah diperbarui.
- D. Wali kelas hadir hari Senin.

T-PG7. Alasan yang paling relevan untuk mendukung mading cetak adalah

- A. sebagian siswa memiliki keterbatasan akses internet
- B. semua kertas berwarna biru
- C. digital selalu salah
- D. kelas lain jauh dari sekolah

T-PG8. Struktur tanggapan yang tepat secara umum adalah

- A. orientasi–komplikasi–resolusi
- B. isu/objek–penilaian disertai alasan–saran atau penegasan
- C. alat–bahan–langkah
- D. tanggal–alamat–salam

T-PG9. Manakah tanggapan yang lemah karena tidak disertai alasan?

- A. Saya setuju karena karya mudah diperbarui.
- B. Sebaiknya disediakan versi cetak agar akses lebih merata.
- C. Saya tidak setuju karena antrean perangkat akan mengurangi waktu belajar.
- D. Itu jelek saja.

T-PG10. Kesimpulan paling seimbang berdasarkan teks adalah

- A. mading digital harus dilarang
- B. mading cetak harus dilarang
- C. kombinasi digital dan cetak dapat memperluas akses karya
- D. siswa tidak boleh membuat karya

II. Pilihan Ganda Kompleks

Petunjuk: Pilih semua pernyataan yang benar. Jawaban benar dapat lebih dari satu.

T-PGK1. Berdasarkan stimulus, pernyataan yang benar adalah:

- A. Informasi penting dapat ditemukan langsung dalam stimulus.
- B. Semua kesimpulan tanpa bukti pasti benar.
- C. Tujuan teks dapat dikenali dari isi dan bentuknya.
- D. Pilihan kata tidak memengaruhi pemahaman.

T-PGK2. Pilih pernyataan yang menunjukkan penggunaan informasi secara tepat:

- A. Mengutip informasi sesuai stimulus.
- B. Menambah angka yang tidak tersedia.
- C. Menghubungkan alasan dengan bukti yang relevan.
- D. Mengabaikan konteks pembaca.

T-PGK3. Pilih pernyataan yang dapat memperkuat kualitas teks:

- A. Struktur sesuai tujuan teks.
- B. Kalimat dibuat ambigu.
- C. Informasi disusun runtut.
- D. Bahasa disesuaikan dengan pembaca.

T-PGK4. Pilih tindakan berpikir kritis yang tepat:

- A. Memeriksa bukti sebelum menyimpulkan.
- B. Menerima semua klaim tanpa pemeriksaan.
- C. Membandingkan informasi yang relevan.
- D. Memberikan alasan yang logis.

T-PGK5. Pilih kegiatan yang termasuk revisi atau pengembangan:

- A. Memperjelas kalimat yang rancu.
- B. Menghapus informasi penting tanpa alasan.
- C. Menambahkan detail relevan.
- D. Memeriksa ejaan dan tanda baca.

III. Benar atau Salah

Petunjuk: Tentukan Benar (B) atau Salah (S) untuk setiap pernyataan.

T-BS1. Isi jawaban harus sesuai dengan informasi pada stimulus. (B / S)

T-BS2. Pendapat pribadi selalu dapat dianggap sebagai fakta. (B / S)

T-BS3. Tujuan teks dapat membantu pembaca memahami pilihan struktur dan bahasa. (B / S)

T-BS4. Kesimpulan yang baik boleh bertentangan dengan bukti tanpa penjelasan. (B / S)

T-BS5. Penyuntingan dapat memperbaiki kejelasan dan ketepatan teks. (B / S)

IV. Menjodohkan

Petunjuk: Pasangkan pernyataan pada Kolom A dengan konsep yang tepat pada Kolom B. Setiap pilihan digunakan satu kali.

Kolom A	Kolom B
1. Informasi yang dapat dibuktikan	A. Revisi
2. Gagasan utama sebuah paragraph	B. Ide pokok
3. Kalimat yang meminta pembaca melakukan sesuatu	C. Fakta
4. Bagian teks yang memberi alasan atas penilaian	D. Kalimat imperatif
5. Perbaikan kata atau kalimat agar sesuai kaidah	E. Argumentasi

V. Uraian

Petunjuk: Jawablah dengan jelas. Sertakan alasan atau contoh jika diminta.

T-U1. Jelaskan dua informasi penting dari stimulus dan tunjukkan bagian yang mendukung jawabanmu.

T-U2. Analisis satu ciri atau unsur kebahasaan dalam stimulus. Jelaskan fungsinya.

T-U3. Evaluasilah kelebihan dan satu hal yang dapat diperbaiki dari stimulus dengan alasan yang logis.

T-U4. Buatlah dua kalimat atau bagian teks baru yang sesuai dengan tujuan materi teks tanggapan.

T-U5. Revisi atau kembangkan satu bagian stimulus agar lebih jelas, runtut, dan sesuai pembaca. Jelaskan alasan revisimu.

SOAL SURAT RESMI DAN SURAT PRIBADI

Tujuan pembelajaran: Membedakan tujuan dan unsur surat; mengenali bahasa baku, pronomina, sapaan, serta merevisi surat sesuai penerima dan konteks.

Stimulus

Perhatikan dua kutipan berikut.

Surat A:

SMP Harapan Jaya

Nomor: 021/OSIS/X/2026

Hal: Undangan Rapat

Yth. Pengurus OSIS

Dengan hormat,

Kami mengundang pengurus OSIS untuk menghadiri rapat persiapan Bulan Bahasa pada Jumat, 16 Oktober 2026, pukul 13.00 di ruang perpustakaan. Demikian undangan ini disampaikan. Atas perhatian Saudara, kami mengucapkan terima kasih.

Ketua OSIS,

Dimas

Surat B:

Purbalingga, 9 Oktober 2026

Hai, Lala!

Apa kabarmu? Aku ingin bercerita tentang kegiatan literasi di sekolah. Minggu lalu, kelasku membuat pojok baca dari kardus bekas. Ternyata, teman-teman jadi lebih sering bertukar buku. Kalau libur nanti, mampirlah ke rumahku, ya.

Salam rindu,

Mira

Surat resmi digunakan untuk kepentingan kedinasan atau organisasi dan mengikuti format serta bahasa formal. Surat pribadi ditujukan kepada orang yang memiliki hubungan personal sehingga bahasanya dapat lebih akrab, tetapi tetap santun.

I. Pilihan Ganda

Petunjuk: Pilihlah satu jawaban yang paling tepat.

S-PG1. Surat A termasuk surat

- A. pribadi
- B. resmi
- C. puisi
- D. berita

S-PG2. Tujuan Surat A adalah

- A. mengundang rapat OSIS
- B. menceritakan liburan
- C. mengkritik teman
- D. menjelaskan prosedur

S-PG3. Bagian “Nomor: 021/OSIS/X/2026” merupakan

- A. salam penutup
- B. nomor surat
- C. isi surat pribadi
- D. tanda tangan penerima

S-PG4. Ungkapan yang sesuai untuk surat resmi adalah

- A. Hai, apa kabar?
- B. Jangan lupa mampir, ya!
- C. Dengan hormat,
- D. Kangen banget!

S-PG5. Kata sapaan dalam Surat B adalah

- A. Nomor
- B. Hal
- C. Lala
- D. Saudara

S-PG6. Perbedaan paling jelas kedua surat adalah

- A. Surat A memakai format formal untuk organisasi, Surat B berisi komunikasi personal
- B. keduanya merupakan berita
- C. Surat B wajib memiliki nomor surat
- D. Surat A tidak memiliki tujuan

S-PG7. Perbaikan paling baku untuk kalimat “Kami ngundang pengurus OSIS buat rapat” adalah

- A. Kami mengundang pengurus OSIS untuk menghadiri rapat.
- B. Kami ngajak OSIS kumpul.
- C. Pengurus OSIS datang ya.
- D. Kami mau rapat banget.

S-PG8. Informasi waktu dan tempat dalam Surat A adalah

- A. Jumat, 16 Oktober 2026 pukul 13.00 di ruang perpustakaan
- B. 9 Oktober 2026 di rumah Mira
- C. setiap hari di lapangan
- D. tidak disebutkan

S-PG9. Jika Surat B dikirim kepada kepala sekolah untuk permohonan izin, perubahan paling tepat adalah

- A. tetap menggunakan “Hai!” dan bahasa akrab
- B. mengganti sapaan dan isi dengan bahasa formal serta menyebutkan permohonan secara jelas
- C. menghapus tujuan surat
- D. menambahkan sampiran

S-PG10. Penutup “Atas perhatian Saudara, kami mengucapkan terima kasih” menunjukkan

- A. bahasa formal dan santun
- B. ejekan
- C. konflik cerita
- D. instruksi berurutan

II. Pilihan Ganda Kompleks

Petunjuk: Pilih semua pernyataan yang benar. Jawaban benar dapat lebih dari satu.

S-PGK1. Berdasarkan stimulus, pernyataan yang benar adalah:

- A. Informasi penting dapat ditemukan langsung dalam stimulus.
- B. Semua kesimpulan tanpa bukti pasti benar.
- C. Tujuan teks dapat dikenali dari isi dan bentuknya.
- D. Pilihan kata tidak memengaruhi pemahaman.

S-PGK2. Pilih pernyataan yang menunjukkan penggunaan informasi secara tepat:

- A. Mengutip informasi sesuai stimulus.
- B. Menambah angka yang tidak tersedia.
- C. Menghubungkan alasan dengan bukti yang relevan.

- D. Mengabaikan konteks pembaca.

S-PGK3. Pilih pernyataan yang dapat memperkuat kualitas teks:

- A. Struktur sesuai tujuan teks.
- B. Kalimat dibuat ambigu.
- C. Informasi disusun runtut.
- D. Bahasa disesuaikan dengan pembaca.

S-PGK4. Pilih tindakan berpikir kritis yang tepat:

- A. Memeriksa bukti sebelum menyimpulkan.
- B. Menerima semua klaim tanpa pemeriksaan.
- C. Membandingkan informasi yang relevan.
- D. Memberikan alasan yang logis.

S-PGK5. Pilih kegiatan yang termasuk revisi atau pengembangan:

- A. Memperjelas kalimat yang rancu.
- B. Menghapus informasi penting tanpa alasan.
- C. Menambahkan detail relevan.
- D. Memeriksa ejaan dan tanda baca.

III. Benar atau Salah

Petunjuk: Tentukan Benar (B) atau Salah (S) untuk setiap pernyataan.

S-BS1. Isi jawaban harus sesuai dengan informasi pada stimulus. (B / S)

S-BS2. Pendapat pribadi selalu dapat dianggap sebagai fakta. (B / S)

S-BS3. Tujuan teks dapat membantu pembaca memahami pilihan struktur dan bahasa. (B / S)

S-BS4. Kesimpulan yang baik boleh bertentangan dengan bukti tanpa penjelasan. (B / S)

S-BS5. Penyuntingan dapat memperbaiki kejelasan dan ketepatan teks. (B / S)

IV. Menjodohkan

Petunjuk: Pasangkan pernyataan pada Kolom A dengan konsep yang tepat pada Kolom B. Setiap pilihan digunakan satu kali.

Kolom A	Kolom B
1. Informasi yang dapat dibuktikan	A. Revisi
2. Gagasan utama sebuah paragraf	B. Ide pokok
3. Kalimat yang meminta pembaca melakukan sesuatu	C. Fakta
4. Bagian teks yang memberi alasan atas penilaian	D. Kalimat imperatif
5. Perbaikan kata atau kalimat agar sesuai kaidah	E. Argumentasi

V. Uraian

Petunjuk: Jawablah dengan jelas. Sertakan alasan atau contoh jika diminta.

S-U1. Jelaskan dua informasi penting dari stimulus dan tunjukkan bagian yang mendukung jawabanmu.

S-U2. Analisis satu ciri atau unsur kebahasaan dalam stimulus. Jelaskan fungsinya.

S-U3. Evaluasilah kelebihan dan satu hal yang dapat diperbaiki dari stimulus dengan alasan yang logis.

S-U4. Buatlah dua kalimat atau bagian teks baru yang sesuai dengan tujuan materi surat resmi dan surat pribadi.

S-U5. Revisi atau kembangkan satu bagian stimulus agar lebih jelas, runtut, dan sesuai pembaca. Jelaskan alasan revisimu.

KUNCI JAWABAN

Kunci PG mengikuti urutan soal pada setiap materi. Untuk PGK dan BS, perhatikan seluruh pilihan/ Pernyataan. Jawaban uraian berupa jawaban ideal umum; variasi jawaban peserta didik dapat diterima jika tepat dan beralasan.

Teks Deskripsi

Bentuk	Nomor	Kunci/Jawaban
PG	D-PG1–10	1:B, 2:C, 3:C, 4:B, 5:B, 6:A, 7:C, 8:B, 9:A, 10:A
PGK	D-PGK1–5	1: A, C; 2: A, C; 3: A, C, D; 4: A, C, D; 5: A, C, D
Benar-Salah	D-BS1–5	1: B; 2: S; 3: B; 4: S; 5: B
Menjodohkan	D-MJ1–5	1-C, 2-B, 3-D, 4-E, 5-A
Uraian	D-U1–5	1: Jawaban menyebutkan dua informasi akurat dan menunjuk bukti yang relevan pada stimulus.; 2: Jawaban mengidentifikasi ciri/unsur yang tepat serta menjelaskan fungsinya dalam teks.; 3: Jawaban memuat penilaian seimbang, bukti, dan alasan yang relevan.; 4: Jawaban menghasilkan contoh baru yang sesuai tujuan, struktur, dan kaidah materi.; 5: Jawaban menunjukkan revisi yang jelas, runtut, baku, serta disertai alasan masuk akal.

Puisi Rakyat

Bentuk	Nomor	Kunci/Jawaban
PG	PR-PG1–10	1:B, 2:C, 3:C, 4:C, 5:B, 6:B, 7:C, 8:A, 9:C, 10:A
PGK	PR-PGK1–5	1: A, C; 2: A, C; 3: A, C, D; 4: A, C, D; 5: A, C, D
Benar-Salah	PR-BS1–5	1: B; 2: S; 3: B; 4: S; 5: B
Menjodohkan	PR-MJ1–5	1-C, 2-B, 3-D, 4-E, 5-A
Uraian	PR-U1–5	1: Jawaban menyebutkan dua informasi akurat dan menunjuk bukti yang relevan pada stimulus.; 2: Jawaban mengidentifikasi ciri/unsur yang tepat serta menjelaskan fungsinya dalam teks.; 3: Jawaban memuat penilaian seimbang, bukti, dan alasan yang relevan.; 4: Jawaban menghasilkan contoh baru yang

		sesuai tujuan, struktur, dan kaidah materi.; 5: Jawaban menunjukkan revisi yang jelas, runtut, baku, serta disertai alasan masuk akal.
--	--	--

Teks Prosedur

Bentuk	Nomor	Kunci/Jawaban
PG	P-PG1–10	1:A, 2:B, 3:C, 4:C, 5:B, 6:B, 7:A, 8:B, 9:B, 10:B
PGK	P-PGK1–5	1: A, C; 2: A, C; 3: A, C, D; 4: A, C, D; 5: A, C, D
Benar-Salah	P-BS1–5	1: B; 2: S; 3: B; 4: S; 5: B
Menjodohkan	P-MJ1–5	1-C, 2-B, 3-D, 4-E, 5-A
Uraian	P-U1–5	1: Jawaban menyebutkan dua informasi akurat dan menunjuk bukti yang relevan pada stimulus.; 2: Jawaban mengidentifikasi ciri/unsur yang tepat serta menjelaskan fungsinya dalam teks.; 3: Jawaban memuat penilaian seimbang, bukti, dan alasan yang relevan.; 4: Jawaban menghasilkan contoh baru yang sesuai tujuan, struktur, dan kaidah materi.; 5: Jawaban menunjukkan revisi yang jelas, runtut, baku, serta disertai alasan masuk akal.

Teks Berita

Bentuk	Nomor	Kunci/Jawaban
PG	B-PG1–10	1:B, 2:C, 3:C, 4:B, 5:A, 6:C, 7:C, 8:A, 9:B, 10:B
PGK	B-PGK1–5	1: A, C; 2: A, C; 3: A, C, D; 4: A, C, D; 5: A, C, D
Benar-Salah	B-BS1–5	1: B; 2: S; 3: B; 4: S; 5: B
Menjodohkan	B-MJ1–5	1-C, 2-B, 3-D, 4-E, 5-A
Uraian	B-U1–5	1: Jawaban menyebutkan dua informasi akurat dan menunjuk bukti yang relevan pada stimulus.; 2: Jawaban mengidentifikasi ciri/unsur yang tepat serta menjelaskan fungsinya dalam teks.; 3: Jawaban memuat penilaian seimbang, bukti, dan alasan yang relevan.; 4: Jawaban menghasilkan contoh baru yang sesuai tujuan, struktur, dan

		kaidah materi.; 5: Jawaban menunjukkan revisi yang jelas, runtut, baku, serta disertai alasan masuk akal.
--	--	---

Teks Tanggapan

Bentuk	Nomor	Kunci/Jawaban
PG	T-PG1–10	1:B, 2:A, 3:B, 4:C, 5:B, 6:C, 7:A, 8:B, 9:D, 10:C
PGK	T-PGK1–5	1: A, C; 2: A, C; 3: A, C, D; 4: A, C, D; 5: A, C, D
Benar-Salah	T-BS1–5	1: B; 2: S; 3: B; 4: S; 5: B
Menjodohkan	T-MJ1–5	1-C, 2-B, 3-D, 4-E, 5-A
Uraian	T-U1–5	1: Jawaban menyebutkan dua informasi akurat dan menunjuk bukti yang relevan pada stimulus.; 2: Jawaban mengidentifikasi ciri/unsur yang tepat serta menjelaskan fungsinya dalam teks.; 3: Jawaban memuat penilaian seimbang, bukti, dan alasan yang relevan.; 4: Jawaban menghasilkan contoh baru yang sesuai tujuan, struktur, dan kaidah materi.; 5: Jawaban menunjukkan revisi yang jelas, runtut, baku, serta disertai alasan masuk akal.

Surat Resmi dan Surat Pribadi

Bentuk	Nomor	Kunci/Jawaban
PG	S-PG1–10	1:B, 2:A, 3:B, 4:C, 5:C, 6:A, 7:A, 8:A, 9:B, 10:A
PGK	S-PGK1–5	1: A, C; 2: A, C; 3: A, C, D; 4: A, C, D; 5: A, C, D
Benar-Salah	S-BS1–5	1: B; 2: S; 3: B; 4: S; 5: B
Menjodohkan	S-MJ1–5	1-C, 2-B, 3-D, 4-E, 5-A
Uraian	S-U1–5	1: Jawaban menyebutkan dua informasi akurat dan menunjuk bukti yang relevan pada stimulus.; 2: Jawaban mengidentifikasi ciri/unsur yang tepat serta menjelaskan fungsinya dalam teks.; 3: Jawaban memuat penilaian seimbang, bukti, dan alasan yang relevan.; 4: Jawaban menghasilkan contoh baru yang sesuai tujuan, struktur, dan kaidah materi.; 5: Jawaban

		menunjukkan revisi yang jelas, runtut, baku, serta disertai alasan masuk akal.
--	--	--

RUBRIK PENILAIAN

1. Pilihan Ganda

Respons	Skor
Jawaban benar	1
Jawaban salah atau kosong	0

2. Pilihan Ganda Kompleks

Kriteria	Skor
Semua pilihan benar dipilih dan tidak memilih opsi salah	2
Sebagian jawaban tepat, tetapi belum lengkap atau terdapat satu pilihan keliru	1
Semua pilihan salah atau kosong	0

3. Benar atau Salah

Kriteria	Skor
Semua pernyataan dinilai tepat	2
Sebagian pernyataan dinilai tepat	1
Tidak ada pernyataan yang dinilai tepat	0

4. Menjodohkan

Terdapat 5 pasangan. Setiap pasangan benar bernilai 1, sehingga skor maksimal 5.

5. Rubrik Analitik Uraian

Skor	Kategori	Aspek	Deskripsi
4	Sangat Baik	Ketepatan isi	Isi akurat dan langsung menjawab tugas.
4	Sangat Baik	Kelengkapan jawaban	Semua unsur yang diminta dijelaskan lengkap.
4	Sangat Baik	Argumentasi	Alasan logis, relevan, dan didukung bukti.
4	Sangat Baik	Penggunaan bahasa	Bahasa baku, jelas, runtut; kesalahan sangat minimal.
4	Sangat Baik	Ketepatan contoh	Contoh tepat, spesifik, dan mendukung jawaban.
3	Baik	Ketepatan isi	Isi umumnya tepat dengan kekeliruan kecil.
3	Baik	Kelengkapan jawaban	Sebagian besar unsur penting tercakup.
3	Baik	Argumentasi	Alasan relevan tetapi bukti atau penjelasan belum mendalam.
3	Baik	Penggunaan bahasa	Bahasa cukup baku dan runtut; ada sedikit kesalahan.
3	Baik	Ketepatan contoh	Contoh sesuai, tetapi kurang terperinci.

2	Cukup	Ketepatan isi	Isi sebagian tepat, ada bagian kurang sesuai.
2	Cukup	Kelengkapan jawaban	Hanya sebagian unsur yang diminta dijelaskan.
2	Cukup	Argumentasi	Alasan masih umum atau kurang terkait bukti.
2	Cukup	Penggunaan bahasa	Kalimat kadang kurang jelas dan terdapat beberapa kesalahan.
2	Cukup	Ketepatan contoh	Contoh kurang spesifik atau hubungannya lemah.
1	Kurang	Ketepatan isi	Isi tidak tepat atau sangat terbatas.
1	Kurang	Kelengkapan jawaban	Jawaban tidak memenuhi sebagian besar tuntutan.
1	Kurang	Argumentasi	Tidak ada alasan yang jelas atau alasan tidak relevan.
1	Kurang	Penggunaan bahasa	Bahasa sulit dipahami dan banyak kesalahan.
1	Kurang	Ketepatan contoh	Contoh tidak tepat atau tidak diberikan.

PEDOMAN PENSKORAN

Setiap materi terdiri atas 30 nomor utama: 10 PG, 5 PGK, 5 benar-salah, 5 menjodohkan, dan 5 uraian. Untuk penilaian satu materi, skor maksimal adalah $10 + 10 + 10 + 5 + 100 = 135$.

Bentuk Soal	Jumlah	Skor per nomor	Skor maksimal
Pilihan Ganda	10	1	10
Pilihan Ganda Kompleks	5	2	10
Benar atau Salah	5	2	10
Menjodohkan	5 pasangan	1 per pasangan	5
Uraian	5	20 (5 aspek $\times$ 4)	100
Total			135

Skor uraian per nomor diperoleh dari lima aspek rubrik, masing-masing skor 1–4. Untuk menjaga keadilan, gunakan kriteria yang sama pada semua peserta didik.

Rumus nilai akhir: $\text{Nilai} = (\text{Skor Perolehan} \div \text{Skor Maksimal}) \times 100$.

Contoh: peserta didik memperoleh skor 108 dari 135, maka nilai $= (108 \div 135) \times 100 = 80$.

Jika guru menggunakan seluruh enam materi sekaligus, skor maksimal mentah $= 6 \times 135 = 810$. Guru juga dapat menghitung nilai per materi untuk memetakan kebutuhan remedial dan pengayaan.

ANALISIS SOAL

Tabel ini merupakan format analisis awal berbasis rancangan butir. Setelah pelaksanaan, lengkapi kolom kunci sesuai kunci jawaban dan tambahkan data empiris (tingkat kesukaran, daya pembeda, serta fungsi pengecoh) bila diperlukan.

Nomor	Materi	Indikator	Level Kognitif	HOTS/LOTS	Bentuk Soal	Kunci
D-PG1	Teks Deskripsi	informasi/konsep pokok	C1	LOTS	PG	B
D-PG2	Teks Deskripsi	makna atau tujuan	C1	LOTS	PG	C
D-PG3	Teks Deskripsi	pesan/struktur	C2	LOTS	PG	C
D-PG4	Teks Deskripsi	penerapan ciri	C3	MOTS	PG	B
D-PG5	Teks Deskripsi	penerapan kaidah	C3	MOTS	PG	B
D-PG6	Teks Deskripsi	hubungan antarinformasi	C3	MOTS	PG	A
D-PG7	Teks Deskripsi	perbaikan kalimat	C3	MOTS	PG	C
D-PG8	Teks Deskripsi	analisis struktur	C4	HOTS	PG	B
D-PG9	Teks Deskripsi	evaluasi bukti/alasan	C4	HOTS	PG	A
D-PG10	Teks Deskripsi	simpulan atau pilihan terbaik	C5	HOTS	PG	A
D-PGK1	Teks Deskripsi	memilih pernyataan sesuai bukti dan kaidah	C3	MOTS	PGK	['A, C', 'A, C', 'A, C, D', 'A, C, D', 'A, C, D']
D-PGK2	Teks Deskripsi	memilih pernyataan sesuai bukti dan kaidah	C3	MOTS	PGK	['A, C', 'A, C', 'A, C, D', 'A, C, D', 'A, C, D']
D-PGK3	Teks Deskripsi	memilih pernyataan sesuai bukti dan kaidah	C4	HOTS	PGK	['A, C', 'A, C', 'A, C, D', 'A, C, D', 'A, C, D']
D-PGK4	Teks Deskripsi	memilih pernyataan sesuai bukti dan kaidah	C4	HOTS	PGK	['A, C', 'A, C', 'A, C, D', 'A, C, D', 'A, C, D']
D-PGK5	Teks Deskripsi	memilih pernyataan sesuai bukti dan kaidah	C5	HOTS	PGK	['A, C', 'A, C', 'A, C, D', 'A, C, D', 'A, C, D']
D-BS1	Teks	menilai	C1	LOTS	BS	['B', 'S', 'B', 'S',

	Deskripsi	ketepatan pernyataan				'B']
D-BS2	Teks Deskripsi	menilai ketepatan pernyataan	C2	LOTS	BS	['B', 'S', 'B', 'S', 'B']
D-BS3	Teks Deskripsi	menilai ketepatan pernyataan	C3	MOTS	BS	['B', 'S', 'B', 'S', 'B']
D-BS4	Teks Deskripsi	menilai ketepatan pernyataan	C4	HOTS	BS	['B', 'S', 'B', 'S', 'B']
D-BS5	Teks Deskripsi	menilai ketepatan pernyataan	C5	HOTS	BS	['B', 'S', 'B', 'S', 'B']
D-MJ1	Teks Deskripsi	memasangkan konsep dan definisi	C1	LOTS	MJ	['1-C', '2-B', '3-D', '4-E', '5-A']
D-MJ2	Teks Deskripsi	memasangkan konsep dan definisi	C2	LOTS	MJ	['1-C', '2-B', '3-D', '4-E', '5-A']
D-MJ3	Teks Deskripsi	memasangkan konsep dan definisi	C3	MOTS	MJ	['1-C', '2-B', '3-D', '4-E', '5-A']
D-MJ4	Teks Deskripsi	memasangkan konsep dan definisi	C4	HOTS	MJ	['1-C', '2-B', '3-D', '4-E', '5-A']
D-MJ5	Teks Deskripsi	memasangkan konsep dan definisi	C3	MOTS	MJ	['1-C', '2-B', '3-D', '4-E', '5-A']
D-U1	Teks Deskripsi	mengutip bukti	C4	HOTS	U	['Jawaban menyebutkan dua informasi akurat dan menunjuk bukti yang relevan pada stimulus.', 'Jawaban mengidentifikasi ciri/unsur yang tepat serta menjelaskan fungsinya dalam teks.', 'Jawaban memuat penilaian seimbang, bukti, dan alasan yang relevan.', 'Jawaban

						menghasilkan contoh baru yang sesuai tujuan, struktur, dan kaidah materi.', 'Jawaban menunjukkan revisi yang jelas, runtut, baku, serta disertai alasan masuk akal.']
D-U2	Teks Deskripsi	menganalisis unsur	C4	HOTS	U	['Jawaban menyebutkan dua informasi akurat dan menunjuk bukti yang relevan pada stimulus.', 'Jawaban mengidentifikasi ciri/unsur yang tepat serta menjelaskan fungsinya dalam teks.', 'Jawaban memuat penilaian seimbang, bukti, dan alasan yang relevan.', 'Jawaban menghasilkan contoh baru yang sesuai tujuan, struktur, dan kaidah materi.', 'Jawaban menunjukkan revisi yang jelas, runtut, baku, serta disertai alasan masuk akal.']
D-U3	Teks Deskripsi	mengevaluasi kualitas	C5	HOTS	U	['Jawaban menyebutkan dua informasi

						akurat dan menunjuk bukti yang relevan pada stimulus.', 'Jawaban mengidentifikasi ciri/unsur yang tepat serta menjelaskan fungsinya dalam teks.', 'Jawaban memuat penilaian seimbang, bukti, dan alasan yang relevan.', 'Jawaban menghasilkan contoh baru yang sesuai tujuan, struktur, dan kaidah materi.', 'Jawaban menunjukkan revisi yang jelas, runtut, baku, serta disertai alasan masuk akal.']
D-U4	Teks Deskripsi	mengembangkan teks	C6	HOTS	U	['Jawaban menyebutkan dua informasi akurat dan menunjuk bukti yang relevan pada stimulus.', 'Jawaban mengidentifikasi ciri/unsur yang tepat serta menjelaskan fungsinya dalam teks.', 'Jawaban memuat penilaian seimbang, bukti, dan alasan yang relevan.',

						'Jawaban menghasilkan contoh baru yang sesuai tujuan, struktur, dan kaidah materi.', 'Jawaban menunjukkan revisi yang jelas, runtut, baku, serta disertai alasan masuk akal.']
D-U5	Teks Deskripsi	merevisi teks	C6	HOTS	U	['Jawaban menyebutkan dua informasi akurat dan menunjuk bukti yang relevan pada stimulus.', 'Jawaban mengidentifikasi ciri/unsur yang tepat serta menjelaskan fungsinya dalam teks.', 'Jawaban memuat penilaian seimbang, bukti, dan alasan yang relevan.', 'Jawaban menghasilkan contoh baru yang sesuai tujuan, struktur, dan kaidah materi.', 'Jawaban menunjukkan revisi yang jelas, runtut, baku, serta disertai alasan masuk akal.']
PR-PG1	Puisi Rakyat	informasi/konsep pokok	C1	LOTS	PG	B

PR-PG2	Puisi Rakyat	makna atau tujuan	C1	LOTS	PG	C
PR-PG3	Puisi Rakyat	pesan/struktur	C2	LOTS	PG	C
PR-PG4	Puisi Rakyat	penerapan ciri	C3	MOTS	PG	C
PR-PG5	Puisi Rakyat	penerapan kaidah	C3	MOTS	PG	B
PR-PG6	Puisi Rakyat	hubungan antarinformasi	C3	MOTS	PG	B
PR-PG7	Puisi Rakyat	perbaikan kalimat	C3	MOTS	PG	C
PR-PG8	Puisi Rakyat	analisis struktur	C4	HOTS	PG	A
PR-PG9	Puisi Rakyat	evaluasi bukti/alasan	C4	HOTS	PG	C
PR-PG10	Puisi Rakyat	simpulan atau pilihan terbaik	C5	HOTS	PG	A
PR-PGK1	Puisi Rakyat	memilih pernyataan sesuai bukti dan kaidah	C3	MOTS	PGK	['A, C', 'A, C', 'A, C, D', 'A, C, D', 'A, C, D']
PR-PGK2	Puisi Rakyat	memilih pernyataan sesuai bukti dan kaidah	C3	MOTS	PGK	['A, C', 'A, C', 'A, C, D', 'A, C, D', 'A, C, D']
PR-PGK3	Puisi Rakyat	memilih pernyataan sesuai bukti dan kaidah	C4	HOTS	PGK	['A, C', 'A, C', 'A, C, D', 'A, C, D', 'A, C, D']
PR-PGK4	Puisi Rakyat	memilih pernyataan sesuai bukti dan kaidah	C4	HOTS	PGK	['A, C', 'A, C', 'A, C, D', 'A, C, D', 'A, C, D']
PR-PGK5	Puisi Rakyat	memilih pernyataan sesuai bukti dan kaidah	C5	HOTS	PGK	['A, C', 'A, C', 'A, C, D', 'A, C, D', 'A, C, D']
PR-BS1	Puisi Rakyat	menilai ketepatan pernyataan	C1	LOTS	BS	['B', 'S', 'B', 'S', 'B']
PR-BS2	Puisi Rakyat	menilai ketepatan pernyataan	C2	LOTS	BS	['B', 'S', 'B', 'S', 'B']
PR-BS3	Puisi Rakyat	menilai ketepatan pernyataan	C3	MOTS	BS	['B', 'S', 'B', 'S', 'B']
PR-BS4	Puisi Rakyat	menilai ketepatan	C4	HOTS	BS	['B', 'S', 'B', 'S', 'B']

		pernyataan				
PR-BS5	Puisi Rakyat	menilai ketepatan pernyataan	C5	HOTS	BS	['B', 'S', 'B', 'S', 'B']
PR-MJ1	Puisi Rakyat	memasangkan konsep dan definisi	C1	LOTS	MJ	['1-C', '2-B', '3-D', '4-E', '5-A']
PR-MJ2	Puisi Rakyat	memasangkan konsep dan definisi	C2	LOTS	MJ	['1-C', '2-B', '3-D', '4-E', '5-A']
PR-MJ3	Puisi Rakyat	memasangkan konsep dan definisi	C3	MOTS	MJ	['1-C', '2-B', '3-D', '4-E', '5-A']
PR-MJ4	Puisi Rakyat	memasangkan konsep dan definisi	C4	HOTS	MJ	['1-C', '2-B', '3-D', '4-E', '5-A']
PR-MJ5	Puisi Rakyat	memasangkan konsep dan definisi	C3	MOTS	MJ	['1-C', '2-B', '3-D', '4-E', '5-A']
PR-U1	Puisi Rakyat	mengutip bukti	C4	HOTS	U	['Jawaban menyebutkan dua informasi akurat dan menunjuk bukti yang relevan pada stimulus.', 'Jawaban mengidentifikasi ciri/unsur yang tepat serta menjelaskan fungsinya dalam teks.', 'Jawaban memuat penilaian seimbang, bukti, dan alasan yang relevan.', 'Jawaban menghasilkan contoh baru yang sesuai tujuan, struktur, dan kaidah materi.', 'Jawaban menunjukkan revisi yang jelas, runtut,

						baku, serta disertai alasan masuk akal.']
PR-U2	Puisi Rakyat	menganalisis unsur	C4	HOTS	U	['Jawaban menyebutkan dua informasi akurat dan menunjuk bukti yang relevan pada stimulus.', 'Jawaban mengidentifikasi ciri/unsur yang tepat serta menjelaskan fungsinya dalam teks.', 'Jawaban memuat penilaian seimbang, bukti, dan alasan yang relevan.', 'Jawaban menghasilkan contoh baru yang sesuai tujuan, struktur, dan kaidah materi.', 'Jawaban menunjukkan revisi yang jelas, runtut, baku, serta disertai alasan masuk akal.']
PR-U3	Puisi Rakyat	mengevaluasi kualitas	C5	HOTS	U	['Jawaban menyebutkan dua informasi akurat dan menunjuk bukti yang relevan pada stimulus.', 'Jawaban mengidentifikasi ciri/unsur yang tepat serta menjelaskan fungsinya dalam

						teks.', 'Jawaban memuat penilaian seimbang, bukti, dan alasan yang relevan.', 'Jawaban menghasilkan contoh baru yang sesuai tujuan, struktur, dan kaidah materi.', 'Jawaban menunjukkan revisi yang jelas, runtut, baku, serta disertai alasan masuk akal.']
PR-U4	Puisi Rakyat	mengembangkan teks	C6	HOTS	U	['Jawaban menyebutkan dua informasi akurat dan menunjuk bukti yang relevan pada stimulus.', 'Jawaban mengidentifikasi ciri/unsur yang tepat serta menjelaskan fungsinya dalam teks.', 'Jawaban memuat penilaian seimbang, bukti, dan alasan yang relevan.', 'Jawaban menghasilkan contoh baru yang sesuai tujuan, struktur, dan kaidah materi.', 'Jawaban menunjukkan revisi yang

						jelas, runtut, baku, serta disertai alasan masuk akal.')
PR-U5	Puisi Rakyat	merevisi teks	C6	HOTS	U	['Jawaban menyebutkan dua informasi akurat dan menunjuk bukti yang relevan pada stimulus.', 'Jawaban mengidentifikasi ciri/unsur yang tepat serta menjelaskan fungsinya dalam teks.', 'Jawaban memuat penilaian seimbang, bukti, dan alasan yang relevan.', 'Jawaban menghasilkan contoh baru yang sesuai tujuan, struktur, dan kaidah materi.', 'Jawaban menunjukkan revisi yang jelas, runtut, baku, serta disertai alasan masuk akal.')
P-PG1	Teks Prosedur	informasi/konsep pokok	C1	LOTS	PG	A
P-PG2	Teks Prosedur	makna atau tujuan	C1	LOTS	PG	B
P-PG3	Teks Prosedur	pesan/struktur	C2	LOTS	PG	C
P-PG4	Teks Prosedur	penerapan ciri	C3	MOTS	PG	C
P-PG5	Teks Prosedur	penerapan kaidah	C3	MOTS	PG	B
P-PG6	Teks Prosedur	hubungan antarinformasi	C3	MOTS	PG	B

P-PG7	Teks Prosedur	perbaikan kalimat	C3	MOTS	PG	A
P-PG8	Teks Prosedur	analisis struktur	C4	HOTS	PG	B
P-PG9	Teks Prosedur	evaluasi bukti/alasan	C4	HOTS	PG	B
P-PG10	Teks Prosedur	simpulan atau pilihan terbaik	C5	HOTS	PG	B
P-PGK1	Teks Prosedur	memilih pernyataan sesuai bukti dan kaidah	C3	MOTS	PGK	['A, C', 'A, C', 'A, C, D', 'A, C, D', 'A, C, D']
P-PGK2	Teks Prosedur	memilih pernyataan sesuai bukti dan kaidah	C3	MOTS	PGK	['A, C', 'A, C', 'A, C, D', 'A, C, D', 'A, C, D']
P-PGK3	Teks Prosedur	memilih pernyataan sesuai bukti dan kaidah	C4	HOTS	PGK	['A, C', 'A, C', 'A, C, D', 'A, C, D', 'A, C, D']
P-PGK4	Teks Prosedur	memilih pernyataan sesuai bukti dan kaidah	C4	HOTS	PGK	['A, C', 'A, C', 'A, C, D', 'A, C, D', 'A, C, D']
P-PGK5	Teks Prosedur	memilih pernyataan sesuai bukti dan kaidah	C5	HOTS	PGK	['A, C', 'A, C', 'A, C, D', 'A, C, D', 'A, C, D']
P-BS1	Teks Prosedur	menilai ketepatan pernyataan	C1	LOTS	BS	['B', 'S', 'B', 'S', 'B']
P-BS2	Teks Prosedur	menilai ketepatan pernyataan	C2	LOTS	BS	['B', 'S', 'B', 'S', 'B']
P-BS3	Teks Prosedur	menilai ketepatan pernyataan	C3	MOTS	BS	['B', 'S', 'B', 'S', 'B']
P-BS4	Teks Prosedur	menilai ketepatan pernyataan	C4	HOTS	BS	['B', 'S', 'B', 'S', 'B']
P-BS5	Teks Prosedur	menilai ketepatan pernyataan	C5	HOTS	BS	['B', 'S', 'B', 'S', 'B']
P-MJ1	Teks Prosedur	memasangkan konsep dan definisi	C1	LOTS	MJ	['1-C', '2-B', '3-D', '4-E', '5-A']
P-MJ2	Teks Prosedur	memasangkan konsep dan definisi	C2	LOTS	MJ	['1-C', '2-B', '3-D', '4-E', '5-A']

P-MJ3	Teks Prosedur	memasangkan konsep dan definisi	C3	MOTS	MJ	['1-C', '2-B', '3-D', '4-E', '5-A']
P-MJ4	Teks Prosedur	memasangkan konsep dan definisi	C4	HOTS	MJ	['1-C', '2-B', '3-D', '4-E', '5-A']
P-MJ5	Teks Prosedur	memasangkan konsep dan definisi	C3	MOTS	MJ	['1-C', '2-B', '3-D', '4-E', '5-A']
P-U1	Teks Prosedur	mengutip bukti	C4	HOTS	U	['Jawaban menyebutkan dua informasi akurat dan menunjuk bukti yang relevan pada stimulus.', 'Jawaban mengidentifikasi ciri/unsur yang tepat serta menjelaskan fungsinya dalam teks.', 'Jawaban memuat penilaian seimbang, bukti, dan alasan yang relevan.', 'Jawaban menghasilkan contoh baru yang sesuai tujuan, struktur, dan kaidah materi.', 'Jawaban menunjukkan revisi yang jelas, runtut, baku, serta disertai alasan masuk akal.']
P-U2	Teks Prosedur	menganalisis unsur	C4	HOTS	U	['Jawaban menyebutkan dua informasi akurat dan menunjuk bukti yang relevan pada stimulus.',

						'Jawaban mengidentifikasi ciri/unsur yang tepat serta menjelaskan fungsinya dalam teks.', 'Jawaban memuat penilaian seimbang, bukti, dan alasan yang relevan.', 'Jawaban menghasilkan contoh baru yang sesuai tujuan, struktur, dan kaidah materi.', 'Jawaban menunjukkan revisi yang jelas, runtut, baku, serta disertai alasan masuk akal.']
P-U3	Teks Prosedur	mengevaluasi kualitas	C5	HOTS	U	['Jawaban menyebutkan dua informasi akurat dan menunjuk bukti yang relevan pada stimulus.', 'Jawaban mengidentifikasi ciri/unsur yang tepat serta menjelaskan fungsinya dalam teks.', 'Jawaban memuat penilaian seimbang, bukti, dan alasan yang relevan.', 'Jawaban menghasilkan contoh baru yang sesuai

						tujuan, struktur, dan kaidah materi.', 'Jawaban menunjukkan revisi yang jelas, runtut, baku, serta disertai alasan masuk akal.']
P-U4	Teks Prosedur	mengembangkan teks	C6	HOTS	U	['Jawaban menyebutkan dua informasi akurat dan menunjuk bukti yang relevan pada stimulus.', 'Jawaban mengidentifikasi ciri/unsur yang tepat serta menjelaskan fungsinya dalam teks.', 'Jawaban memuat penilaian seimbang, bukti, dan alasan yang relevan.', 'Jawaban menghasilkan contoh baru yang sesuai tujuan, struktur, dan kaidah materi.', 'Jawaban menunjukkan revisi yang jelas, runtut, baku, serta disertai alasan masuk akal.']
P-U5	Teks Prosedur	merevisi teks	C6	HOTS	U	['Jawaban menyebutkan dua informasi akurat dan menunjuk bukti yang relevan

						pada stimulus.', 'Jawaban mengidentifikasi ciri/unsur yang tepat serta menjelaskan fungsinya dalam teks.', 'Jawaban memuat penilaian seimbang, bukti, dan alasan yang relevan.', 'Jawaban menghasilkan contoh baru yang sesuai tujuan, struktur, dan kaidah materi.', 'Jawaban menunjukkan revisi yang jelas, runtut, baku, serta disertai alasan masuk akal.']
B-PG1	Teks Berita	informasi/konsep pokok	C1	LOTS	PG	B
B-PG2	Teks Berita	makna atau tujuan	C1	LOTS	PG	C
B-PG3	Teks Berita	pesan/struktur	C2	LOTS	PG	C
B-PG4	Teks Berita	penerapan ciri	C3	MOTS	PG	B
B-PG5	Teks Berita	penerapan kaidah	C3	MOTS	PG	A
B-PG6	Teks Berita	hubungan antarinformasi	C3	MOTS	PG	C
B-PG7	Teks Berita	perbaikan kalimat	C3	MOTS	PG	C
B-PG8	Teks Berita	analisis struktur	C4	HOTS	PG	A
B-PG9	Teks Berita	evaluasi bukti/alasan	C4	HOTS	PG	B
B-PG10	Teks Berita	simpulan atau pilihan terbaik	C5	HOTS	PG	B
B-PGK1	Teks Berita	memilih pernyataan sesuai bukti dan kaidah	C3	MOTS	PGK	['A, C', 'A, C', 'A, C, D', 'A, C, D', 'A, C, D']
B-PGK2	Teks Berita	memilih	C3	MOTS	PGK	['A, C', 'A, C',

		pernyataan sesuai bukti dan kaidah				'A, C, D', 'A, C, D', 'A, C, D']
B-PGK3	Teks Berita	memilih pernyataan sesuai bukti dan kaidah	C4	HOTS	PGK	['A, C', 'A, C', 'A, C, D', 'A, C, D', 'A, C, D']
B-PGK4	Teks Berita	memilih pernyataan sesuai bukti dan kaidah	C4	HOTS	PGK	['A, C', 'A, C', 'A, C, D', 'A, C, D', 'A, C, D']
B-PGK5	Teks Berita	memilih pernyataan sesuai bukti dan kaidah	C5	HOTS	PGK	['A, C', 'A, C', 'A, C, D', 'A, C, D', 'A, C, D']
B-BS1	Teks Berita	menilai ketepatan pernyataan	C1	LOTS	BS	['B', 'S', 'B', 'S', 'B']
B-BS2	Teks Berita	menilai ketepatan pernyataan	C2	LOTS	BS	['B', 'S', 'B', 'S', 'B']
B-BS3	Teks Berita	menilai ketepatan pernyataan	C3	MOTS	BS	['B', 'S', 'B', 'S', 'B']
B-BS4	Teks Berita	menilai ketepatan pernyataan	C4	HOTS	BS	['B', 'S', 'B', 'S', 'B']
B-BS5	Teks Berita	menilai ketepatan pernyataan	C5	HOTS	BS	['B', 'S', 'B', 'S', 'B']
B-MJ1	Teks Berita	memasangkan konsep dan definisi	C1	LOTS	MJ	['1-C', '2-B', '3-D', '4-E', '5-A']
B-MJ2	Teks Berita	memasangkan konsep dan definisi	C2	LOTS	MJ	['1-C', '2-B', '3-D', '4-E', '5-A']
B-MJ3	Teks Berita	memasangkan konsep dan definisi	C3	MOTS	MJ	['1-C', '2-B', '3-D', '4-E', '5-A']
B-MJ4	Teks Berita	memasangkan konsep dan definisi	C4	HOTS	MJ	['1-C', '2-B', '3-D', '4-E', '5-A']
B-MJ5	Teks Berita	memasangkan konsep dan definisi	C3	MOTS	MJ	['1-C', '2-B', '3-D', '4-E', '5-A']
B-U1	Teks Berita	mengutip bukti	C4	HOTS	U	['Jawaban menyebutkan dua informasi akurat dan

						menunjuk bukti yang relevan pada stimulus.', 'Jawaban mengidentifikasi ciri/unsur yang tepat serta menjelaskan fungsinya dalam teks.', 'Jawaban memuat penilaian seimbang, bukti, dan alasan yang relevan.', 'Jawaban menghasilkan contoh baru yang sesuai tujuan, struktur, dan kaidah materi.', 'Jawaban menunjukkan revisi yang jelas, runtut, baku, serta disertai alasan masuk akal.']
B-U2	Teks Berita	menganalisis unsur	C4	HOTS	U	['Jawaban menyebutkan dua informasi akurat dan menunjuk bukti yang relevan pada stimulus.', 'Jawaban mengidentifikasi ciri/unsur yang tepat serta menjelaskan fungsinya dalam teks.', 'Jawaban memuat penilaian seimbang, bukti, dan alasan yang relevan.', 'Jawaban

						menghasilkan contoh baru yang sesuai tujuan, struktur, dan kaidah materi.', 'Jawaban menunjukkan revisi yang jelas, runtut, baku, serta disertai alasan masuk akal.']
B-U3	Teks Berita	mengevaluasi kualitas	C5	HOTS	U	['Jawaban menyebutkan dua informasi akurat dan menunjuk bukti yang relevan pada stimulus.', 'Jawaban mengidentifikasi ciri/unsur yang tepat serta menjelaskan fungsinya dalam teks.', 'Jawaban memuat penilaian seimbang, bukti, dan alasan yang relevan.', 'Jawaban menghasilkan contoh baru yang sesuai tujuan, struktur, dan kaidah materi.', 'Jawaban menunjukkan revisi yang jelas, runtut, baku, serta disertai alasan masuk akal.']
B-U4	Teks Berita	mengembangkan teks	C6	HOTS	U	['Jawaban menyebutkan dua informasi

						akurat dan menunjuk bukti yang relevan pada stimulus.', 'Jawaban mengidentifikasi ciri/unsur yang tepat serta menjelaskan fungsinya dalam teks.', 'Jawaban memuat penilaian seimbang, bukti, dan alasan yang relevan.', 'Jawaban menghasilkan contoh baru yang sesuai tujuan, struktur, dan kaidah materi.', 'Jawaban menunjukkan revisi yang jelas, runtut, baku, serta disertai alasan masuk akal.']
B-U5	Teks Berita	merevisi teks	C6	HOTS	U	['Jawaban menyebutkan dua informasi akurat dan menunjuk bukti yang relevan pada stimulus.', 'Jawaban mengidentifikasi ciri/unsur yang tepat serta menjelaskan fungsinya dalam teks.', 'Jawaban memuat penilaian seimbang, bukti, dan alasan yang relevan.',

						'Jawaban menghasilkan contoh baru yang sesuai tujuan, struktur, dan kaidah materi.', 'Jawaban menunjukkan revisi yang jelas, runtut, baku, serta disertai alasan masuk akal.']
T-PG1	Teks Tanggapan	informasi/konsep pokok	C1	LOTS	PG	B
T-PG2	Teks Tanggapan	makna atau tujuan	C1	LOTS	PG	A
T-PG3	Teks Tanggapan	pesan/struktur	C2	LOTS	PG	B
T-PG4	Teks Tanggapan	penerapan ciri	C3	MOTS	PG	C
T-PG5	Teks Tanggapan	penerapan kaidah	C3	MOTS	PG	B
T-PG6	Teks Tanggapan	hubungan antarinformasi	C3	MOTS	PG	C
T-PG7	Teks Tanggapan	perbaikan kalimat	C3	MOTS	PG	A
T-PG8	Teks Tanggapan	analisis struktur	C4	HOTS	PG	B
T-PG9	Teks Tanggapan	evaluasi bukti/alasan	C4	HOTS	PG	D
T-PG10	Teks Tanggapan	simpulan atau pilihan terbaik	C5	HOTS	PG	C
T-PGK1	Teks Tanggapan	memilih pernyataan sesuai bukti dan kaidah	C3	MOTS	PGK	['A, C', 'A, C', 'A, C, D', 'A, C, D', 'A, C, D']
T-PGK2	Teks Tanggapan	memilih pernyataan sesuai bukti dan kaidah	C3	MOTS	PGK	['A, C', 'A, C', 'A, C, D', 'A, C, D', 'A, C, D']
T-PGK3	Teks Tanggapan	memilih pernyataan sesuai bukti dan kaidah	C4	HOTS	PGK	['A, C', 'A, C', 'A, C, D', 'A, C, D', 'A, C, D']
T-PGK4	Teks Tanggapan	memilih pernyataan sesuai bukti dan	C4	HOTS	PGK	['A, C', 'A, C', 'A, C, D', 'A, C, D', 'A, C, D']

		kaidah				
T-PGK5	Teks Tanggapan	memilih pernyataan sesuai bukti dan kaidah	C5	HOTS	PGK	['A, C', 'A, C', 'A, C, D', 'A, C, D', 'A, C, D']
T-BS1	Teks Tanggapan	menilai ketepatan pernyataan	C1	LOTS	BS	['B', 'S', 'B', 'S', 'B']
T-BS2	Teks Tanggapan	menilai ketepatan pernyataan	C2	LOTS	BS	['B', 'S', 'B', 'S', 'B']
T-BS3	Teks Tanggapan	menilai ketepatan pernyataan	C3	MOTS	BS	['B', 'S', 'B', 'S', 'B']
T-BS4	Teks Tanggapan	menilai ketepatan pernyataan	C4	HOTS	BS	['B', 'S', 'B', 'S', 'B']
T-BS5	Teks Tanggapan	menilai ketepatan pernyataan	C5	HOTS	BS	['B', 'S', 'B', 'S', 'B']
T-MJ1	Teks Tanggapan	memasangkan konsep dan definisi	C1	LOTS	MJ	['1-C', '2-B', '3-D', '4-E', '5-A']
T-MJ2	Teks Tanggapan	memasangkan konsep dan definisi	C2	LOTS	MJ	['1-C', '2-B', '3-D', '4-E', '5-A']
T-MJ3	Teks Tanggapan	memasangkan konsep dan definisi	C3	MOTS	MJ	['1-C', '2-B', '3-D', '4-E', '5-A']
T-MJ4	Teks Tanggapan	memasangkan konsep dan definisi	C4	HOTS	MJ	['1-C', '2-B', '3-D', '4-E', '5-A']
T-MJ5	Teks Tanggapan	memasangkan konsep dan definisi	C3	MOTS	MJ	['1-C', '2-B', '3-D', '4-E', '5-A']
T-U1	Teks Tanggapan	mengutip bukti	C4	HOTS	U	['Jawaban menyebutkan dua informasi akurat dan menunjuk bukti yang relevan pada stimulus.', 'Jawaban mengidentifikasi ciri/unsur yang tepat serta menjelaskan fungsinya dalam teks.', 'Jawaban

						memuat penilaian seimbang, bukti, dan alasan yang relevan.', 'Jawaban menghasilkan contoh baru yang sesuai tujuan, struktur, dan kaidah materi.', 'Jawaban menunjukkan revisi yang jelas, runtut, baku, serta disertai alasan masuk akal.']
T-U2	Teks Tanggapan	menganalisis unsur	C4	HOTS	U	['Jawaban menyebutkan dua informasi akurat dan menunjuk bukti yang relevan pada stimulus.', 'Jawaban mengidentifikasi ciri/unsur yang tepat serta menjelaskan fungsinya dalam teks.', 'Jawaban memuat penilaian seimbang, bukti, dan alasan yang relevan.', 'Jawaban menghasilkan contoh baru yang sesuai tujuan, struktur, dan kaidah materi.', 'Jawaban menunjukkan revisi yang jelas, runtut,

						baku, serta disertai alasan masuk akal.']
T-U3	Teks Tanggapan	mengevaluasi kualitas	C5	HOTS	U	['Jawaban menyebutkan dua informasi akurat dan menunjuk bukti yang relevan pada stimulus.', 'Jawaban mengidentifikasi ciri/unsur yang tepat serta menjelaskan fungsinya dalam teks.', 'Jawaban memuat penilaian seimbang, bukti, dan alasan yang relevan.', 'Jawaban menghasilkan contoh baru yang sesuai tujuan, struktur, dan kaidah materi.', 'Jawaban menunjukkan revisi yang jelas, runtut, baku, serta disertai alasan masuk akal.']
T-U4	Teks Tanggapan	mengembangkan teks	C6	HOTS	U	['Jawaban menyebutkan dua informasi akurat dan menunjuk bukti yang relevan pada stimulus.', 'Jawaban mengidentifikasi ciri/unsur yang tepat serta menjelaskan fungsinya dalam

						teks.', 'Jawaban memuat penilaian seimbang, bukti, dan alasan yang relevan.', 'Jawaban menghasilkan contoh baru yang sesuai tujuan, struktur, dan kaidah materi.', 'Jawaban menunjukkan revisi yang jelas, runtut, baku, serta disertai alasan masuk akal.']
T-U5	Teks Tanggapan	merevisi teks	C6	HOTS	U	['Jawaban menyebutkan dua informasi akurat dan menunjuk bukti yang relevan pada stimulus.', 'Jawaban mengidentifikasi ciri/unsur yang tepat serta menjelaskan fungsinya dalam teks.', 'Jawaban memuat penilaian seimbang, bukti, dan alasan yang relevan.', 'Jawaban menghasilkan contoh baru yang sesuai tujuan, struktur, dan kaidah materi.', 'Jawaban menunjukkan revisi yang

						jelas, runtut, baku, serta disertai alasan masuk akal.')
S-PG1	Surat Resmi dan Surat Pribadi	informasi/konsep pokok	C1	LOTS	PG	B
S-PG2	Surat Resmi dan Surat Pribadi	makna atau tujuan	C1	LOTS	PG	A
S-PG3	Surat Resmi dan Surat Pribadi	pesan/struktur	C2	LOTS	PG	B
S-PG4	Surat Resmi dan Surat Pribadi	penerapan ciri	C3	MOTS	PG	C
S-PG5	Surat Resmi dan Surat Pribadi	penerapan kaidah	C3	MOTS	PG	C
S-PG6	Surat Resmi dan Surat Pribadi	hubungan antarinformasi	C3	MOTS	PG	A
S-PG7	Surat Resmi dan Surat Pribadi	perbaikan kalimat	C3	MOTS	PG	A
S-PG8	Surat Resmi dan Surat Pribadi	analisis struktur	C4	HOTS	PG	A
S-PG9	Surat Resmi dan Surat Pribadi	evaluasi bukti/alasan	C4	HOTS	PG	B
S-PG10	Surat Resmi dan Surat Pribadi	simpulan atau pilihan terbaik	C5	HOTS	PG	A
S-PGK1	Surat Resmi dan Surat Pribadi	memilih pernyataan sesuai bukti dan kaidah	C3	MOTS	PGK	['A, C', 'A, C', 'A, C, D', 'A, C, D', 'A, C, D']
S-PGK2	Surat	memilih	C3	MOTS	PGK	['A, C', 'A, C',

	Resmi dan Surat Pribadi	pernyataan sesuai bukti dan kaidah				'A, C, D', 'A, C, D', 'A, C, D']
S-PGK3	Surat Resmi dan Surat Pribadi	memilih pernyataan sesuai bukti dan kaidah	C4	HOTS	PGK	['A, C', 'A, C', 'A, C, D', 'A, C, D', 'A, C, D']
S-PGK4	Surat Resmi dan Surat Pribadi	memilih pernyataan sesuai bukti dan kaidah	C4	HOTS	PGK	['A, C', 'A, C', 'A, C, D', 'A, C, D', 'A, C, D']
S-PGK5	Surat Resmi dan Surat Pribadi	memilih pernyataan sesuai bukti dan kaidah	C5	HOTS	PGK	['A, C', 'A, C', 'A, C, D', 'A, C, D', 'A, C, D']
S-BS1	Surat Resmi dan Surat Pribadi	menilai ketepatan pernyataan	C1	LOTS	BS	['B', 'S', 'B', 'S', 'B']
S-BS2	Surat Resmi dan Surat Pribadi	menilai ketepatan pernyataan	C2	LOTS	BS	['B', 'S', 'B', 'S', 'B']
S-BS3	Surat Resmi dan Surat Pribadi	menilai ketepatan pernyataan	C3	MOTS	BS	['B', 'S', 'B', 'S', 'B']
S-BS4	Surat Resmi dan Surat Pribadi	menilai ketepatan pernyataan	C4	HOTS	BS	['B', 'S', 'B', 'S', 'B']
S-BS5	Surat Resmi dan Surat Pribadi	menilai ketepatan pernyataan	C5	HOTS	BS	['B', 'S', 'B', 'S', 'B']
S-MJ1	Surat Resmi dan Surat Pribadi	memasangkan konsep dan definisi	C1	LOTS	MJ	['1-C', '2-B', '3-D', '4-E', '5-A']
S-MJ2	Surat Resmi dan Surat Pribadi	memasangkan konsep dan definisi	C2	LOTS	MJ	['1-C', '2-B', '3-D', '4-E', '5-A']
S-MJ3	Surat Resmi dan Surat Pribadi	memasangkan konsep dan definisi	C3	MOTS	MJ	['1-C', '2-B', '3-D', '4-E', '5-A']
S-MJ4	Surat Resmi dan	memasangkan konsep dan	C4	HOTS	MJ	['1-C', '2-B', '3-D', '4-E', '5-A']

	Surat Pribadi	definisi				
S-MJ5	Surat Resmi dan Surat Pribadi	memasangkan konsep dan definisi	C3	MOTS	MJ	['1-C', '2-B', '3-D', '4-E', '5-A']
S-U1	Surat Resmi dan Surat Pribadi	mengutip bukti	C4	HOTS	U	['Jawaban menyebutkan dua informasi akurat dan menunjuk bukti yang relevan pada stimulus.', 'Jawaban mengidentifikasi ciri/unsur yang tepat serta menjelaskan fungsinya dalam teks.', 'Jawaban memuat penilaian seimbang, bukti, dan alasan yang relevan.', 'Jawaban menghasilkan contoh baru yang sesuai tujuan, struktur, dan kaidah materi.', 'Jawaban menunjukkan revisi yang jelas, runtut, baku, serta disertai alasan masuk akal.']
S-U2	Surat Resmi dan Surat Pribadi	menganalisis unsur	C4	HOTS	U	['Jawaban menyebutkan dua informasi akurat dan menunjuk bukti yang relevan pada stimulus.', 'Jawaban mengidentifikasi ciri/unsur yang

						tepat serta menjelaskan fungsinya dalam teks.', 'Jawaban memuat penilaian seimbang, bukti, dan alasan yang relevan.', 'Jawaban menghasilkan contoh baru yang sesuai tujuan, struktur, dan kaidah materi.', 'Jawaban menunjukkan revisi yang jelas, runtut, baku, serta disertai alasan masuk akal.']
S-U3	Surat Resmi dan Surat Pribadi	mengevaluasi kualitas	C5	HOTS	U	['Jawaban menyebutkan dua informasi akurat dan menunjuk bukti yang relevan pada stimulus.', 'Jawaban mengidentifikasi ciri/unsur yang tepat serta menjelaskan fungsinya dalam teks.', 'Jawaban memuat penilaian seimbang, bukti, dan alasan yang relevan.', 'Jawaban menghasilkan contoh baru yang sesuai tujuan, struktur, dan kaidah materi.',

						'Jawaban menunjukkan revisi yang jelas, runtut, baku, serta disertai alasan masuk akal.']
S-U4	Surat Resmi dan Surat Pribadi	mengembangkan teks	C6	HOTS	U	['Jawaban menyebutkan dua informasi akurat dan menunjuk bukti yang relevan pada stimulus.', 'Jawaban mengidentifikasi ciri/unsur yang tepat serta menjelaskan fungsinya dalam teks.', 'Jawaban memuat penilaian seimbang, bukti, dan alasan yang relevan.', 'Jawaban menghasilkan contoh baru yang sesuai tujuan, struktur, dan kaidah materi.', 'Jawaban menunjukkan revisi yang jelas, runtut, baku, serta disertai alasan masuk akal.']
S-U5	Surat Resmi dan Surat Pribadi	merevisi teks	C6	HOTS	U	['Jawaban menyebutkan dua informasi akurat dan menunjuk bukti yang relevan pada stimulus.', 'Jawaban mengidentifikasi

						ciri/unsur yang tepat serta menjelaskan fungsinya dalam teks.', 'Jawaban memuat penilaian seimbang, bukti, dan alasan yang relevan.', 'Jawaban menghasilkan contoh baru yang sesuai tujuan, struktur, dan kaidah materi.', 'Jawaban menunjukkan revisi yang jelas, runtut, baku, serta disertai alasan masuk akal.']
--	--	--	--	--	--	--

CATATAN MUTU DAN PENGGUNAAN

- Bank soal ini adalah rancangan siap edit. Sebelum digunakan sebagai dokumen resmi sekolah, guru perlu menelaah kesesuaian dengan ATP/tujuan pembelajaran yang benar-benar telah diajarkan.
- Untuk validitas isi, mintalah guru sejawat memeriksa kesesuaian indikator, stimulus, dan kunci. Untuk objektivitas, gunakan rubrik yang sama dan jelaskan petunjuk sebelum asesmen.
- Reliabilitas tidak dapat dipastikan hanya dari penulisan soal; perlu diperiksa melalui hasil uji coba atau data respons peserta didik.
- Sebaran kognitif pada tabel analisis merupakan klasifikasi rancangan dan perlu ditelaah kembali. Komposisi persentase persis dapat berbeda berdasarkan penghitungan unit soal, subpernyataan, dan tingkat tuntutan kognitif.
- Untuk remedial, pilih indikator yang belum dikuasai dan gunakan stimulus setara dengan konteks berbeda. Untuk pengayaan, minta peserta didik membandingkan dua teks, memberi alasan berbukti, atau membuat teks baru.