

BANK SOAL

ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS) KELAS VIII SMP

Kurikulum Merdeka

Asesmen Harian • Formatif • Sumatif • Remedial • Pengayaan

Disusun untuk keperluan asesmen pembelajaran IPS SMP

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan atas tersusunnya Bank Soal Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Kelas VIII SMP ini. Bank soal ini disusun sebagai instrumen asesmen yang dapat digunakan oleh guru untuk keperluan asesmen harian, asesmen formatif, asesmen sumatif, maupun program remedial dan pengayaan.

Soal-soal dalam bank soal ini disusun dengan memperhatikan sebaran level kognitif dari C1 hingga C6, mencakup kemampuan berpikir tingkat rendah (LOTS), menengah (MOTS), hingga tinggi (HOTS). Setiap soal berbasis stimulus kontekstual berupa teks, ilustrasi, kutipan sumber sejarah, maupun data sederhana yang relevan dengan materi dan dekat dengan kehidupan peserta didik SMP, sehingga diharapkan dapat mengukur kemampuan literasi dan bernalar peserta didik secara autentik.

Bank soal ini mencakup tujuh materi pokok IPS Kelas VIII, yaitu: (1) Penjelajahan Samudra, Kolonialisme, dan Imperialisme di Indonesia; (2) Pergerakan Kebangsaan Menuju Kemerdekaan; (3) Proklamasi Kemerdekaan Indonesia; (4) Pembangunan Perekonomian Indonesia; (5) Konflik dan Integrasi; (6) Perdagangan Internasional; dan (7) Dinamika Penduduk. Setiap materi dilengkapi lima bentuk soal, yaitu Pilihan Ganda, Pilihan Ganda Kompleks, Benar-Salah, Menjodohkan, dan Uraian, disertai kunci jawaban, rubrik penilaian, pedoman penskoran, dan analisis soal.

Semoga bank soal ini bermanfaat dan dapat digunakan secara langsung oleh guru IPS SMP kelas VIII sebagai instrumen asesmen yang valid, reliabel, objektif, dan komunikatif.

Penyusun

DAFTAR ISI

1. Cover Bank Soal
2. Kata Pengantar
3. Daftar Isi
4. Kisi-Kisi Soal
5. Soal Materi 1 – Penjelajahan Samudra, Kolonialisme, dan Imperialisme di Indonesia
6. Soal Materi 2 – Pergerakan Kebangsaan Menuju Kemerdekaan
7. Soal Materi 3 – Proklamasi Kemerdekaan Indonesia
8. Soal Materi 4 – Pembangunan Perekonomian Indonesia
9. Soal Materi 5 – Konflik dan Integrasi
10. Soal Materi 6 – Perdagangan Internasional
11. Soal Materi 7 – Dinamika Penduduk
12. Kunci Jawaban
13. Rubrik Penilaian
14. Pedoman Penskoran
15. Analisis Soal

Dokumen ini adalah versi LENGKAP (final) Bank Soal IPS Kelas VIII SMP, mencakup seluruh 7 materi beserta kisi-kisi, kunci jawaban, rubrik penilaian, pedoman penskoran, dan analisis soal.

KISI-KISI SOAL

Kisi-kisi berikut memuat rincian materi, tujuan pembelajaran, indikator soal, level kognitif, kategori HOTS/LOTS, bentuk soal, dan nomor soal untuk Materi 1. Kisi-kisi Materi 2–7 akan ditambahkan menyusul seiring penyusunan soal.

No	Materi	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Level	H/L	Bentuk	No Soal
1	Penjelajahan Samudra, Kolonialisme, dan Imperialisme	Peserta didik mampu menganalisis latar belakang dan proses penjelajahan samudra bangsa Eropa ke Indonesia	Menentukan ide pokok teks penjelajahan samudra	C2	LOTS	PG	1
2	Penjelajahan Samudra, Kolonialisme, dan Imperialisme	Peserta didik mampu menganalisis latar belakang dan proses penjelajahan samudra bangsa Eropa ke Indonesia	Menentukan makna kata/istilah dalam teks sejarah	C1	LOTS	PG	2
3	Penjelajahan Samudra, Kolonialisme, dan Imperialisme	Peserta didik mampu membedakan praktik kolonialisme dan imperialisme di Indonesia	Menemukan informasi tersurat dalam teks	C2	LOTS	PG	3
4	Penjelajahan Samudra, Kolonialisme, dan Imperialisme	Peserta didik mampu membedakan praktik kolonialisme dan imperialisme di Indonesia	Membedakan kalimat fakta dan opini	C3	LOTS	PG	4
5	Penjelajahan Samudra, Kolonialisme, dan Imperialisme	Peserta didik mampu menganalisis dampak sistem tanam paksa terhadap kehidupan rakyat	Menganalisis hubungan sebab akibat	C4	HOTS	PG	5
6	Penjelajahan Samudra, Kolonialisme, dan Imperialisme	Peserta didik mampu menganalisis dampak sistem tanam paksa terhadap kehidupan rakyat	Menentukan tujuan penulisan teks	C3	LOTS	PG	6
7	Penjelajahan Samudra, Kolonialisme, dan Imperialisme	Peserta didik mampu mengidentifikasi perlawanan rakyat terhadap kolonialisme	Menentukan struktur teks (bagian teks)	C3	LOTS	PG	7
8	Penjelajahan Samudra, Kolonialisme, dan Imperialisme	Peserta didik mampu mengidentifikasi perlawanan rakyat terhadap kolonialisme	Menyimpulkan isi teks/grafik	C4	HOTS	PG	8
9	Penjelajahan Samudra, Kolonialisme, dan Imperialisme	Peserta didik mampu mengevaluasi kebijakan VOC dan pemerintah kolonial	Mengevaluasi isi teks	C5	HOTS	PG	9

No	Materi	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Level	H/L	Bentuk	No Soal
10	Penjelajahan Samudra, Kolonialisme, dan Imperialisme	Peserta didik mampu mengevaluasi kebijakan VOC dan pemerintah kolonial	Menentukan sudut pandang penulis	C4	HOTS	PG	10
11	Penjelajahan Samudra, Kolonialisme, dan Imperialisme	Peserta didik mampu menganalisis faktor pendorong penjelajahan samudra	Menentukan beberapa pernyataan benar terkait faktor 3G	C3	LOTS	PGK	11
12	Penjelajahan Samudra, Kolonialisme, dan Imperialisme	Peserta didik mampu membedakan kebijakan kolonial Belanda	Memilih pernyataan yang tepat tentang tanam paksa	C4	HOTS	PGK	12
13	Penjelajahan Samudra, Kolonialisme, dan Imperialisme	Peserta didik mampu mengidentifikasi tokoh dan daerah perlawanan	Menentukan pasangan tokoh-daerah perlawanan yang benar	C3	LOTS	PGK	13
14	Penjelajahan Samudra, Kolonialisme, dan Imperialisme	Peserta didik mampu menganalisis dampak monopoli perdagangan VOC	Menganalisis dampak ekonomi monopoli VOC	C4	HOTS	PGK	14
15	Penjelajahan Samudra, Kolonialisme, dan Imperialisme	Peserta didik mampu membandingkan kebijakan Raffles dan Daendels	Membandingkan dua kebijakan kolonial	C4	HOTS	PGK	15
16	Penjelajahan Samudra, Kolonialisme, dan Imperialisme	Peserta didik mampu menentukan kebenaran pernyataan tentang jalur pelayaran Eropa	Menentukan benar/salah pernyataan berbasis peta	C2	LOTS	B-S	16
17	Penjelajahan Samudra, Kolonialisme, dan Imperialisme	Peserta didik mampu menentukan kebenaran pernyataan tentang VOC	Menentukan benar/salah fakta kelembagaan VOC	C2	LOTS	B-S	17
18	Penjelajahan Samudra, Kolonialisme, dan Imperialisme	Peserta didik mampu menganalisis pernyataan tentang tanam paksa	Menentukan benar/salah dampak tanam paksa	C4	HOTS	B-S	18
19	Penjelajahan Samudra, Kolonialisme, dan Imperialisme	Peserta didik mampu menganalisis pernyataan tentang perlawanan rakyat	Menentukan benar/salah kronologi perlawanan	C3	LOTS	B-S	19

No	Materi	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Level	H/L	Bentuk	No Soal
20	Penjelajahan Samudra, Kolonialisme, dan Imperialisme	Peserta didik mampu mengevaluasi pernyataan kebijakan kolonial	Menentukan benar/salah dampak kebijakan liberal	C4	HOTS	B-S	20
21	Penjelajahan Samudra, Kolonialisme, dan Imperialisme	Peserta didik mampu memasangkan tokoh dengan perannya	Menjodohkan tokoh penjelajah dan negara asal	C1	LOTS	Menjodohkan	21
22	Penjelajahan Samudra, Kolonialisme, dan Imperialisme	Peserta didik mampu memasangkan istilah dengan pengertiannya	Menjodohkan istilah kolonial dan maknanya	C2	LOTS	Menjodohkan	22
23	Penjelajahan Samudra, Kolonialisme, dan Imperialisme	Peserta didik mampu memasangkan tokoh perlawanan dan daerah asal	Menjodohkan tokoh dan daerah perlawanan	C2	LOTS	Menjodohkan	23
24	Penjelajahan Samudra, Kolonialisme, dan Imperialisme	Peserta didik mampu memasangkan kebijakan dan penggagasnya	Menjodohkan kebijakan kolonial dan tokoh penggagas	C3	LOTS	Menjodohkan	24
25	Penjelajahan Samudra, Kolonialisme, dan Imperialisme	Peserta didik mampu memasangkan peristiwa dan tahun	Menjodohkan peristiwa sejarah dan tahun terjadinya	C2	LOTS	Menjodohkan	25
26	Penjelajahan Samudra, Kolonialisme, dan Imperialisme	Peserta didik mampu menganalisis dampak kolonialisme bagi bangsa Indonesia	Menganalisis dampak jangka panjang kolonialisme	C4	HOTS	Uraian	26
27	Penjelajahan Samudra, Kolonialisme, dan Imperialisme	Peserta didik mampu memberikan argumentasi tentang perlawanan rakyat	Memberikan alasan kegagalan perlawanan sebelum abad ke-20	C4	HOTS	Uraian	27
28	Penjelajahan Samudra, Kolonialisme, dan Imperialisme	Peserta didik mampu menginterpretasi sumber sejarah	Menginterpretasi kutipan sumber sejarah tanam paksa	C4	HOTS	Uraian	28
29	Penjelajahan Samudra, Kolonialisme, dan Imperialisme	Peserta didik mampu mengevaluasi kebijakan kolonial dari berbagai sudut pandang	Mengevaluasi kebijakan Politik Etis	C5	HOTS	Uraian	29

No	Materi	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Level	H/L	Bentuk	No Soal
30	Penjelajahan Samudra, Kolonialisme, dan Imperialisme	Peserta didik mampu mengembangkan gagasan reflektif dari peristiwa sejarah	Mengembangkan gagasan/kreasi sederhana (analogi masa kini)	C6	HOTS	Uraian	30
31	Pergerakan Kebangsaan Menuju Kemerdekaan	Peserta didik mampu menganalisis latar belakang lahirnya organisasi pergerakan nasional	Menentukan ide pokok teks pergerakan nasional	C2	LOTS	PG	1
32	Pergerakan Kebangsaan Menuju Kemerdekaan	Peserta didik mampu menganalisis latar belakang lahirnya organisasi pergerakan nasional	Menentukan makna istilah dalam teks pergerakan nasional	C1	LOTS	PG	2
33	Pergerakan Kebangsaan Menuju Kemerdekaan	Peserta didik mampu mengidentifikasi karakteristik organisasi pergerakan awal	Menemukan informasi tersurat dalam teks	C2	LOTS	PG	3
34	Pergerakan Kebangsaan Menuju Kemerdekaan	Peserta didik mampu mengidentifikasi karakteristik organisasi pergerakan awal	Membedakan kalimat fakta dan opini	C3	LOTS	PG	4
35	Pergerakan Kebangsaan Menuju Kemerdekaan	Peserta didik mampu menganalisis perkembangan pergerakan dari kedaerahan menuju nasional	Menganalisis hubungan sebab akibat	C4	HOTS	PG	5
36	Pergerakan Kebangsaan Menuju Kemerdekaan	Peserta didik mampu menganalisis perkembangan pergerakan dari kedaerahan menuju nasional	Menentukan tujuan penulisan teks	C3	LOTS	PG	6
37	Pergerakan Kebangsaan Menuju Kemerdekaan	Peserta didik mampu mengidentifikasi peristiwa Sumpah Pemuda	Menentukan struktur teks (bagian teks)	C3	LOTS	PG	7
38	Pergerakan Kebangsaan Menuju Kemerdekaan	Peserta didik mampu mengidentifikasi peristiwa Sumpah Pemuda	Menyimpulkan isi teks/data	C4	HOTS	PG	8
39	Pergerakan Kebangsaan Menuju Kemerdekaan	Peserta didik mampu mengevaluasi strategi perjuangan organisasi pergerakan	Mengevaluasi isi teks	C5	HOTS	PG	9
40	Pergerakan Kebangsaan Menuju Kemerdekaan	Peserta didik mampu mengevaluasi strategi perjuangan organisasi pergerakan	Menentukan sudut pandang penulis	C4	HOTS	PG	10

No	Materi	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Level	H/L	Bentuk	No Soal
41	Pergerakan Bangsa Menuju Kemerdekaan	Peserta didik mampu menganalisis ciri-ciri organisasi pergerakan nasional	Menentukan beberapa pernyataan benar tentang ciri pergerakan modern	C3	LOTS	PGK	11
42	Pergerakan Bangsa Menuju Kemerdekaan	Peserta didik mampu membedakan strategi kooperatif dan nonkooperatif	Memilih pernyataan yang tepat tentang strategi perjuangan	C4	HOTS	PGK	12
43	Pergerakan Bangsa Menuju Kemerdekaan	Peserta didik mampu mengidentifikasi tokoh dan organisasi pergerakan	Menentukan pasangan tokoh-organisasi yang benar	C3	LOTS	PGK	13
44	Pergerakan Bangsa Menuju Kemerdekaan	Peserta didik mampu menganalisis dampak politik etis terhadap golongan terpelajar	Menganalisis dampak pendidikan kolonial	C4	HOTS	PGK	14
45	Pergerakan Bangsa Menuju Kemerdekaan	Peserta didik mampu membandingkan dua organisasi pergerakan nasional	Membandingkan Budi Utomo dan Sarekat Islam	C4	HOTS	PGK	15
46	Pergerakan Bangsa Menuju Kemerdekaan	Peserta didik mampu menentukan kebenaran pernyataan tentang Budi Utomo	Menentukan benar/salah fakta berdirinya Budi Utomo	C2	LOTS	B-S	16
47	Pergerakan Bangsa Menuju Kemerdekaan	Peserta didik mampu menentukan kebenaran pernyataan tentang Sumpah Pemuda	Menentukan benar/salah isi Sumpah Pemuda	C2	LOTS	B-S	17
48	Pergerakan Bangsa Menuju Kemerdekaan	Peserta didik mampu menganalisis pernyataan tentang Indische Partij	Menentukan benar/salah gagasan Tiga Serangkai	C4	HOTS	B-S	18
49	Pergerakan Bangsa Menuju Kemerdekaan	Peserta didik mampu menganalisis pernyataan tentang Perhimpunan Indonesia	Menentukan benar/salah kiprah PI di Belanda	C3	LOTS	B-S	19
50	Pergerakan Bangsa Menuju Kemerdekaan	Peserta didik mampu mengevaluasi pernyataan tentang masa pendudukan Jepang	Menentukan benar/salah kebijakan Jepang di Indonesia	C4	HOTS	B-S	20
51	Pergerakan Bangsa Menuju Kemerdekaan	Peserta didik mampu memasangkan tokoh dengan organisasinya	Menjodohkan tokoh dan organisasi pergerakan	C1	LOTS	Menjodohkan	21
52	Pergerakan Bangsa Menuju Kemerdekaan	Peserta didik mampu memasangkan istilah dengan pengertiannya	Menjodohkan istilah pergerakan nasional dan maknanya	C2	LOTS	Menjodohkan	22

No	Materi	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Level	H/L	Bentuk	No Soal
53	Pergerakan Kebangsaan Menuju Kemerdekaan	Peserta didik mampu memasangkan organisasi dan tahun berdirinya	Menjodohkan organisasi pergerakan dan tahun berdiri	C2	LOTS	Menjodohkan	23
54	Pergerakan Kebangsaan Menuju Kemerdekaan	Peserta didik mampu memasangkan organisasi zaman pendudukan Jepang dan fungsinya	Menjodohkan organisasi bentukan Jepang dan fungsinya	C3	LOTS	Menjodohkan	24
55	Pergerakan Kebangsaan Menuju Kemerdekaan	Peserta didik mampu memasangkan peristiwa dan tahun	Menjodohkan peristiwa pergerakan nasional dan tahun terjadinya	C2	LOTS	Menjodohkan	25
56	Pergerakan Kebangsaan Menuju Kemerdekaan	Peserta didik mampu menganalisis makna Sumpah Pemuda bagi persatuan bangsa	Menganalisis makna persatuan dalam Sumpah Pemuda	C4	HOTS	Uraian	26
57	Pergerakan Kebangsaan Menuju Kemerdekaan	Peserta didik mampu memberikan argumentasi tentang pergeseran strategi perjuangan	Memberikan alasan pergeseran dari perjuangan fisik ke organisasi modern	C4	HOTS	Uraian	27
58	Pergerakan Kebangsaan Menuju Kemerdekaan	Peserta didik mampu menginterpretasi sumber sejarah pergerakan	Menginterpretasi kutipan pidato tokoh pergerakan	C4	HOTS	Uraian	28
59	Pergerakan Kebangsaan Menuju Kemerdekaan	Peserta didik mampu mengevaluasi kebijakan Jepang dari berbagai sudut pandang	Mengevaluasi dampak Romusha dan propaganda Jepang	C5	HOTS	Uraian	29
60	Pergerakan Kebangsaan Menuju Kemerdekaan	Peserta didik mampu mengembangkan gagasan reflektif tentang nilai persatuan masa kini	Mengembangkan gagasan/kreasi sederhana (relevansi Sumpah Pemuda masa kini)	C6	HOTS	Uraian	30
61	Proklamasi Kemerdekaan Indonesia	Peserta didik mampu menganalisis peristiwa menjelang proklamasi kemerdekaan	Menentukan ide pokok teks peristiwa Rengasdengklok	C2	LOTS	PG	1
62	Proklamasi Kemerdekaan Indonesia	Peserta didik mampu menganalisis peristiwa menjelang proklamasi kemerdekaan	Menentukan makna istilah dalam teks proklamasi	C1	LOTS	PG	2
63	Proklamasi Kemerdekaan Indonesia	Peserta didik mampu mengidentifikasi proses perumusan teks proklamasi	Menemukan informasi tersurat dalam teks	C2	LOTS	PG	3
64	Proklamasi Kemerdekaan Indonesia	Peserta didik mampu mengidentifikasi proses perumusan teks proklamasi	Membedakan kalimat fakta dan opini	C3	LOTS	PG	4
65	Proklamasi Kemerdekaan Indonesia	Peserta didik mampu menganalisis sebab terjadinya peristiwa Rengasdengklok	Menganalisis hubungan sebab akibat	C4	HOTS	PG	5

No	Materi	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Level	H/L	Bentuk	No Soal
66	Proklamasi Kemerdekaan Indonesia	Peserta didik mampu menganalisis sebab terjadinya peristiwa Rengasdengklok	Menentukan tujuan penulisan teks	C3	LOTS	PG	6
67	Proklamasi Kemerdekaan Indonesia	Peserta didik mampu mengidentifikasi hasil sidang PPKI	Menentukan struktur teks (bagian teks)	C3	LOTS	PG	7
68	Proklamasi Kemerdekaan Indonesia	Peserta didik mampu mengidentifikasi hasil sidang PPKI	Menyimpulkan isi teks/data	C4	HOTS	PG	8
69	Proklamasi Kemerdekaan Indonesia	Peserta didik mampu mengevaluasi makna proklamasi bagi bangsa Indonesia	Mengevaluasi isi teks	C5	HOTS	PG	9
70	Proklamasi Kemerdekaan Indonesia	Peserta didik mampu mengevaluasi makna proklamasi bagi bangsa Indonesia	Menentukan sudut pandang penulis	C4	HOTS	PG	10
71	Proklamasi Kemerdekaan Indonesia	Peserta didik mampu menganalisis peran tokoh dalam proklamasi	Menentukan beberapa pernyataan benar tentang peran tokoh proklamasi	C3	LOTS	PGK	11
72	Proklamasi Kemerdekaan Indonesia	Peserta didik mampu membedakan golongan tua dan golongan muda	Memilih pernyataan yang tepat tentang perbedaan pandangan dua golongan	C4	HOTS	PGK	12
73	Proklamasi Kemerdekaan Indonesia	Peserta didik mampu mengidentifikasi hasil sidang PPKI 18 Agustus 1945	Menentukan pernyataan yang benar tentang hasil sidang PPKI	C3	LOTS	PGK	13
74	Proklamasi Kemerdekaan Indonesia	Peserta didik mampu menganalisis makna proklamasi dalam berbagai aspek	Menganalisis makna proklamasi dari aspek hukum dan politik	C4	HOTS	PGK	14
75	Proklamasi Kemerdekaan Indonesia	Peserta didik mampu membandingkan naskah proklamasi klad dan otentik	Membandingkan naskah proklamasi tulisan tangan dan ketikan	C4	HOTS	PGK	15
76	Proklamasi Kemerdekaan Indonesia	Peserta didik mampu menentukan kebenaran pernyataan tentang peristiwa Rengasdengklok	Menentukan benar/salah kronologi Rengasdengklok	C2	LOTS	B-S	16
77	Proklamasi Kemerdekaan Indonesia	Peserta didik mampu menentukan kebenaran pernyataan tentang perumusan teks proklamasi	Menentukan benar/salah fakta perumusan teks di rumah Laksamana Maeda	C2	LOTS	B-S	17
78	Proklamasi Kemerdekaan Indonesia	Peserta didik mampu menganalisis pernyataan tentang detik-detik proklamasi	Menentukan benar/salah peristiwa 17 Agustus 1945	C4	HOTS	B-S	18

No	Materi	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Level	H/L	Bentuk	No Soal
79	Proklamasi Kemerdekaan Indonesia	Peserta didik mampu menganalisis pernyataan tentang sidang PPKI	Menentukan benar/salah hasil sidang PPKI	C3	LOTS	B-S	19
80	Proklamasi Kemerdekaan Indonesia	Peserta didik mampu mengevaluasi pernyataan tentang penyebaran berita proklamasi	Menentukan benar/salah cara penyebaran berita proklamasi	C4	HOTS	B-S	20
81	Proklamasi Kemerdekaan Indonesia	Peserta didik mampu memasang tokoh dengan perannya dalam proklamasi	Menjodohkan tokoh dan peran dalam peristiwa proklamasi	C1	LOTS	Menjodohkan	21
82	Proklamasi Kemerdekaan Indonesia	Peserta didik mampu memasang istilah dengan pengertiannya	Menjodohkan istilah proklamasi dan maknanya	C2	LOTS	Menjodohkan	22
83	Proklamasi Kemerdekaan Indonesia	Peserta didik mampu memasang hasil sidang PPKI dengan tanggal pelaksanaannya	Menjodohkan sidang PPKI dan tanggal pelaksanaan	C2	LOTS	Menjodohkan	23
84	Proklamasi Kemerdekaan Indonesia	Peserta didik mampu memasang tokoh dengan jabatan awal kemerdekaan	Menjodohkan tokoh dan jabatan hasil sidang PPKI	C3	LOTS	Menjodohkan	24
85	Proklamasi Kemerdekaan Indonesia	Peserta didik mampu memasang peristiwa dan tanggal terjadinya	Menjodohkan peristiwa seputar proklamasi dan tanggal terjadinya	C2	LOTS	Menjodohkan	25
86	Proklamasi Kemerdekaan Indonesia	Peserta didik mampu menganalisis makna proklamasi bagi kehidupan berbangsa	Menganalisis makna proklamasi sebagai titik awal negara merdeka	C4	HOTS	Uraian	26
87	Proklamasi Kemerdekaan Indonesia	Peserta didik mampu memberikan argumentasi tentang pentingnya peristiwa Rengasdengklok	Memberikan alasan pentingnya desakan golongan muda	C4	HOTS	Uraian	27
88	Proklamasi Kemerdekaan Indonesia	Peserta didik mampu menginterpretasi sumber sejarah naskah proklamasi	Menginterpretasi perubahan naskah proklamasi klad ke otentik	C4	HOTS	Uraian	28
89	Proklamasi Kemerdekaan Indonesia	Peserta didik mampu mengevaluasi keputusan sidang PPKI dari berbagai sudut pandang	Mengevaluasi perubahan sila pertama Piagam Jakarta	C5	HOTS	Uraian	29
90	Proklamasi Kemerdekaan Indonesia	Peserta didik mampu mengembangkan gagasan reflektif tentang semangat proklamasi masa kini	Mengembangkan gagasan/kreasi sederhana (mengisi kemerdekaan masa kini)	C6	HOTS	Uraian	30
91	Pembangunan Perekonomian Indonesia	Peserta didik mampu menganalisis potensi sumber daya alam untuk pembangunan ekonomi	Menentukan ide pokok teks potensi ekonomi daerah	C2	LOTS	PG	1

No	Materi	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Level	H/L	Bentuk	No Soal
92	Pembangunan Perekonomian Indonesia	Peserta didik mampu menganalisis potensi sumber daya alam untuk pembangunan ekonomi	Menentukan makna istilah ekonomi dalam teks	C1	LOTS	PG	2
93	Pembangunan Perekonomian Indonesia	Peserta didik mampu mengidentifikasi jenis-jenis badan usaha di Indonesia	Menemukan informasi tersurat dalam teks	C2	LOTS	PG	3
94	Pembangunan Perekonomian Indonesia	Peserta didik mampu mengidentifikasi jenis-jenis badan usaha di Indonesia	Membedakan kalimat fakta dan opini	C3	LOTS	PG	4
95	Pembangunan Perekonomian Indonesia	Peserta didik mampu menganalisis dampak pembangunan ekonomi terhadap kesejahteraan	Menganalisis hubungan sebab akibat	C4	HOTS	PG	5
96	Pembangunan Perekonomian Indonesia	Peserta didik mampu menganalisis dampak pembangunan ekonomi terhadap kesejahteraan	Menentukan tujuan penulisan teks	C3	LOTS	PG	6
97	Pembangunan Perekonomian Indonesia	Peserta didik mampu mengidentifikasi peran koperasi dalam perekonomian	Menentukan struktur teks (bagian teks)	C3	LOTS	PG	7
98	Pembangunan Perekonomian Indonesia	Peserta didik mampu mengidentifikasi peran koperasi dalam perekonomian	Menyimpulkan isi teks/data ekonomi	C4	HOTS	PG	8
99	Pembangunan Perekonomian Indonesia	Peserta didik mampu mengevaluasi kebijakan pembangunan ekonomi	Mengevaluasi isi teks	C5	HOTS	PG	9
100	Pembangunan Perekonomian Indonesia	Peserta didik mampu mengevaluasi kebijakan pembangunan ekonomi	Menentukan sudut pandang penulis	C4	HOTS	PG	10
101	Pembangunan Perekonomian Indonesia	Peserta didik mampu menganalisis ciri-ciri sistem ekonomi Indonesia	Menentukan beberapa pernyataan benar tentang sistem ekonomi Pancasila	C3	LOTS	PGK	11
102	Pembangunan Perekonomian Indonesia	Peserta didik mampu membedakan pelaku ekonomi di Indonesia	Memilih pernyataan yang tepat tentang BUMN, BUMS, dan koperasi	C4	HOTS	PGK	12
103	Pembangunan Perekonomian Indonesia	Peserta didik mampu mengidentifikasi faktor produksi	Menentukan pernyataan yang benar tentang faktor-faktor produksi	C3	LOTS	PGK	13
104	Pembangunan Perekonomian Indonesia	Peserta didik mampu menganalisis dampak pembangunan ekonomi tidak merata	Menganalisis dampak kesenjangan ekonomi antarwilayah	C4	HOTS	PGK	14
105	Pembangunan Perekonomian Indonesia	Peserta didik mampu membandingkan badan usaha BUMN dan BUMS	Membandingkan karakteristik BUMN dan BUMS	C4	HOTS	PGK	15

No	Materi	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Level	H/L	Bentuk	No Soal
106	Pembangunan Perekonomian Indonesia	Peserta didik mampu menentukan kebenaran pernyataan tentang kegiatan ekonomi	Menentukan benar/salah tentang produksi, distribusi, konsumsi	C2	LOTS	B-S	16
107	Pembangunan Perekonomian Indonesia	Peserta didik mampu menentukan kebenaran pernyataan tentang koperasi	Menentukan benar/salah prinsip koperasi	C2	LOTS	B-S	17
108	Pembangunan Perekonomian Indonesia	Peserta didik mampu menganalisis pernyataan tentang BUMN	Menentukan benar/salah karakteristik dan contoh BUMN	C4	HOTS	B-S	18
109	Pembangunan Perekonomian Indonesia	Peserta didik mampu menganalisis pernyataan tentang UMKM	Menentukan benar/salah peran UMKM dalam perekonomian	C3	LOTS	B-S	19
110	Pembangunan Perekonomian Indonesia	Peserta didik mampu mengevaluasi pernyataan tentang pembangunan berkelanjutan	Menentukan benar/salah konsep pembangunan ekonomi berkelanjutan	C4	HOTS	B-S	20
111	Pembangunan Perekonomian Indonesia	Peserta didik mampu memasang istilah ekonomi dengan pengertiannya	Menjodohkan istilah ekonomi dan maknanya	C1	LOTS	Menjodohkan	21
112	Pembangunan Perekonomian Indonesia	Peserta didik mampu memasang jenis badan usaha dengan contohnya	Menjodohkan jenis badan usaha dan contoh perusahaan	C2	LOTS	Menjodohkan	22
113	Pembangunan Perekonomian Indonesia	Peserta didik mampu memasang sektor ekonomi dengan kegiatannya	Menjodohkan sektor ekonomi (primer, sekunder, tersier) dan contoh kegiatan	C2	LOTS	Menjodohkan	23
114	Pembangunan Perekonomian Indonesia	Peserta didik mampu memasang prinsip koperasi dengan penjelasannya	Menjodohkan prinsip koperasi dan penjelasan	C3	LOTS	Menjodohkan	24
115	Pembangunan Perekonomian Indonesia	Peserta didik mampu memasang lembaga ekonomi dengan fungsinya	Menjodohkan lembaga ekonomi dan fungsinya	C2	LOTS	Menjodohkan	25
116	Pembangunan Perekonomian Indonesia	Peserta didik mampu menganalisis peran pelaku ekonomi bagi pembangunan	Menganalisis peran BUMN, BUMS, dan koperasi bagi perekonomian nasional	C4	HOTS	Uraian	26
117	Pembangunan Perekonomian Indonesia	Peserta didik mampu memberikan argumentasi tentang pentingnya UMKM	Memberikan alasan pentingnya UMKM bagi perekonomian daerah	C4	HOTS	Uraian	27
118	Pembangunan Perekonomian Indonesia	Peserta didik mampu menginterpretasi data pembangunan ekonomi	Menginterpretasi data pertumbuhan ekonomi sederhana	C4	HOTS	Uraian	28

No	Materi	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Level	H/L	Bentuk	No Soal
119	Pembangunan Perekonomian Indonesia	Peserta didik mampu mengevaluasi kebijakan pembangunan dari berbagai sudut pandang	Mengevaluasi dampak pembangunan ekonomi terhadap lingkungan	C5	HOTS	Uraian	29
120	Pembangunan Perekonomian Indonesia	Peserta didik mampu mengembangkan gagasan usaha ekonomi kreatif sederhana	Mengembangkan gagasan/kreasi usaha ekonomi kreatif untuk pelajar	C6	HOTS	Uraian	30
121	Konflik Integrasi dan	Peserta didik mampu menganalisis faktor penyebab konflik sosial	Menentukan ide pokok teks konflik sosial	C2	LOTS	PG	1
122	Konflik Integrasi dan	Peserta didik mampu menganalisis faktor penyebab konflik sosial	Menentukan makna istilah sosiologi dalam teks	C1	LOTS	PG	2
123	Konflik Integrasi dan	Peserta didik mampu mengidentifikasi bentuk-bentuk konflik sosial	Menemukan informasi tersurat dalam teks	C2	LOTS	PG	3
124	Konflik Integrasi dan	Peserta didik mampu mengidentifikasi bentuk-bentuk konflik sosial	Membedakan kalimat fakta dan opini	C3	LOTS	PG	4
125	Konflik Integrasi dan	Peserta didik mampu menganalisis dampak konflik sosial terhadap masyarakat	Menganalisis hubungan sebab akibat	C4	HOTS	PG	5
126	Konflik Integrasi dan	Peserta didik mampu menganalisis dampak konflik sosial terhadap masyarakat	Menentukan tujuan penulisan teks	C3	LOTS	PG	6
127	Konflik Integrasi dan	Peserta didik mampu mengidentifikasi cara-cara penyelesaian konflik	Menentukan struktur teks (bagian teks)	C3	LOTS	PG	7
128	Konflik Integrasi dan	Peserta didik mampu mengidentifikasi cara-cara penyelesaian konflik	Menyimpulkan isi teks/data konflik	C4	HOTS	PG	8
129	Konflik Integrasi dan	Peserta didik mampu mengevaluasi upaya integrasi sosial di masyarakat	Mengevaluasi isi teks	C5	HOTS	PG	9
130	Konflik Integrasi dan	Peserta didik mampu mengevaluasi upaya integrasi sosial di masyarakat	Menentukan sudut pandang penulis	C4	HOTS	PG	10
131	Konflik Integrasi dan	Peserta didik mampu menganalisis faktor pendorong integrasi sosial	Menentukan beberapa pernyataan benar tentang faktor pendorong integrasi	C3	LOTS	PGK	11
132	Konflik Integrasi dan	Peserta didik mampu membedakan bentuk akomodasi penyelesaian konflik	Memilih pernyataan yang tepat tentang bentuk-bentuk akomodasi	C4	HOTS	PGK	12

No	Materi	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Level	H/L	Bentuk	No Soal
133	Konflik Integrasi dan	Peserta didik mampu mengidentifikasi contoh konflik sosial di masyarakat	Menentukan pernyataan yang benar tentang contoh konflik sosial	C3	LOTS	PGK	13
134	Konflik Integrasi dan	Peserta didik mampu menganalisis dampak positif dan negatif konflik	Menganalisis dampak konflik sosial bagi masyarakat	C4	HOTS	PGK	14
135	Konflik Integrasi dan	Peserta didik mampu membandingkan integrasi normatif, fungsional, dan koersif	Membandingkan jenis-jenis integrasi sosial	C4	HOTS	PGK	15
136	Konflik Integrasi dan	Peserta didik mampu menentukan kebenaran pernyataan tentang pengertian konflik	Menentukan benar/salah pengertian dan ciri konflik sosial	C2	LOTS	B-S	16
137	Konflik Integrasi dan	Peserta didik mampu menentukan kebenaran pernyataan tentang integrasi sosial	Menentukan benar/salah pengertian dan syarat integrasi sosial	C2	LOTS	B-S	17
138	Konflik Integrasi dan	Peserta didik mampu menganalisis pernyataan tentang penyelesaian konflik	Menentukan benar/salah bentuk akomodasi penyelesaian konflik	C4	HOTS	B-S	18
139	Konflik Integrasi dan	Peserta didik mampu menganalisis pernyataan tentang contoh kasus konflik	Menentukan benar/salah kronologi contoh kasus konflik sosial	C3	LOTS	B-S	19
140	Konflik Integrasi dan	Peserta didik mampu mengevaluasi pernyataan tentang kearifan lokal peredam konflik	Menentukan benar/salah peran kearifan lokal dalam integrasi	C4	HOTS	B-S	20
141	Konflik Integrasi dan	Peserta didik mampu memasang istilah konflik/integrasi dengan pengertiannya	Menjodohkan istilah sosiologi dan maknanya	C1	LOTS	Menjodohkan	21
142	Konflik Integrasi dan	Peserta didik mampu memasang bentuk akomodasi dengan penjelasannya	Menjodohkan bentuk akomodasi dan penjelasan	C2	LOTS	Menjodohkan	22
143	Konflik Integrasi dan	Peserta didik mampu memasang jenis konflik dengan contohnya	Menjodohkan jenis konflik sosial dan contoh kasus	C2	LOTS	Menjodohkan	23
144	Konflik Integrasi dan	Peserta didik mampu memasang faktor pendorong integrasi dengan penjelasannya	Menjodohkan faktor pendorong integrasi dan penjelasan	C3	LOTS	Menjodohkan	24
145	Konflik Integrasi dan	Peserta didik mampu memasang tokoh/lembaga dengan perannya dalam resolusi konflik	Menjodohkan lembaga dan perannya dalam penyelesaian konflik	C2	LOTS	Menjodohkan	25

No	Materi	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Level	H/L	Bentuk	No Soal
146	Konflik dan Integrasi	Peserta didik mampu menganalisis penyebab dan dampak konflik sosial di masyarakat majemuk	Menganalisis penyebab konflik dalam masyarakat majemuk	C4	HOTS	Uraian	26
147	Konflik dan Integrasi	Peserta didik mampu memberikan argumentasi tentang pentingnya toleransi	Memberikan alasan pentingnya toleransi bagi integrasi bangsa	C4	HOTS	Uraian	27
148	Konflik dan Integrasi	Peserta didik mampu menginterpretasi kasus penyelesaian konflik dengan kearifan lokal	Menginterpretasi kasus penyelesaian konflik melalui musyawarah adat	C4	HOTS	Uraian	28
149	Konflik dan Integrasi	Peserta didik mampu mengevaluasi efektivitas cara penyelesaian konflik	Mengevaluasi efektivitas mediasi dibanding cara lain	C5	HOTS	Uraian	29
150	Konflik dan Integrasi	Peserta didik mampu mengembangkan gagasan pencegahan konflik di lingkungan sekolah	Mengembangkan gagasan/kreasi program pencegahan konflik di sekolah	C6	HOTS	Uraian	30
151	Perdagangan Internasional	Peserta didik mampu menganalisis konsep dan faktor pendorong perdagangan internasional	Menentukan ide pokok teks perdagangan internasional	C2	LOTS	PG	1
152	Perdagangan Internasional	Peserta didik mampu menganalisis konsep dan faktor pendorong perdagangan internasional	Menentukan makna istilah ekonomi perdagangan dalam teks	C1	LOTS	PG	2
153	Perdagangan Internasional	Peserta didik mampu mengidentifikasi kegiatan ekspor dan impor	Menemukan informasi tersurat dalam teks	C2	LOTS	PG	3
154	Perdagangan Internasional	Peserta didik mampu mengidentifikasi kegiatan ekspor dan impor	Membedakan kalimat fakta dan opini	C3	LOTS	PG	4
155	Perdagangan Internasional	Peserta didik mampu menganalisis dampak perdagangan internasional bagi perekonomian	Menganalisis hubungan sebab akibat	C4	HOTS	PG	5
156	Perdagangan Internasional	Peserta didik mampu menganalisis dampak perdagangan internasional bagi perekonomian	Menentukan tujuan penulisan teks	C3	LOTS	PG	6
157	Perdagangan Internasional	Peserta didik mampu mengidentifikasi kebijakan perdagangan internasional	Menentukan struktur teks (bagian teks)	C3	LOTS	PG	7

No	Materi	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Level	H/L	Bentuk	No Soal
158	Perdagangan Internasional	Peserta didik mampu mengidentifikasi kebijakan perdagangan internasional	Menyimpulkan isi teks/data perdagangan	C4	HOTS	PG	8
159	Perdagangan Internasional	Peserta didik mampu mengevaluasi dampak kerja sama ekonomi regional	Mengevaluasi isi teks	C5	HOTS	PG	9
160	Perdagangan Internasional	Peserta didik mampu mengevaluasi dampak kerja sama ekonomi regional	Menentukan sudut pandang penulis	C4	HOTS	PG	10
161	Perdagangan Internasional	Peserta didik mampu menganalisis manfaat perdagangan internasional	Menentukan beberapa pernyataan benar tentang manfaat perdagangan internasional	C3	LOTS	PGK	11
162	Perdagangan Internasional	Peserta didik mampu membedakan kebijakan proteksi dan perdagangan bebas	Memilih pernyataan yang tepat tentang kebijakan proteksionisme dan free trade	C4	HOTS	PGK	12
163	Perdagangan Internasional	Peserta didik mampu mengidentifikasi komoditas ekspor-impor Indonesia	Menentukan pernyataan yang benar tentang komoditas ekspor-impor Indonesia	C3	LOTS	PGK	13
164	Perdagangan Internasional	Peserta didik mampu menganalisis dampak nilai tukar terhadap perdagangan	Menganalisis dampak fluktuasi nilai tukar rupiah	C4	HOTS	PGK	14
165	Perdagangan Internasional	Peserta didik mampu membandingkan perdagangan dalam negeri dan internasional	Membandingkan karakteristik perdagangan dalam negeri dan luar negeri	C4	HOTS	PGK	15
166	Perdagangan Internasional	Peserta didik mampu menentukan kebenaran pernyataan tentang ekspor-impor	Menentukan benar/salah pengertian ekspor dan impor	C2	LOTS	B-S	16
167	Perdagangan Internasional	Peserta didik mampu menentukan kebenaran pernyataan tentang kerja sama ASEAN	Menentukan benar/salah bentuk kerja sama ekonomi ASEAN	C2	LOTS	B-S	17
168	Perdagangan Internasional	Peserta didik mampu menganalisis pernyataan tentang neraca perdagangan	Menentukan benar/salah konsep surplus/defisit neraca perdagangan	C4	HOTS	B-S	18
169	Perdagangan Internasional	Peserta didik mampu menganalisis pernyataan tentang kebijakan tarif dan kuota	Menentukan benar/salah dampak kebijakan tarif dan kuota impor	C3	LOTS	B-S	19
170	Perdagangan Internasional	Peserta didik mampu mengevaluasi pernyataan tentang dampak perdagangan bebas	Menentukan benar/salah dampak perdagangan bebas bagi UMKM lokal	C4	HOTS	B-S	20

No	Materi	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Level	H/L	Bentuk	No Soal
171	Perdagangan Internasional	Peserta didik mampu memasang istilah perdagangan internasional dengan pengertiannya	Menjodohkan istilah perdagangan internasional dan maknanya	C1	LOTS	Menjodohkan	21
172	Perdagangan Internasional	Peserta didik mampu memasang negara dengan komoditas ekspor utamanya	Menjodohkan negara mitra dagang dan komoditas ekspor Indonesia	C2	LOTS	Menjodohkan	22
173	Perdagangan Internasional	Peserta didik mampu memasang kebijakan perdagangan dengan penjelasannya	Menjodohkan kebijakan perdagangan internasional dan penjelasan	C3	LOTS	Menjodohkan	23
174	Perdagangan Internasional	Peserta didik mampu memasang lembaga ekonomi internasional dengan fungsinya	Menjodohkan lembaga/organisasi ekonomi internasional dan fungsinya	C2	LOTS	Menjodohkan	24
175	Perdagangan Internasional	Peserta didik mampu memasang bentuk kerja sama dengan contohnya	Menjodohkan bentuk kerja sama ekonomi dan contohnya	C2	LOTS	Menjodohkan	25
176	Perdagangan Internasional	Peserta didik mampu menganalisis manfaat dan tantangan perdagangan internasional bagi Indonesia	Menganalisis manfaat dan tantangan perdagangan internasional	C4	HOTS	Uraian	26
177	Perdagangan Internasional	Peserta didik mampu memberikan argumentasi tentang pentingnya melindungi produk dalam negeri	Memberikan alasan pentingnya kebijakan melindungi UMKM dari produk impor	C4	HOTS	Uraian	27
178	Perdagangan Internasional	Peserta didik mampu menginterpretasi data neraca perdagangan	Menginterpretasi data ekspor-impor sederhana	C4	HOTS	Uraian	28
179	Perdagangan Internasional	Peserta didik mampu mengevaluasi kebijakan perdagangan bebas dari berbagai sudut pandang	Mengevaluasi dampak MEA (Masyarakat Ekonomi ASEAN) bagi Indonesia	C5	HOTS	Uraian	29
180	Perdagangan Internasional	Peserta didik mampu mengembangkan gagasan strategi menghadapi persaingan produk global	Mengembangkan gagasan/kreasi strategi produk lokal bersaing di pasar global	C6	HOTS	Uraian	30
181	Dinamika Penduduk	Peserta didik mampu menganalisis faktor-dinamika penduduk	Menentukan ide pokok teks dinamika penduduk	C2	LOTS	PG	1
182	Dinamika Penduduk	Peserta didik mampu menganalisis faktor-dinamika penduduk	Menentukan makna istilah kependudukan dalam teks	C1	LOTS	PG	2

No	Materi	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Level	H/L	Bentuk	No Soal
183	Dinamika Penduduk	Peserta didik mampu mengidentifikasi komposisi penduduk berdasarkan usia	Menemukan informasi tersurat dalam teks	C2	LOTS	PG	3
184	Dinamika Penduduk	Peserta didik mampu mengidentifikasi komposisi penduduk berdasarkan usia	Membedakan kalimat fakta dan opini	C3	LOTS	PG	4
185	Dinamika Penduduk	Peserta didik mampu menganalisis dampak kepadatan penduduk yang tidak merata	Menganalisis hubungan sebab akibat	C4	HOTS	PG	5
186	Dinamika Penduduk	Peserta didik mampu menganalisis dampak kepadatan penduduk yang tidak merata	Menentukan tujuan penulisan teks	C3	LOTS	PG	6
187	Dinamika Penduduk	Peserta didik mampu mengidentifikasi jenis-jenis migrasi penduduk	Menentukan struktur teks (bagian teks)	C3	LOTS	PG	7
188	Dinamika Penduduk	Peserta didik mampu mengidentifikasi jenis-jenis migrasi penduduk	Menyimpulkan isi teks/data kependudukan	C4	HOTS	PG	8
189	Dinamika Penduduk	Peserta didik mampu mengevaluasi kebijakan kependudukan pemerintah	Mengevaluasi isi teks	C5	HOTS	PG	9
190	Dinamika Penduduk	Peserta didik mampu mengevaluasi kebijakan kependudukan pemerintah	Menentukan sudut pandang penulis	C4	HOTS	PG	10
191	Dinamika Penduduk	Peserta didik mampu menganalisis faktor pertumbuhan penduduk	Menentukan beberapa pernyataan benar tentang faktor pertumbuhan penduduk	C3	LOTS	PGK	11
192	Dinamika Penduduk	Peserta didik mampu membedakan jenis-jenis migrasi	Memilih pernyataan yang tepat tentang migrasi internal dan internasional	C4	HOTS	PGK	12
193	Dinamika Penduduk	Peserta didik mampu mengidentifikasi dampak bonus demografi	Menentukan pernyataan yang benar tentang bonus demografi	C3	LOTS	PGK	13
194	Dinamika Penduduk	Peserta didik mampu menganalisis dampak urbanisasi	Menganalisis dampak urbanisasi bagi kota dan desa	C4	HOTS	PGK	14
195	Dinamika Penduduk	Peserta didik mampu membandingkan piramida penduduk muda dan tua	Membandingkan ciri piramida penduduk ekspansif dan konstruktif	C4	HOTS	PGK	15
196	Dinamika Penduduk	Peserta didik mampu menentukan kebenaran pernyataan tentang sensus penduduk	Menentukan benar/salah metode dan tujuan sensus penduduk	C2	LOTS	B-S	16

No	Materi	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Level	H/L	Bentuk	No Soal
197	Dinamika Penduduk	Peserta didik mampu menentukan kebenaran pernyataan tentang angka kelahiran dan kematian	Menentukan benar/salah konsep angka kelahiran dan kematian	C2	LOTS	B-S	17
198	Dinamika Penduduk	Peserta didik mampu menganalisis pernyataan tentang bonus demografi	Menentukan benar/salah syarat memanfaatkan bonus demografi	C4	HOTS	B-S	18
199	Dinamika Penduduk	Peserta didik mampu menganalisis pernyataan tentang persebaran penduduk Indonesia	Menentukan benar/salah data persebaran penduduk antarpulau	C3	LOTS	B-S	19
200	Dinamika Penduduk	Peserta didik mampu mengevaluasi pernyataan tentang program keluarga berencana	Menentukan benar/salah tujuan dan dampak program KB	C4	HOTS	B-S	20
201	Dinamika Penduduk	Peserta didik mampu memasang istilah kependudukan dengan pengertiannya	Menjodohkan istilah kependudukan dan maknanya	C1	LOTS	Menjodohkan	21
202	Dinamika Penduduk	Peserta didik mampu memasang jenis migrasi dengan contohnya	Menjodohkan jenis migrasi penduduk dan contohnya	C2	LOTS	Menjodohkan	22
203	Dinamika Penduduk	Peserta didik mampu memasang pulau dengan karakteristik kepadatan penduduknya	Menjodohkan pulau di Indonesia dan tingkat kepadatan penduduknya	C2	LOTS	Menjodohkan	23
204	Dinamika Penduduk	Peserta didik mampu memasang kebijakan kependudukan dengan tujuannya	Menjodohkan kebijakan kependudukan dan tujuannya	C3	LOTS	Menjodohkan	24
205	Dinamika Penduduk	Peserta didik mampu memasang indikator kependudukan dengan pengertiannya	Menjodohkan indikator demografi dan pengertiannya	C2	LOTS	Menjodohkan	25
206	Dinamika Penduduk	Peserta didik mampu menganalisis dampak persebaran penduduk tidak merata bagi pembangunan	Menganalisis dampak kepadatan penduduk tidak merata bagi pembangunan	C4	HOTS	Uraian	26
207	Dinamika Penduduk	Peserta didik mampu memberikan argumentasi tentang pentingnya memanfaatkan bonus demografi	Memberikan alasan pentingnya mempersiapkan diri menghadapi bonus demografi	C4	HOTS	Uraian	27
208	Dinamika Penduduk	Peserta didik mampu menginterpretasi data piramida penduduk	Menginterpretasi bentuk piramida penduduk sederhana	C4	HOTS	Uraian	28

No	Materi	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Level	H/L	Bentuk	No Soal
209	Dinamika Penduduk	Peserta didik mampu mengevaluasi kebijakan pengendalian penduduk dari berbagai sudut pandang	Mengevaluasi efektivitas program Keluarga Berencana (KB)	C5	HOTS	Uraian	29
210	Dinamika Penduduk	Peserta didik mampu mengembangkan gagasan mengatasi masalah urbanisasi	Mengembangkan gagasan/kreasi solusi sederhana mengatasi urbanisasi	C6	HOTS	Uraian	30

MATERI 1: PENJELAJAHAN SAMUDRA, KOLONIALISME, DAN IMPERIALISME DI INDONESIA

A. Pilihan Ganda

Stimulus Soal No. 1:

Pada abad ke-15, bangsa-bangsa Eropa mulai melakukan penjelajahan samudra ke berbagai belahan dunia, termasuk ke wilayah Nusantara. Jatuhnya Konstantinopel ke tangan Turki Usmani pada tahun 1453 menutup jalur perdagangan rempah-rempah dari Asia ke Eropa melalui jalur darat. Situasi ini mendorong bangsa Eropa, terutama Portugis dan Spanyol, untuk mencari jalur pelayaran baru menuju sumber rempah-rempah di Kepulauan Maluku. Selain motif ekonomi untuk mendapatkan rempah-rempah secara langsung tanpa perantara pedagang Arab dan Venesia, penjelajahan ini juga didorong oleh semangat menyebarkan agama Nasrani (Gospel), keinginan mencari kejayaan dan wilayah baru (Glory), serta rasa ingin tahu yang besar terhadap dunia yang belum dikenal (Gold, Gospel, Glory). Didukung oleh kemajuan teknologi pelayaran seperti kompas dan peta portulan, para penjelajah Eropa akhirnya berhasil mencapai berbagai wilayah di Asia, termasuk Indonesia.

1. Ide pokok paragraf tersebut adalah...

- A. Turki Usmani menguasai jalur perdagangan rempah-rempah dunia
- B. Faktor pendorong bangsa Eropa melakukan penjelajahan samudra ke Nusantara
- C. Kemajuan teknologi pelayaran bangsa Eropa pada abad ke-15
- D. Persaingan Portugis dan Spanyol dalam mencari rempah-rempah

(Level: C2 | LOTS | Tingkat Kesulitan: Mudah)

Stimulus Soal No. 2:

Dalam banyak catatan sejarah, semangat penjelajahan samudra bangsa Eropa sering disingkat dengan istilah 3G, yaitu Gold, Gospel, dan Glory. Istilah "Gold" merujuk pada motif memperoleh kekayaan berupa emas dan rempah-rempah yang bernilai tinggi di pasar Eropa saat itu.

2. Makna istilah "Gold" dalam konteks penjelajahan samudra bangsa Eropa adalah...

- A. Semangat menyebarkan agama
- B. Keinginan mencari kejayaan dan kekuasaan
- C. Dorongan mencari kekayaan berupa emas dan hasil bumi bernilai tinggi
- D. Rasa ingin tahu terhadap wilayah baru

(Level: C1 | LOTS | Tingkat Kesulitan: Mudah)

Stimulus Soal No. 3:

Cornelis de Houtman memimpin ekspedisi Belanda pertama yang mendarat di Banten pada tahun 1596. Meskipun awalnya disambut baik oleh masyarakat Banten, sikap kasar dan sombong rombongan de Houtman akhirnya menimbulkan konflik dengan penguasa setempat. Setelah itu, semakin banyak kapal dagang Belanda datang ke Nusantara sehingga terjadi persaingan tidak sehat antarpedagang Belanda sendiri. Untuk mengatasi hal tersebut, pada tahun 1602 dibentuklah Vereenigde Oostindische Compagnie (VOC) yang menggabungkan berbagai kongsi dagang Belanda menjadi satu organisasi dengan hak-hak istimewa (hak oktroi), termasuk hak mencetak uang, membentuk tentara, dan menyatakan perang.

3. Berdasarkan teks tersebut, alasan utama dibentuknya VOC pada tahun 1602 adalah...

- A. Permintaan raja Banten agar perdagangan lebih tertib
- B. Mengatasi persaingan tidak sehat antarpedagang Belanda
- C. Menghindari serangan dari Portugis dan Spanyol
- D. Memenuhi keinginan Cornelis de Houtman untuk berkuasa

(Level: C2 | LOTS | Tingkat Kesulitan: Sedang)

Stimulus Soal No. 4:

Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut tentang VOC!

- (1) VOC dibentuk pada tahun 1602 oleh pemerintah Belanda.
- (2) VOC merupakan kongsi dagang terbaik dan paling bersih dalam sejarah dunia.
- (3) VOC memiliki hak oktroi, termasuk hak mencetak uang dan membentuk tentara.
- (4) Kebijakan monopoli VOC sangat merugikan para pedagang pribumi.

4. Pernyataan yang merupakan kalimat opini ditunjukkan oleh nomor...

- A. (1)
- B. (2)
- C. (3)

D. (4)

(Level: C3 | LOTS | Tingkat Kesulitan: Sedang)

Stimulus Soal No. 5:

Pada tahun 1830, Gubernur Jenderal Johannes van den Bosch menerapkan kebijakan *Cultuurstelsel* atau tanam paksa. Rakyat diwajibkan menanam tanaman ekspor seperti tebu, nila, dan kopi pada sebagian lahan pertanian mereka untuk diserahkan kepada pemerintah kolonial. Kebijakan ini awalnya bertujuan mengisi kas Belanda yang kosong akibat Perang Diponegoro dan Perang Belgia. Namun, dalam praktiknya, luas lahan yang harus ditanami sering melebihi ketentuan seperlima, dan rakyat tetap dikenai pajak meski hasil panen gagal. Akibatnya, banyak petani mengalami kelaparan dan wabah penyakit melanda berbagai daerah, terutama di Cirebon dan Demak pada tahun 1840-an.

5. Hubungan sebab akibat yang tepat berdasarkan teks tersebut adalah...

- A. Perang Diponegoro terjadi karena kelaparan akibat tanam paksa
- B. Penyimpangan pelaksanaan tanam paksa menyebabkan kelaparan dan wabah penyakit di beberapa daerah
- C. Van den Bosch memberlakukan tanam paksa karena wabah penyakit di Cirebon
- D. Kas Belanda kosong karena rakyat menolak membayar pajak tanam paksa

(Level: C4 | HOTS | Tingkat Kesulitan: Sulit)

Stimulus Soal No. 6:

Multatuli, nama pena dari Eduard Douwes Dekker, menulis novel "Max Havelaar" pada tahun 1860. Melalui tokoh Max Havelaar, seorang asisten residen di Lebak, Banten, ia menggambarkan penderitaan rakyat akibat penyalahgunaan kekuasaan oleh pejabat pribumi dan pemerintah kolonial dalam pelaksanaan tanam paksa. Novel ini kemudian mendorong munculnya kelompok humanis di Belanda yang menyerukan perbaikan nasib rakyat jajahan.

6. Tujuan penulisan novel Max Havelaar berdasarkan teks tersebut adalah...

- A. Menghibur pembaca dengan kisah seorang asisten residen
- B. Mengkritik penderitaan rakyat akibat penyimpangan tanam paksa
- C. Mempromosikan keindahan alam Lebak, Banten
- D. Menceritakan riwayat hidup Eduard Douwes Dekker

(Level: C3 | LOTS | Tingkat Kesulitan: Sedang)

Stimulus Soal No. 7:

Teks perlawanan rakyat: "Perang Diponegoro (1825-1830) dilatarbelakangi oleh pemasangan patok jalan oleh Belanda yang melintasi makam leluhur Pangeran Diponegoro tanpa izin. Selain itu, penderitaan rakyat akibat pajak yang tinggi dan campur tangan Belanda dalam urusan Keraton Yogyakarta turut memicu perang ini. Perang berakhir setelah Pangeran Diponegoro ditangkap secara licik saat perundingan di Magelang pada tahun 1830."

Struktur teks di atas yang menjelaskan latar belakang peristiwa terdapat pada kalimat...

7. Bagian teks yang menunjukkan latar belakang (sebab) terjadinya Perang Diponegoro adalah...

- A. Kalimat pertama dan kedua
- B. Kalimat ketiga saja
- C. Judul teks saja
- D. Seluruh kalimat menunjukkan akibat perang

(Level: C3 | LOTS | Tingkat Kesulitan: Sedang)

Stimulus Soal No. 8:

Grafik (digambarkan dalam bentuk deskripsi): Sebuah infografik menunjukkan data jumlah perlawanan rakyat terhadap kolonial Belanda per abad: abad ke-17 terdapat 8 perlawanan besar, abad ke-18 terdapat 10 perlawanan besar, dan abad ke-19 terdapat 15 perlawanan besar, namun hampir seluruhnya bersifat lokal dan belum menggunakan organisasi modern. Barulah pada awal abad ke-20 muncul pergerakan yang bersifat nasional.

8. Simpulan yang tepat berdasarkan data infografik tersebut adalah...

- A. Perlawanan rakyat terhadap Belanda semakin menurun setiap abad
- B. Jumlah perlawanan meningkat tiap abad, tetapi sifatnya masih lokal hingga awal abad ke-20
- C. Perlawanan rakyat baru dimulai pada abad ke-20
- D. Semua perlawanan pada abad ke-17 sampai ke-19 berhasil mengusir Belanda

(Level: C4 | HOTS | Tingkat Kesulitan: Sulit)

Stimulus Soal No. 9:

Sistem tanam paksa (*Cultuurstelsel*) memang berhasil mengisi kas Belanda dan bahkan membiayai pembangunan rel kereta api di negeri Belanda sendiri. Sebagian sejarawan menilai kebijakan ini sebagai keberhasilan besar dalam sejarah

kolonial. Namun, di sisi lain, kebijakan tersebut menimbulkan penderitaan luar biasa bagi rakyat Indonesia berupa kelaparan, wabah penyakit, dan kematian massal di beberapa daerah pada periode 1840-an.

9. Evaluasi yang paling tepat terhadap kebijakan tanam paksa berdasarkan teks tersebut adalah...

- A. Tanam paksa layak dipuji karena berhasil membangun ekonomi Belanda
- B. Tanam paksa merupakan kebijakan yang menguntungkan Belanda tetapi menyengsarakan rakyat Indonesia sehingga tidak dapat dibenarkan dari sisi kemanusiaan
- C. Tanam paksa tidak berdampak apa pun bagi rakyat Indonesia
- D. Tanam paksa hanya menguntungkan rakyat Indonesia dalam jangka panjang

(Level: C5 | HOTS | Tingkat Kesulitan: Sulit)

Stimulus Soal No. 10:

Seorang sejarawan Belanda menulis, "Politik Etis merupakan bentuk balas budi Belanda kepada rakyat Indonesia atas keuntungan yang telah diperoleh selama masa tanam paksa." Sementara itu, seorang sejarawan Indonesia menulis, "Politik Etis sesungguhnya lebih menguntungkan Belanda karena tenaga kerja terdidik yang dihasilkan justru dipakai untuk kepentingan administrasi kolonial."

10. Perbedaan sudut pandang kedua penulis tersebut terletak pada...

- A. Tahun terjadinya Politik Etis
- B. Tokoh pencetus Politik Etis
- C. Penilaian tentang tujuan dan manfaat Politik Etis
- D. Wilayah pelaksanaan Politik Etis

(Level: C4 | HOTS | Tingkat Kesulitan: Sulit)

B. Pilihan Ganda Kompleks

Petunjuk: Pilihlah dua atau lebih jawaban yang tepat dari beberapa pilihan yang tersedia.

Stimulus Soal No. 11:

Penjelajahan samudra bangsa Eropa ke Nusantara didorong oleh berbagai faktor, baik faktor pendorong dari Eropa maupun faktor penarik dari Nusantara.

11. Faktor-faktor yang mendorong bangsa Eropa melakukan penjelajahan samudra ke Nusantara adalah...

- ☐ A. Jatuhnya Konstantinopel ke tangan Turki Usmani
- ☐ B. Semangat 3G (Gold, Gospel, Glory)
- ☐ C. Kemajuan teknologi pelayaran seperti kompas
- ☐ D. Ajakan raja-raja Nusantara kepada bangsa Eropa

(Level: C3 | LOTS)

Stimulus Soal No. 12:

Pelaksanaan Cultuurstelsel (tanam paksa) yang digagas Van den Bosch pada praktiknya banyak menyimpang dari ketentuan awal.

12. Pernyataan yang tepat mengenai penyimpangan pelaksanaan tanam paksa adalah...

- ☐ A. Luas lahan yang ditanami sering melebihi seperlima dari lahan petani
- ☐ B. Rakyat tetap dikenai pajak meskipun hasil panen gagal
- ☐ C. Kelebihan hasil panen selalu dikembalikan penuh kepada petani
- ☐ D. Tenaga rakyat dipakai melebihi waktu yang ditentukan untuk kerja wajib

(Level: C4 | HOTS)

Stimulus Soal No. 13:

Berbagai perlawanan rakyat muncul di berbagai daerah untuk menentang kebijakan kolonial Belanda pada abad ke-19.

13. Pasangan tokoh dan daerah perlawanan berikut yang benar adalah...

- ☐ A. Pangeran Diponegoro - Yogyakarta
- ☐ B. Sisingamangaraja XII - Tapanuli
- ☐ C. Cut Nyak Dhien - Aceh
- ☐ D. Pattimura - Kalimantan

(Level: C3 | LOTS)

Stimulus Soal No. 14:

VOC menerapkan kebijakan monopoli perdagangan rempah-rempah melalui berbagai cara, termasuk pelayaran hongi dan hak ekstirpasi.

14. Dampak monopoli perdagangan VOC bagi masyarakat Maluku antara lain...

- ☐ A. Harga rempah-rempah dikendalikan sepenuhnya oleh VOC
- ☐ B. Petani cengkih dan pala kehilangan kebebasan menjual hasil panen
- ☐ C. Kesejahteraan rakyat Maluku meningkat pesat
- ☐ D. Banyak pohon rempah ditebangi dalam hak ekstirpasi untuk menjaga harga tetap tinggi

(Level: C4 | HOTS)

Stimulus Soal No. 15:

Herman Willem Daendels (1808-1811) dan Thomas Stamford Raffles (1811-1816) sama-sama pernah memerintah di Jawa dengan kebijakan yang berbeda.

15. Pernyataan yang tepat mengenai perbandingan kebijakan Daendels dan Raffles adalah...

- ☐ A. Daendels membangun Jalan Raya Pos dari Anyer hingga Panarukan
- ☐ B. Raffles menerapkan sistem sewa tanah (landrente)
- ☐ C. Daendels dikenal menerapkan pemerintahan yang lebih demokratis dibanding Raffles
- ☐ D. Keduanya sama-sama memerintah atas nama pemerintah kolonial di Jawa

(Level: C4 | HOTS)

C. Benar atau Salah

Soal No. 16:

Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut mengenai jalur pelayaran bangsa Eropa ke Nusantara!

Tentukan Benar (B) atau Salah (S) untuk setiap pernyataan berikut!

1. Bartholomeus Diaz berhasil mencapai Tanjung Harapan di ujung selatan Afrika [B / S]
2. Vasco da Gama berlayar mengikuti rute Bartholomeus Diaz hingga sampai ke Calicut, India [B / S]
3. Christopher Columbus adalah penjelajah pertama yang mendarat langsung di Kepulauan Maluku [B / S]
4. Ferdinand Magellan memimpin ekspedisi yang berhasil mengelilingi dunia meski ia sendiri wafat di Filipina [B / S]

(Level: C2 | LOTS)

Soal No. 17:

Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut mengenai VOC!

Tentukan Benar (B) atau Salah (S) untuk setiap pernyataan berikut!

1. VOC dibentuk pada tahun 1602 dengan menggabungkan kongsi-kongsi dagang Belanda [B / S]
2. VOC memiliki hak oktroi, salah satunya hak untuk mencetak mata uang sendiri [B / S]
3. VOC tidak pernah mengalami kerugian sejak awal berdiri hingga dibubarkan [B / S]
4. VOC resmi dibubarkan pada akhir abad ke-18 karena korupsi dan utang yang besar [B / S]

(Level: C2 | LOTS)

Soal No. 18:

Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut mengenai dampak tanam paksa (Cultuurstelsel)!

Tentukan Benar (B) atau Salah (S) untuk setiap pernyataan berikut!

1. Tanam paksa berhasil mengisi kas Belanda yang kosong akibat perang [B / S]
2. Tanam paksa tidak menimbulkan dampak negatif apa pun bagi rakyat Indonesia [B / S]
3. Pelaksanaan tanam paksa memicu lahirnya kritik dari kalangan humanis Belanda [B / S]
4. Kelaparan dan wabah penyakit di Cirebon dan Demak terjadi akibat penyimpangan tanam paksa [B / S]

(Level: C4 | HOTS)

Soal No. 19:

Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut mengenai perlawanan rakyat terhadap kolonial Belanda!

Tentukan Benar (B) atau Salah (S) untuk setiap pernyataan berikut!

1. Perang Diponegoro berlangsung dari tahun 1825 hingga 1830 [B / S]
2. Perang Padri di Sumatra Barat dipimpin oleh Pangeran Diponegoro [B / S]
3. Perang Aceh merupakan salah satu perlawanan terlama terhadap Belanda [B / S]
4. Perlawanan Pattimura terjadi di wilayah Maluku pada tahun 1817 [B / S]

(Level: C3 | LOTS)

Soal No. 20:

Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut mengenai Politik Etis (Politik Balas Budi)!

Tentukan Benar (B) atau Salah (S) untuk setiap pernyataan berikut!

1. Politik Etis mencakup tiga program utama, yaitu irigasi, edukasi, dan emigrasi [B / S]
2. Politik Etis sepenuhnya berhasil mensejahterakan seluruh rakyat Indonesia tanpa kekurangan [B / S]
3. Program edukasi dalam Politik Etis turut melahirkan golongan terpelajar pribumi [B / S]
4. Politik Etis dilatarbelakangi kritik terhadap penderitaan rakyat akibat tanam paksa [B / S]

(Level: C4 / HOTS)

D. Menjodohkan

Soal No. 21: Pasangkan tokoh penjelajah samudra (kolom kiri) dengan negara asalnya (kolom kanan)!

Kolom A	Kolom B
1. Christopher Columbus	A. Portugis
2. Vasco da Gama	B. Spanyol
3. Ferdinand Magellan	C. Belanda
4. Cornelis de Houtman	D. Portugis
5. Bartholomeus Diaz	E. Spanyol (dalam pelayaran Spanyol)

Soal No. 22: Pasangkan istilah kolonial (kolom kiri) dengan pengertiannya (kolom kanan)!

Kolom A	Kolom B
1. Cultuurstelsel	A. Sistem sewa tanah pada masa Raffles
2. Hak Oktroi	B. Hak istimewa VOC seperti mencetak uang dan membentuk tentara
3. Ekstirpasi	C. Sistem tanam paksa pada masa Van den Bosch
4. Pelayaran Hongi	D. Penebangan tanaman rempah untuk menjaga harga
5. Landrente	E. Patroli laut VOC untuk mengawasi penyelundupan rempah

Soal No. 23: Pasangkan tokoh perlawanan (kolom kiri) dengan daerah asal perlawanannya (kolom kanan)!

Kolom A	Kolom B
1. Pattimura	A. Aceh
2. Tuanku Imam Bonjol	B. Tapanuli
3. Sisingamangaraja XII	C. Kalimantan Selatan
4. Cut Nyak Dhien	D. Maluku
5. Pangeran Antasari	E. Sumatra Barat

Soal No. 24: Pasangkan kebijakan kolonial (kolom kiri) dengan tokoh penggagasnya (kolom kanan)!

Kolom A	Kolom B
1. Jalan Raya Pos Anyer-Panarukan	A. Thomas Stamford Raffles
2. Sistem sewa tanah (landrente)	B. Van Deventer (penggagas gagasan)
3. Cultuurstelsel	C. Herman Willem Daendels
4. Politik Etis	D. Johannes van den Bosch
5. Politik pintu terbuka (liberal)	E. Kaum liberal Belanda pertengahan abad ke-19

Soal No. 25: Pasangkan peristiwa sejarah (kolom kiri) dengan tahun terjadinya (kolom kanan)!

Kolom A	Kolom B
1. Kedatangan Cornelis de Houtman di Banten	A. 1830

Kolom A	Kolom B
2. Pembentukan VOC	B. 1870
3. Awal Perang Diponegoro	C. 1799
4. Penghapusan tanam paksa	D. 1602
5. Pembubaran VOC	E. 1596

E. Uraian

Soal No. 26:

Kolonialisme dan imperialisme Barat di Indonesia berlangsung selama ratusan tahun dan meninggalkan jejak dalam berbagai aspek kehidupan, mulai dari sistem pemerintahan, ekonomi, pendidikan, hingga infrastruktur.

Analisislah dua dampak jangka panjang kolonialisme Barat yang masih dapat dirasakan pengaruhnya dalam kehidupan bangsa Indonesia saat ini! Berikan contoh konkret untuk masing-masing dampak.

(Level: C4 | HOTS)

Soal No. 27:

Sebelum abad ke-20, hampir seluruh perlawanan rakyat Indonesia terhadap kolonial Belanda—seperti Perang Diponegoro, Perang Padri, dan Perang Aceh—pada akhirnya dapat dipadamkan oleh Belanda, meskipun berlangsung sangat lama dan menimbulkan korban besar di pihak Belanda.

Berikan dua alasan mengapa perlawanan-perlawanan rakyat tersebut cenderung gagal mengusir Belanda secara total sebelum munculnya pergerakan nasional pada abad ke-20!

(Level: C4 | HOTS)

Soal No. 28:

Sumber sejarah berikut adalah kutipan dari laporan seorang residen Belanda tahun 1848: "Rakyat di distrik ini mengeluhkan bahwa lahan yang ditanami tebu jauh melebihi seperlima dari luas sawah mereka, sementara hasil panen padi menurun drastis sehingga banyak yang kekurangan pangan menjelang musim paceklik."

Interpretasikan sumber sejarah tersebut! Apa yang dapat disimpulkan tentang pelaksanaan tanam paksa berdasarkan kutipan laporan tersebut?

(Level: C4 | HOTS)

Soal No. 29:

Politik Etis yang dicanangkan pemerintah kolonial Belanda pada awal abad ke-20 terdiri atas tiga program utama: irigasi, edukasi, dan emigrasi (transmigrasi). Program ini digadang-gadang sebagai bentuk "balas budi" Belanda kepada rakyat Indonesia.

Evaluasilah kebijakan Politik Etis dari dua sudut pandang, yaitu sisi manfaat dan sisi kepentingan kolonial Belanda! Berikan penilaianmu apakah kebijakan ini benar-benar bentuk balas budi.

(Level: C5 | HOTS)

Soal No. 30:

Praktik monopoli perdagangan yang dilakukan VOC pada masa lalu membuat petani rempah-rempah tidak bebas menentukan harga dan pembeli hasil panennya sendiri.

Kembangkan sebuah ilustrasi/analogi sederhana yang menggambarkan situasi mirip monopoli VOC dalam kehidupan sehari-hari masa kini (misalnya dalam dunia usaha atau pasar), lalu jelaskan mengapa analogi tersebut sesuai!

(Level: C6 | HOTS)

MATERI 2: PERGERAKAN KEBANGSAAN MENUJU KEMERDEKAAN

A. Pilihan Ganda

Stimulus Soal No. 1:

Pada tanggal 20 Mei 1908, sekelompok pelajar STOVIA (Sekolah Dokter Jawa) di Batavia, dipelopori oleh dr. Sutomo dan dr. Wahidin Soedirohoesodo, mendirikan organisasi Budi Utomo. Berbeda dengan perlawanan-perlawanan sebelumnya yang bersifat kedaerahan dan mengandalkan kekuatan senjata, Budi Utomo menggunakan organisasi modern dengan anggaran dasar, susunan pengurus, dan tujuan yang jelas, yaitu memajukan pendidikan dan kebudayaan bagi bangsa Indonesia (saat itu masih terbatas untuk Jawa dan Madura). Kelahiran Budi Utomo kemudian diperingati sebagai Hari Kebangkitan Nasional dan menjadi penanda babak baru perjuangan bangsa Indonesia yang bersifat nasional dan terorganisasi.

1. Ide pokok paragraf tersebut adalah...

- A. Peran dr. Sutomo sebagai pendiri Budi Utomo
- B. Lahirnya Budi Utomo sebagai penanda babak baru perjuangan bangsa yang modern dan terorganisasi
- C. Sejarah berdirinya STOVIA di Batavia
- D. Penetapan Hari Kebangkitan Nasional oleh pemerintah

(Level: C2 | LOTS | Tingkat Kesulitan: Mudah)

Stimulus Soal No. 2:

Berbeda dengan Budi Utomo yang bergerak di bidang pendidikan dan kebudayaan, Sarekat Islam yang berdiri tahun 1911 (awalnya bernama Sarekat Dagang Islam) menggunakan pendekatan nonkooperatif dalam beberapa periode kepemimpinannya, yaitu strategi perjuangan yang menolak untuk bekerja sama dengan pemerintah kolonial dalam lembaga-lembaga bentukan Belanda.

2. Makna istilah "nonkooperatif" dalam konteks pergerakan nasional adalah...

- A. Strategi bekerja sama penuh dengan pemerintah kolonial
- B. Strategi menolak bekerja sama dengan pemerintah kolonial
- C. Strategi menggabungkan dua organisasi menjadi satu
- D. Strategi mendirikan sekolah-sekolah pribumi

(Level: C1 | LOTS | Tingkat Kesulitan: Mudah)

Stimulus Soal No. 3:

Indische Partij didirikan pada tahun 1912 oleh tiga tokoh yang dikenal sebagai Tiga Serangkai, yaitu Douwes Dekker (Ernest Douwes Dekker/Danudirja Setiabudi), dr. Cipto Mangunkusumo, dan Suwardi Suryaningrat (Ki Hajar Dewantara). Organisasi ini merupakan partai politik pertama yang secara terang-terangan menuntut kemerdekaan Indonesia dan menerima keanggotaan dari seluruh golongan tanpa membedakan suku maupun ras, termasuk keturunan Indo-Eropa.

3. Berdasarkan teks tersebut, hal yang membedakan Indische Partij dari organisasi pergerakan lain pada masanya adalah...

- A. Hanya menerima anggota dari kalangan pelajar
- B. Secara terang-terangan menuntut kemerdekaan Indonesia dan terbuka bagi semua golongan
- C. Bergerak khusus di bidang pendidikan
- D. Didirikan oleh pelajar STOVIA di Batavia

(Level: C2 | LOTS | Tingkat Kesulitan: Sedang)

Stimulus Soal No. 4:

Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut tentang Perhimpunan Indonesia!

(1) Perhimpunan Indonesia didirikan oleh para pelajar Indonesia yang belajar di negeri Belanda.

(2) Perhimpunan Indonesia merupakan organisasi paling berani dan paling berjasa di antara seluruh organisasi pergerakan.

(3) Perhimpunan Indonesia menerbitkan majalah "Indonesia Merdeka" sebagai media perjuangan.

(4) Tokoh-tokoh seperti Mohammad Hatta dan Sutan Sjahrir aktif dalam organisasi ini.

4. Pernyataan yang merupakan kalimat opini ditunjukkan oleh nomor...

- A. (1)
- B. (2)
- C. (3)
- D. (4)

(Level: C3 | LOTS | Tingkat Kesulitan: Sedang)

Stimulus Soal No. 5:

Pada awal abad ke-20, perjuangan rakyat Indonesia melawan penjajah mengalami perubahan bentuk. Jika sebelumnya perlawanan bersifat kedaerahan dan mengandalkan kekuatan fisik semata, memasuki abad ke-20 muncul golongan terpelajar hasil kebijakan Politik Etis yang mendirikan organisasi-organisasi modern seperti Budi Utomo, Sarekat Islam, dan Indische Partij. Golongan terpelajar ini menyadari bahwa perjuangan yang efektif memerlukan persatuan lintas daerah dan strategi yang terorganisasi, bukan sekadar kekuatan senjata semata.

5. Hubungan sebab akibat yang tepat berdasarkan teks tersebut adalah...

- A. Politik Etis menyebabkan munculnya golongan terpelajar yang kemudian mendorong perubahan bentuk perjuangan menjadi terorganisasi
- B. Perlawanan kedaerahan menyebabkan lahirnya Politik Etis
- C. Sarekat Islam menyebabkan berdirinya Budi Utomo
- D. Golongan terpelajar muncul karena kegagalan Politik Etis

(Level: C4 | HOTS | Tingkat Kesulitan: Sulit)

Stimulus Soal No. 6:

Ki Hajar Dewantara menulis artikel berjudul "Als ik een Nederlander was" (Seandainya Aku Seorang Belanda) pada tahun 1913 sebagai bentuk protes terhadap rencana perayaan 100 tahun kemerdekaan Belanda dari Prancis yang dibiayai dengan uang hasil pajak rakyat Indonesia yang justru masih dijajah. Tulisan tajam ini menyebabkan Ki Hajar Dewantara bersama dr. Cipto Mangunkusumo dan Douwes Dekker diasingkan ke negeri Belanda.

6. Tujuan penulisan artikel tersebut berdasarkan teks adalah...

- A. Merayakan kemerdekaan Belanda dari Prancis
- B. Mengkritik ironi perayaan kemerdekaan Belanda yang dibiayai rakyat jajahan
- C. Meminta pengampunan bagi rakyat Indonesia
- D. Menceritakan riwayat hidup Ki Hajar Dewantara

(Level: C3 | LOTS | Tingkat Kesulitan: Sedang)

Stimulus Soal No. 7:

Teks Kongres Pemuda: "Kongres Pemuda II diselenggarakan pada tanggal 27-28 Oktober 1928 di Batavia, dihadiri oleh perwakilan berbagai organisasi pemuda kedaerahan seperti Jong Java, Jong Sumatranen Bond, dan Jong Celebes. Latar belakang penyelenggaraan kongres ini adalah keinginan untuk menyatukan gerakan pemuda yang sebelumnya masih bersifat kedaerahan menjadi satu wadah nasional. Hasil kongres ini kemudian dikenal sebagai Sumpah Pemuda, yang berisi ikrar satu nusa, satu bangsa, dan satu bahasa."

7. Bagian teks yang menunjukkan latar belakang (sebab) diselenggarakannya Kongres Pemuda II adalah...

- A. Kalimat pertama saja
- B. Kalimat kedua saja
- C. Kalimat ketiga saja
- D. Seluruh kalimat menunjukkan hasil kongres

(Level: C3 | LOTS | Tingkat Kesulitan: Sedang)

Stimulus Soal No. 8:

Data (dideskripsikan): Sebuah tabel menunjukkan jumlah organisasi pergerakan nasional berdasarkan periode: periode 1908-1920 terdapat 4 organisasi besar (Budi Utomo, Sarekat Islam, Indische Partij, Muhammadiyah), periode 1920-1928 terdapat 6 organisasi (termasuk PNI dan Perhimpunan Indonesia), dan periode 1928-1942 terdapat lebih dari 10 organisasi termasuk organisasi kepemudaan dan kewanitaan, dengan puncaknya penyelenggaraan Kongres Pemuda II tahun 1928.

8. Simpulan yang tepat berdasarkan data tersebut adalah...

- A. Jumlah organisasi pergerakan nasional semakin menurun setiap periode
- B. Jumlah organisasi pergerakan nasional terus bertambah dan semakin beragam menjelang tahun 1928
- C. Organisasi pergerakan hanya muncul pada periode 1908-1920
- D. Kongres Pemuda II adalah organisasi pergerakan pertama di Indonesia

(Level: C4 | HOTS | Tingkat Kesulitan: Sulit)

Stimulus Soal No. 9:

Sarekat Islam pada masa kepemimpinan H.O.S Cokroaminoto berkembang pesat menjadi organisasi massa terbesar pada masanya dengan jutaan anggota. Namun, masuknya pengaruh paham sosialis-komunis ke dalam tubuh Sarekat Islam pada tahun 1920-an memicu perpecahan internal, hingga akhirnya organisasi ini terbagi menjadi Sarekat Islam Putih (kelompok nasionalis-religius) dan Sarekat Islam Merah (kelompok yang condong ke paham komunis, kemudian bergabung dengan PKI).

9. Evaluasi yang paling tepat terhadap perkembangan Sarekat Islam berdasarkan teks tersebut adalah...

- A. Sarekat Islam tidak pernah mengalami masalah internal sepanjang sejarahnya
- B. Keberhasilan Sarekat Islam menjadi organisasi massa besar tidak menjamin soliditas internal karena perbedaan ideologi akhirnya memecah organisasi tersebut
- C. Perpecahan Sarekat Islam disebabkan oleh campur tangan pemerintah kolonial secara langsung
- D. Sarekat Islam Merah dan Sarekat Islam Putih tetap bersatu hingga masa kemerdekaan

(Level: C5 | HOTS | Tingkat Kesulitan: Sulit)

Stimulus Soal No. 10:

Seorang sejarawan menulis, "Pendudukan Jepang di Indonesia (1942-1945) membawa penderitaan besar bagi rakyat, terutama melalui kerja paksa (Romusha) yang menewaskan banyak korban." Sementara itu, sejarawan lain menulis, "Meski penuh penderitaan, masa pendudukan Jepang secara tidak langsung mempercepat kemerdekaan Indonesia melalui pelatihan militer bagi pemuda dan penggunaan bahasa Indonesia yang semakin meluas."

10. Perbedaan sudut pandang kedua penulis tersebut terletak pada...

- A. Tahun terjadinya pendudukan Jepang
- B. Penilaian tentang dampak pendudukan Jepang bagi Indonesia
- C. Nama kebijakan kerja paksa Jepang
- D. Wilayah pendudukan Jepang di Indonesia

(Level: C4 | HOTS | Tingkat Kesulitan: Sulit)

B. Pilihan Ganda Kompleks

Petunjuk: Pilihlah dua atau lebih jawaban yang tepat dari beberapa pilihan yang tersedia.

Stimulus Soal No. 11:

Organisasi pergerakan nasional yang lahir sejak tahun 1908 memiliki ciri-ciri yang berbeda dari perlawanan-perlawanan sebelumnya.

11. Ciri-ciri organisasi pergerakan nasional modern antara lain...

- ☐ A. Memiliki anggaran dasar dan struktur kepengurusan yang jelas
- ☐ B. Bersifat nasional, tidak lagi terbatas pada satu daerah
- ☐ C. Sepenuhnya mengandalkan kekuatan senjata tradisional
- ☐ D. Dipelopori oleh golongan terpelajar hasil pendidikan Barat

(Level: C3 | LOTS)

Stimulus Soal No. 12:

Dalam sejarah pergerakan nasional, dikenal dua strategi utama perjuangan, yaitu kooperatif dan nonkooperatif.

12. Pernyataan yang tepat mengenai strategi perjuangan organisasi pergerakan adalah...

- ☐ A. Strategi kooperatif berarti bersedia duduk dalam lembaga bentukan pemerintah kolonial seperti Volksraad
- ☐ B. Strategi nonkooperatif berarti menolak segala bentuk kerja sama dengan pemerintah kolonial
- ☐ C. Seluruh organisasi pergerakan hanya menggunakan satu strategi sepanjang sejarahnya
- ☐ D. Perhimpunan Indonesia dikenal dengan sikap politik nonkooperatif dan radikal

(Level: C4 | HOTS)

Stimulus Soal No. 13:

Berbagai tokoh mendirikan organisasi pergerakan nasional pada awal abad ke-20 dengan bidang perjuangan yang berbeda-beda.

13. Pasangan tokoh dan organisasi berikut yang benar adalah...

- ☐ A. dr. Sutomo - Budi Utomo
- ☐ B. H.O.S Cokroaminoto - Sarekat Islam
- ☐ C. Soekarno - Indische Partij
- ☐ D. Mohammad Hatta - Perhimpunan Indonesia

(Level: C3 | LOTS)

Stimulus Soal No. 14:

Kebijakan Politik Etis, khususnya program edukasi, memberikan akses pendidikan Barat kepada sebagian kecil kalangan pribumi.

14. Dampak kebijakan pendidikan kolonial (Politik Etis) terhadap pergerakan nasional antara lain...

- ☐ A. Melahirkan golongan terpelajar pribumi yang menjadi pelopor organisasi modern
- ☐ B. Golongan terpelajar mulai menyadari pentingnya persatuan lintas daerah

- ☐ C. Seluruh rakyat Indonesia memperoleh akses pendidikan yang sama tanpa diskriminasi
- ☐ D. Golongan terpelajar mengenal pemikiran-pemikiran modern seperti nasionalisme dari pendidikan Barat

(Level: C4 | HOTS)

Stimulus Soal No. 15:

Budi Utomo (1908) dan Sarekat Islam (1911) sama-sama menjadi organisasi pergerakan awal, namun memiliki perbedaan dalam basis keanggotaan dan bidang perjuangan.

15. Perbedaan Budi Utomo dan Sarekat Islam yang tepat adalah...

- ☐ A. Budi Utomo awalnya berbasis kalangan priyayi dan pelajar Jawa, sedangkan Sarekat Islam berbasis pedagang muslim
- ☐ B. Budi Utomo berfokus pada bidang pendidikan dan kebudayaan, sedangkan Sarekat Islam berkembang menjadi gerakan massa yang lebih luas
- ☐ C. Keduanya sama-sama menuntut kemerdekaan penuh sejak awal berdiri
- ☐ D. Sarekat Islam memiliki basis anggota yang jauh lebih besar dibanding Budi Utomo pada masa kejayaannya

(Level: C4 | HOTS)

C. Benar atau Salah

Soal No. 16:

Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut mengenai Budi Utomo!

Tentukan Benar (B) atau Salah (S) untuk setiap pernyataan berikut!

1. Budi Utomo didirikan pada tanggal 20 Mei 1908 oleh para pelajar STOVIA [B / S]
2. Budi Utomo sejak awal berdiri langsung menuntut kemerdekaan penuh bagi Indonesia [B / S]
3. Tanggal berdirinya Budi Utomo diperingati sebagai Hari Kebangkitan Nasional [B / S]
4. Budi Utomo dipelopori antara lain oleh dr. Sutomo dan dr. Wahidin Soedirohoesodo [B / S]

(Level: C2 | LOTS)

Soal No. 17:

Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut mengenai Sumpah Pemuda!

Tentukan Benar (B) atau Salah (S) untuk setiap pernyataan berikut!

1. Sumpah Pemuda dihasilkan dari Kongres Pemuda II tanggal 27-28 Oktober 1928 [B / S]
2. Sumpah Pemuda berisi ikrar satu nusa, satu bangsa, dan satu bahasa [B / S]
3. Lagu Indonesia Raya karya W.R. Supratman pertama kali diperdengarkan pada Kongres Pemuda II [B / S]
4. Seluruh organisasi pemuda kedaerahan langsung bubar setelah Sumpah Pemuda diikrarkan [B / S]

(Level: C2 | LOTS)

Soal No. 18:

Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut mengenai Indische Partij dan Tiga Serangkai!

Tentukan Benar (B) atau Salah (S) untuk setiap pernyataan berikut!

1. Tiga Serangkai terdiri atas Douwes Dekker, dr. Cipto Mangunkusumo, dan Ki Hajar Dewantara [B / S]
2. Indische Partij tidak pernah berani menuntut kemerdekaan Indonesia secara terang-terangan [B / S]
3. Ki Hajar Dewantara menulis artikel kritik berjudul Als ik een Nederlander was [B / S]
4. Ketiga tokoh Tiga Serangkai diasingkan ke Belanda akibat tulisan kritis mereka [B / S]

(Level: C4 | HOTS)

Soal No. 19:

Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut mengenai Perhimpunan Indonesia (PI)!

Tentukan Benar (B) atau Salah (S) untuk setiap pernyataan berikut!

1. Perhimpunan Indonesia didirikan oleh pelajar Indonesia yang belajar di negeri Belanda [B / S]
2. Perhimpunan Indonesia menerbitkan majalah bernama Indonesia Merdeka [B / S]
3. Mohammad Hatta dan Sutan Sjahrir merupakan tokoh yang aktif dalam Perhimpunan Indonesia [B / S]
4. Perhimpunan Indonesia hanya membahas isu pendidikan dan tidak pernah menyinggung politik [B / S]

(Level: C3 | LOTS)

Soal No. 20:

Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut mengenai masa pendudukan Jepang di Indonesia (1942-1945)!

Tentukan Benar (B) atau Salah (S) untuk setiap pernyataan berikut!

1. Jepang menerapkan kebijakan kerja paksa yang disebut Romusha [B / S]
2. Seluruh kebijakan Jepang di Indonesia sepenuhnya menguntungkan rakyat tanpa penderitaan [B / S]
3. Jepang membentuk organisasi semi-militer seperti PETA yang kelak berperan dalam kemerdekaan [B / S]
4. Penggunaan bahasa Indonesia semakin meluas pada masa pendudukan Jepang karena bahasa Belanda dilarang [B / S]

(Level: C4 | HOTS)

D. Menjodohkan

Soal No. 21: Pasangkan tokoh pergerakan (kolom kiri) dengan organisasi yang didirikan/dipimpinnya (kolom kanan)!

Kolom A	Kolom B
1. dr. Sutomo	A. Perhimpunan Indonesia
2. H.O.S Cokroaminoto	B. Partai Nasional Indonesia (PNI)
3. Douwes Dekker, Cipto, Suwardi	C. Budi Utomo
4. Mohammad Hatta	D. Sarekat Islam
5. Ir. Soekarno	E. Indische Partij

Soal No. 22: Pasangkan istilah pergerakan nasional (kolom kiri) dengan pengertiannya (kolom kanan)!

Kolom A	Kolom B
1. Kooperatif	A. Dewan Rakyat bentukan pemerintah kolonial Belanda
2. Nonkooperatif	B. Kerja paksa pada masa pendudukan Jepang
3. Romusha	C. Strategi menolak kerja sama dengan penjajah
4. Politik Etis	D. Kebijakan balas budi Belanda meliputi irigasi, edukasi, emigrasi
5. Volksraad	E. Strategi bersedia bekerja sama dengan pemerintah kolonial

Soal No. 23: Pasangkan organisasi pergerakan (kolom kiri) dengan tahun berdirinya (kolom kanan)!

Kolom A	Kolom B
1. Budi Utomo	A. 1912
2. Sarekat Islam	B. 1908
3. Indische Partij	C. 1927
4. Partai Nasional Indonesia	D. 1922
5. Perhimpunan Indonesia (berganti nama dari Indische Vereeniging)	E. 1911

Soal No. 24: Pasangkan organisasi bentukan Jepang (kolom kiri) dengan fungsinya (kolom kanan)!

Kolom A	Kolom B
1. PETA (Pembela Tanah Air)	A. Organisasi propaganda dan mobilisasi rakyat menjelang akhir perang
2. Putera (Pusat Tenaga Rakyat)	B. Barisan pemuda yang dilatih semi-militer
3. Jawa Hokokai	C. Pasukan sukarela bersenjata bentukan Jepang beranggotakan pemuda pribumi
4. Seinendan	D. Dewan pertimbangan pusat bentukan Jepang
5. Cuo Sangi In	E. Organisasi propaganda awal pendudukan Jepang dipimpin Empat Serangkai

Soal No. 25: Pasangkan peristiwa pergerakan nasional (kolom kiri) dengan tahun terjadinya (kolom kanan)!

Kolom A	Kolom B
1. Berdirinya Budi Utomo	A. 1927
2. Kongres Pemuda I	B. 1942
3. Kongres Pemuda II (Sumpah Pemuda)	C. 1928
4. Berdirinya PNI	D. 1908
5. Awal pendudukan Jepang di Indonesia	E. 1926

E. Uraian

Soal No. 26:

Ikrar Sumpah Pemuda tahun 1928 berbunyi: satu nusa (tanah air Indonesia), satu bangsa (bangsa Indonesia), dan satu bahasa (bahasa Indonesia), meskipun peserta kongres berasal dari berbagai daerah dengan suku, agama, dan bahasa daerah yang berbeda-beda.

Analisislah makna penting Sumpah Pemuda bagi terwujudnya persatuan bangsa Indonesia! Kaitkan jawabanmu dengan kondisi pergerakan sebelum tahun 1928 yang masih bersifat kedaerahan.

(Level: C4 | HOTS)

Soal No. 27:

Sebelum abad ke-20, perjuangan rakyat Indonesia mengandalkan kekuatan fisik dan bersifat kedaerahan. Memasuki abad ke-20, muncul organisasi-organisasi modern yang berjuang melalui jalur pendidikan, politik, dan diplomasi.

Berikan dua alasan mengapa perjuangan bangsa Indonesia bergeser dari perlawanan bersenjata kedaerahan menjadi perjuangan melalui organisasi modern pada awal abad ke-20!

(Level: C4 | HOTS)

Soal No. 28:

Kutipan pidato Ir. Soekarno dalam sidang pengadilan kolonial (Indonesia Menggugat, 1930): "...kemerdekaan suatu bangsa bukanlah pemberian, melainkan hasil perjuangan bangsa itu sendiri. Selama rakyat Indonesia terus bersatu dan berjuang, cita-cita kemerdekaan pasti akan tercapai."

Interpretasikan kutipan pidato tersebut! Apa pesan utama yang ingin disampaikan Soekarno kepada rakyat Indonesia melalui pidato tersebut?

(Level: C4 | HOTS)

Soal No. 29:

Pada masa pendudukan Jepang (1942-1945), rakyat Indonesia mengalami penderitaan besar akibat kerja paksa (Romusha) dan eksploitasi sumber daya untuk kepentingan perang. Namun, di sisi lain, Jepang juga membentuk organisasi semi-militer seperti PETA yang melatih pemuda Indonesia dalam bidang kemiliteran, serta mengizinkan penggunaan bahasa Indonesia secara lebih luas.

Evaluasilah masa pendudukan Jepang di Indonesia dari dua sisi, yaitu sisi penderitaan rakyat dan sisi yang secara tidak langsung menguntungkan perjuangan kemerdekaan! Berikan penilaianmu secara berimbang.

(Level: C5 | HOTS)

Soal No. 30:

Semangat persatuan dalam Sumpah Pemuda 1928 (satu nusa, satu bangsa, satu bahasa) tetap relevan dihadapkan pada tantangan zaman sekarang seperti perpecahan akibat isu suku, agama, ras, dan antargolongan (SARA) maupun disinformasi di media sosial.

Kembangkan sebuah gagasan sederhana tentang bagaimana nilai-nilai Sumpah Pemuda dapat diterapkan oleh pelajar SMP dalam kehidupan sehari-hari di era digital saat ini! Berikan minimal satu contoh konkret.

(Level: C6 | HOTS)

MATERI 3: PROKLAMASI KEMERDEKAAN INDONESIA

A. Pilihan Ganda

Stimulus Soal No. 1:

Setelah mendengar kabar bahwa Jepang telah menyerah kepada Sekutu pada 15 Agustus 1945, golongan muda seperti Sukarni, Chaerul Saleh, dan Wikana mendesak Ir. Soekarno dan Drs. Mohammad Hatta untuk segera memproklamasikan kemerdekaan Indonesia tanpa menunggu keputusan dari Jepang. Karena desakan tersebut tidak segera dipenuhi, pada dini hari tanggal 16 Agustus 1945, golongan muda membawa Soekarno dan Hatta ke Rengasdengklok, sebuah kota kecil di Karawang, dengan tujuan menjauhkan keduanya dari pengaruh Jepang agar proklamasi dapat segera dilaksanakan.

1. Ide pokok paragraf tersebut adalah...

- A. Kekalahan Jepang terhadap Sekutu pada 15 Agustus 1945
- B. Peristiwa Rengasdengklok sebagai upaya golongan muda mendesak segera dilaksanakannya proklamasi
- C. Peran Sukarni dalam pergerakan nasional
- D. Letak geografis Rengasdengklok di Karawang

(Level: C2 | LOTS | Tingkat Kesulitan: Mudah)

Stimulus Soal No. 2:

Perbedaan pandangan antara golongan tua dan golongan muda mengenai waktu pelaksanaan proklamasi kemerdekaan dikenal dengan istilah "status quo". Golongan tua seperti Soekarno-Hatta ingin melaksanakan proklamasi melalui PPKI (Panitia Persiapan Kemerdekaan Indonesia) secara resmi, sedangkan golongan muda menginginkan proklamasi dilaksanakan segera tanpa keterlibatan PPKI yang dianggap bentukan Jepang.

2. Makna istilah "status quo" dalam konteks peristiwa menjelang proklamasi adalah...

- A. Keadaan yang berubah drastis
- B. Keadaan yang dipertahankan tetap seperti semula, tidak ada perubahan mendadak
- C. Sebuah organisasi bentukan Jepang
- D. Nama lain dari PPKI

(Level: C1 | LOTS | Tingkat Kesulitan: Mudah)

Stimulus Soal No. 3:

Setelah kembali dari Rengasdengklok pada malam hari tanggal 16 Agustus 1945, Soekarno, Hatta, dan beberapa tokoh lainnya merumuskan teks proklamasi di rumah Laksamana Maeda, seorang perwira Angkatan Laut Jepang yang bersimpati kepada perjuangan Indonesia. Naskah proklamasi ditulis tangan oleh Soekarno berdasarkan gagasan bersama, kemudian diketik oleh Sayuti Melik dengan beberapa perubahan, seperti kata "tempoh" diganti "tempo" dan "wakil-wakil bangsa Indonesia" diganti "atas nama bangsa Indonesia".

3. Berdasarkan teks tersebut, tempat perumusan teks proklamasi kemerdekaan Indonesia adalah...

- A. Rumah Ir. Soekarno
- B. Gedung PPKI
- C. Rumah Laksamana Maeda
- D. Kota Rengasdengklok

(Level: C2 | LOTS | Tingkat Kesulitan: Sedang)

Stimulus Soal No. 4:

Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut tentang naskah proklamasi!

- (1) Naskah proklamasi klad ditulis tangan langsung oleh Ir. Soekarno.
- (2) Naskah proklamasi merupakan naskah tersingkat dan paling bersejarah yang pernah dibuat suatu bangsa.
- (3) Naskah proklamasi otentik diketik oleh Sayuti Melik dengan beberapa perubahan kata.
- (4) Naskah proklamasi ditandatangani oleh Soekarno dan Hatta atas nama bangsa Indonesia.

4. Pernyataan yang merupakan kalimat opini ditunjukkan oleh nomor...

- A. (1)
- B. (2)
- C. (3)
- D. (4)

(Level: C3 | LOTS | Tingkat Kesulitan: Sedang)

Stimulus Soal No. 5:

Golongan muda khawatir jika proklamasi dilaksanakan melalui PPKI, kemerdekaan Indonesia akan terkesan sebagai "hadiah" dari Jepang, bukan hasil perjuangan bangsa Indonesia sendiri. Ditambah dengan kabar kekalahan Jepang atas

Sekutu yang membuka peluang kekosongan kekuasaan (vacuum of power), golongan muda mendesak agar proklamasi segera dilaksanakan secepatnya sebelum Sekutu maupun Belanda kembali menguasai Indonesia.

5. Hubungan sebab akibat yang tepat berdasarkan teks tersebut adalah...

- A. Kekalahan Jepang menyebabkan golongan muda membentuk PPKI
- B. Kekhawatiran akan kesan proklamasi sebagai hadiah Jepang serta kekosongan kekuasaan mendorong golongan muda mendesak proklamasi segera dilaksanakan
- C. Golongan tua menyebabkan kekalahan Jepang atas Sekutu
- D. PPKI dibentuk karena desakan golongan muda

(Level: C4 | HOTS | Tingkat Kesulitan: Sulit)

Stimulus Soal No. 6:

Fatmawati menjahit bendera Merah Putih yang kemudian dikibarkan pertama kali pada upacara proklamasi 17 Agustus 1945 di halaman rumah Soekarno, Jalan Pegangsaan Timur No. 56, Jakarta. Bendera tersebut kemudian dikenal sebagai Bendera Pusaka dan disimpan sebagai benda bersejarah negara.

6. Tujuan penulisan teks tersebut adalah...

- A. Menjelaskan biografi Fatmawati secara lengkap
- B. Menginformasikan asal-usul Bendera Pusaka yang dikibarkan pada proklamasi 17 Agustus 1945
- C. Menceritakan proses menjahit bendera secara teknis
- D. Mempromosikan tempat wisata Jalan Pegangsaan Timur

(Level: C3 | LOTS | Tingkat Kesulitan: Sedang)

Stimulus Soal No. 7:

Teks: "Upacara proklamasi kemerdekaan Indonesia berlangsung sederhana pada pagi hari tanggal 17 Agustus 1945. Soekarno membacakan teks proklamasi yang telah disepakati sehari sebelumnya, dilanjutkan dengan pengibaran bendera Merah Putih oleh Latief Hendraningrat dan S. Suhud, serta sambutan singkat dari Wali Kota Suwirjo. Peristiwa ini menjadi awal berdirinya Negara Kesatuan Republik Indonesia."

7. Bagian teks yang menunjukkan rangkaian peristiwa (urutan kejadian) upacara proklamasi terdapat pada kalimat...

- A. Kalimat pertama saja
- B. Kalimat kedua saja
- C. Kalimat ketiga saja
- D. Kalimat kedua dan ketiga

(Level: C3 | LOTS | Tingkat Kesulitan: Sedang)

Stimulus Soal No. 8:

Data (dideskripsikan): Sebuah tabel menunjukkan hasil tiga kali sidang PPKI. Sidang 18 Agustus 1945 menghasilkan pengesahan UUD 1945 dan pemilihan Soekarno-Hatta sebagai Presiden dan Wakil Presiden. Sidang 19 Agustus 1945 menghasilkan pembentukan 12 kementerian dan pembagian wilayah menjadi 8 provinsi. Sidang 22 Agustus 1945 menghasilkan pembentukan Komite Nasional Indonesia Pusat (KNIP), Partai Nasional Indonesia (PNI) sebagai partai tunggal (kemudian dibatalkan), dan Badan Keamanan Rakyat (BKR).

8. Simpulan yang tepat berdasarkan data tersebut adalah...

- A. PPKI hanya bersidang satu kali setelah proklamasi
- B. Sidang-sidang PPKI setelah proklamasi berfungsi membentuk kelengkapan dasar negara Indonesia yang baru merdeka
- C. UUD 1945 disahkan pada sidang tanggal 22 Agustus 1945
- D. BKR dibentuk sebelum proklamasi kemerdekaan

(Level: C4 | HOTS | Tingkat Kesulitan: Sulit)

Stimulus Soal No. 9:

Pada sidang PPKI 18 Agustus 1945, terjadi perubahan penting pada rancangan dasar negara. Kalimat dalam Piagam Jakarta yang berbunyi "Ketuhanan, dengan kewajiban menjalankan syariat Islam bagi pemeluk-pemeluknya" diubah menjadi "Ketuhanan Yang Maha Esa" setelah adanya masukan dari tokoh-tokoh Indonesia Timur yang mayoritas nonmuslim, demi menjaga persatuan bangsa yang majemuk.

9. Evaluasi yang paling tepat terhadap perubahan tersebut berdasarkan teks adalah...

- A. Perubahan tersebut menunjukkan sikap kenegarawanan para pendiri bangsa yang mengutamakan persatuan di atas kepentingan golongan
- B. Perubahan tersebut menunjukkan bahwa golongan Islam tidak dihargai sama sekali

C. Perubahan tersebut tidak memiliki dampak apa pun bagi persatuan bangsa

D. Perubahan tersebut dilakukan tanpa musyawarah sama sekali

(Level: C5 | HOTS | Tingkat Kesulitan: Sulit)

Stimulus Soal No. 10:

Seorang sejarawan menulis, "Proklamasi 17 Agustus 1945 adalah puncak perjuangan panjang bangsa Indonesia yang telah dimulai sejak berabad-abad melawan penjajahan." Sejarawan lain menulis, "Proklamasi bukanlah akhir perjuangan, melainkan awal dari perjuangan baru yang lebih berat, yaitu mempertahankan dan mengisi kemerdekaan."

10. Perbedaan sudut pandang kedua penulis tersebut terletak pada...

A. Tanggal terjadinya proklamasi

B. Tempat pembacaan teks proklamasi

C. Cara memandang proklamasi sebagai titik akhir atau titik awal perjuangan bangsa

D. Nama tokoh yang membacakan proklamasi

(Level: C4 | HOTS | Tingkat Kesulitan: Sulit)

B. Pilihan Ganda Kompleks

Petunjuk: Pilihlah dua atau lebih jawaban yang tepat dari beberapa pilihan yang tersedia.

Stimulus Soal No. 11:

Beberapa tokoh memainkan peran penting dalam rangkaian peristiwa seputar proklamasi kemerdekaan Indonesia.

11. Pernyataan yang tepat mengenai peran tokoh dalam peristiwa proklamasi adalah...

☐ A. Ir. Soekarno menulis naskah proklamasi klad dan membacakannya pada 17 Agustus 1945

☐ B. Sayuti Melik mengetik naskah proklamasi dengan beberapa perubahan kata

☐ C. Laksamana Maeda menyediakan rumahnya sebagai tempat perumusan teks proklamasi

☐ D. Fatmawati bertugas membacakan teks proklamasi bersama Soekarno

(Level: C3 | LOTS)

Stimulus Soal No. 12:

Golongan tua dan golongan muda memiliki pandangan berbeda mengenai waktu dan cara pelaksanaan proklamasi kemerdekaan.

12. Pernyataan yang tepat mengenai perbedaan pandangan golongan tua dan golongan muda adalah...

☐ A. Golongan tua ingin proklamasi dilaksanakan melalui mekanisme PPKI secara resmi

☐ B. Golongan muda mendesak proklamasi dilaksanakan segera tanpa menunggu PPKI

☐ C. Kedua golongan sepenuhnya sepakat sejak awal tanpa ada perbedaan pandangan

☐ D. Perbedaan pandangan ini memuncak pada peristiwa Rengasdengklok

(Level: C4 | HOTS)

Stimulus Soal No. 13:

Sidang PPKI tanggal 18 Agustus 1945 menghasilkan beberapa keputusan penting bagi negara Indonesia yang baru merdeka.

13. Hasil sidang PPKI tanggal 18 Agustus 1945 antara lain...

☐ A. Mengesahkan Undang-Undang Dasar 1945

☐ B. Memilih Ir. Soekarno sebagai Presiden dan Drs. Mohammad Hatta sebagai Wakil Presiden

☐ C. Membentuk 12 kementerian negara

☐ D. Mengubah bunyi sila pertama dalam Piagam Jakarta menjadi Ketuhanan Yang Maha Esa

(Level: C3 | LOTS)

Stimulus Soal No. 14:

Proklamasi kemerdekaan Indonesia memiliki makna penting yang dapat ditinjau dari berbagai aspek kehidupan berbangsa dan bernegara.

14. Makna proklamasi kemerdekaan Indonesia dari aspek hukum dan politik antara lain...

☐ A. Indonesia lahir sebagai negara yang berdaulat dan diakui secara hukum internasional

☐ B. Berakhirnya masa penjajahan dan lahirnya tatanan hukum nasional Indonesia

☐ C. Indonesia otomatis menjadi anggota PBB pada hari yang sama dengan proklamasi

☐ D. Proklamasi menjadi dasar lahirnya pemerintahan Indonesia yang berdaulat

(Level: C4 | HOTS)

Stimulus Soal No. 15:

Terdapat dua versi naskah proklamasi, yaitu naskah klad (tulisan tangan) dan naskah otentik (ketikan).

15. Perbedaan antara naskah proklamasi klad dan naskah otentik yang tepat adalah...

- ☐ A. Naskah klad ditulis tangan oleh Soekarno, sedangkan naskah otentik diketik oleh Sayuti Melik
- ☐ B. Kata 'tempoh' pada naskah klad diubah menjadi 'tempo' pada naskah otentik
- ☐ C. Naskah klad dan naskah otentik memiliki isi yang sama persis tanpa perubahan kata
- ☐ D. Naskah otentik ditandatangani atas nama bangsa Indonesia oleh Soekarno-Hatta

(Level: C4 | HOTS)

C. Benar atau Salah

Soal No. 16:

Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut mengenai peristiwa Rengasdengklok!

Tentukan Benar (B) atau Salah (S) untuk setiap pernyataan berikut!

1. Peristiwa Rengasdengklok terjadi pada dini hari tanggal 16 Agustus 1945 [B / S]
2. Golongan muda membawa Soekarno dan Hatta ke Rengasdengklok untuk mendesak segera dilaksanakannya proklamasi [B / S]
3. Rengasdengklok terletak di wilayah Jakarta Pusat [B / S]
4. Soekarno dan Hatta kembali ke Jakarta pada malam harinya untuk merumuskan teks proklamasi [B / S]

(Level: C2 | LOTS)

Soal No. 17:

Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut mengenai perumusan teks proklamasi!

Tentukan Benar (B) atau Salah (S) untuk setiap pernyataan berikut!

1. Teks proklamasi dirumuskan di rumah Laksamana Maeda [B / S]
2. Naskah proklamasi klad ditulis tangan oleh Mohammad Hatta [B / S]
3. Sayuti Melik bertugas mengetik naskah proklamasi [B / S]
4. Terdapat perubahan kata dari naskah klad ke naskah otentik sebelum dibacakan [B / S]

(Level: C2 | LOTS)

Soal No. 18:

Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut mengenai detik-detik proklamasi 17 Agustus 1945!

Tentukan Benar (B) atau Salah (S) untuk setiap pernyataan berikut!

1. Proklamasi dibacakan di halaman rumah Soekarno, Jalan Pegangsaan Timur No. 56 [B / S]
2. Bendera Merah Putih yang dikibarkan adalah bendera baru yang dibeli khusus dari toko [B / S]
3. Latief Hendraningrat dan S. Suhud bertugas mengibarkan bendera Merah Putih [B / S]
4. Upacara proklamasi berlangsung dengan pengawalan militer besar-besaran dari tentara Jepang [B / S]

(Level: C4 | HOTS)

Soal No. 19:

Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut mengenai sidang-sidang PPKI!

Tentukan Benar (B) atau Salah (S) untuk setiap pernyataan berikut!

1. Sidang PPKI 18 Agustus 1945 mengesahkan UUD 1945 [B / S]
2. Sidang PPKI 19 Agustus 1945 membentuk 12 kementerian dan membagi wilayah menjadi 8 provinsi [B / S]
3. Sidang PPKI hanya dilaksanakan satu kali, yaitu pada 18 Agustus 1945 [B / S]
4. Sidang PPKI 22 Agustus 1945 membentuk Komite Nasional Indonesia Pusat (KNIP) [B / S]

(Level: C3 | LOTS)

Soal No. 20:

Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut mengenai penyebaran berita proklamasi kemerdekaan!

Tentukan Benar (B) atau Salah (S) untuk setiap pernyataan berikut!

1. Berita proklamasi disebarluaskan melalui radio, surat kabar, dan selebaran [B / S]
2. Seluruh wilayah Indonesia mengetahui berita proklamasi pada hari yang sama, 17 Agustus 1945, tanpa keterlambatan [B / S]
3. Beberapa daerah terpencil baru mengetahui berita proklamasi beberapa minggu kemudian [B / S]
4. Kantor berita Domei berperan dalam menyebarkan berita proklamasi ke luar negeri [B / S]

(Level: C4 | HOTS)

D. Menjodohkan

Soal No. 21: Pasangkan tokoh (kolom kiri) dengan perannya dalam peristiwa proklamasi (kolom kanan)!

Kolom A	Kolom B
1. Ir. Soekarno	A. Menjahit bendera Merah Putih
2. Sayuti Melik	B. Mengetik naskah proklamasi
3. Fatmawati	C. Menyediakan rumah untuk perumusan teks proklamasi
4. Laksamana Maeda	D. Membacakan teks proklamasi
5. Latief Hendraningrat	E. Mengibarkan bendera Merah Putih

Soal No. 22: Pasangkan istilah (kolom kiri) dengan pengertiannya (kolom kanan)!

Kolom A	Kolom B
1. Naskah klad	A. Panitia Persiapan Kemerdekaan Indonesia
2. Naskah otentik	B. Naskah proklamasi hasil ketikan Sayuti Melik
3. PPKI	C. Kekosongan kekuasaan
4. Vacuum of power	D. Naskah proklamasi tulisan tangan Soekarno
5. Status quo	E. Keadaan yang dipertahankan tetap, tidak berubah

Soal No. 23: Pasangkan hasil sidang PPKI (kolom kiri) dengan tanggal pelaksanaannya (kolom kanan)!

Kolom A	Kolom B
1. Pengesahan UUD 1945 dan pemilihan Presiden-Wapres	A. 17 Agustus 1945
2. Pembentukan 12 kementerian dan 8 provinsi	B. 22 Agustus 1945
3. Pembentukan KNIP dan BKR	C. 16 Agustus 1945
4. Peristiwa Rengasdengklok	D. 18 Agustus 1945
5. Pembacaan teks proklamasi	E. 19 Agustus 1945

Soal No. 24: Pasangkan tokoh (kolom kiri) dengan jabatan hasil sidang PPKI (kolom kanan)!

Kolom A	Kolom B
1. Ir. Soekarno	A. Ketua KNIP
2. Drs. Mohammad Hatta	B. Menteri Luar Negeri pertama
3. Ahmad Subardjo	C. Presiden pertama Indonesia
4. Mr. Kasman Singodimedjo	D. Wakil Presiden pertama Indonesia
5. Otto Iskandardinata	E. Anggota PPKI mewakili golongan tua

Soal No. 25: Pasangkan peristiwa (kolom kiri) dengan tanggal terjadinya (kolom kanan)!

Kolom A	Kolom B
1. Jepang menyerah kepada Sekutu	A. 17 Agustus 1945 pagi
2. Peristiwa Rengasdengklok	B. 16 Agustus 1945 malam
3. Perumusan teks proklamasi di rumah Laksamana Maeda	C. 18 Agustus 1945
4. Pembacaan teks proklamasi	D. 15 Agustus 1945
5. Sidang pertama PPKI	E. 16 Agustus 1945 dini hari

E. Uraian

Soal No. 26:

Proklamasi kemerdekaan yang dibacakan Ir. Soekarno pada 17 Agustus 1945 menjadi titik awal berdirinya Negara Kesatuan Republik Indonesia sebagai negara yang berdaulat, lepas dari penjajahan bangsa asing.

Analisislah makna proklamasi kemerdekaan bagi kehidupan berbangsa dan bernegara Indonesia, baik dari aspek hukum, politik, maupun sosial-budaya!

(Level: C4 | HOTS)

Soal No. 27:

Golongan muda mendesak agar proklamasi dilaksanakan sesegera mungkin tanpa melalui mekanisme PPKI, bahkan sampai membawa Soekarno dan Hatta ke Rengasdengklok.

Berikan dua alasan mengapa desakan golongan muda dalam peristiwa Rengasdengklok penting bagi keberhasilan proklamasi kemerdekaan Indonesia!

(Level: C4 | HOTS)

Soal No. 28:

Naskah proklamasi klad yang ditulis tangan oleh Soekarno mengalami beberapa perubahan kata sebelum menjadi naskah otentik yang diketik oleh Sayuti Melik, misalnya kata "tempoh" diubah menjadi "tempo", dan "wakil-wakil bangsa Indonesia" diubah menjadi "atas nama bangsa Indonesia".

Interpretasikan perubahan kata dari naskah klad ke naskah otentik tersebut! Menurutmu, apa makna di balik perubahan kalimat 'wakil-wakil bangsa Indonesia' menjadi 'atas nama bangsa Indonesia'?

(Level: C4 | HOTS)

Soal No. 29:

Rancangan sila pertama dalam Piagam Jakarta yang berbunyi "Ketuhanan, dengan kewajiban menjalankan syariat Islam bagi pemeluk-pemeluknya" diubah menjadi "Ketuhanan Yang Maha Esa" pada sidang PPKI 18 Agustus 1945, setelah adanya masukan dari tokoh-tokoh Indonesia Timur yang mayoritas nonmuslim.

Evaluasilah keputusan perubahan sila pertama tersebut dari dua sudut pandang, yaitu sisi golongan yang mengusulkan perubahan dan sisi semangat persatuan bangsa secara keseluruhan! Berikan penilaianmu.

(Level: C5 | HOTS)

Soal No. 30:

Proklamasi kemerdekaan bukanlah akhir perjuangan, melainkan awal dari tanggung jawab baru untuk mengisi kemerdekaan dengan hal-hal positif, seperti belajar dengan sungguh-sungguh, menjaga persatuan, dan berkontribusi bagi kemajuan bangsa.

Kembangkan sebuah gagasan sederhana tentang cara pelajar SMP dapat 'mengisi kemerdekaan' di lingkungan sekolah dan masyarakat pada masa sekarang! Berikan minimal satu contoh konkret.

(Level: C6 | HOTS)

MATERI 4: PEMBANGUNAN PEREKONOMIAN INDONESIA

A. Pilihan Ganda

Stimulus Soal No. 1:

Kabupaten Banyuwangi memiliki potensi sumber daya alam yang beragam, mulai dari hasil pertanian seperti padi dan kopi, hasil laut seperti ikan tuna, hingga potensi wisata alam seperti Kawah Ijen dan Pantai Plengkung. Pemerintah daerah kemudian mengembangkan sektor pariwisata dan industri pengolahan hasil pertanian sebagai andalan pembangunan ekonomi daerah, sehingga mampu meningkatkan pendapatan asli daerah dan membuka lapangan kerja bagi penduduk setempat dalam satu dekade terakhir.

1. Ide pokok paragraf tersebut adalah...

- A. Keindahan Kawah Ijen sebagai daya tarik wisata
- B. Pemanfaatan potensi sumber daya alam Banyuwangi untuk mendorong pembangunan ekonomi daerah
- C. Jenis-jenis hasil pertanian di Banyuwangi
- D. Sejarah terbentuknya Kabupaten Banyuwangi

(Level: C2 | LOTS | Tingkat Kesulitan: Mudah)

Stimulus Soal No. 2:

Dalam sistem perekonomian Indonesia, dikenal istilah "pelaku ekonomi", yaitu pihak-pihak yang melakukan kegiatan ekonomi seperti produksi, distribusi, dan konsumsi. Pelaku ekonomi di Indonesia terdiri atas rumah tangga keluarga, perusahaan (BUMN, BUMS, dan koperasi), pemerintah, dan masyarakat luar negeri.

2. Makna istilah "pelaku ekonomi" berdasarkan teks tersebut adalah...

- A. Lembaga yang mengawasi jalannya perekonomian negara
- B. Pihak-pihak yang melakukan kegiatan produksi, distribusi, dan konsumsi dalam perekonomian
- C. Badan usaha yang dimiliki oleh pemerintah
- D. Kelompok masyarakat yang bekerja di sektor pertanian

(Level: C1 | LOTS | Tingkat Kesulitan: Mudah)

Stimulus Soal No. 3:

Badan usaha di Indonesia terbagi menjadi tiga jenis utama berdasarkan kepemilikannya. Badan Usaha Milik Negara (BUMN) adalah badan usaha yang modalnya sebagian besar atau seluruhnya dimiliki oleh negara, contohnya PT Kereta Api Indonesia dan PT Pertamina. Badan Usaha Milik Swasta (BUMS) adalah badan usaha yang modalnya dimiliki oleh pihak swasta, baik perorangan maupun kelompok. Koperasi adalah badan usaha yang beranggotakan orang-orang atau badan hukum koperasi dengan berlandaskan asas kekeluargaan.

3. Berdasarkan teks tersebut, ciri utama yang membedakan BUMN dari BUMS adalah...

- A. BUMN selalu bergerak di bidang transportasi
- B. BUMN modalnya sebagian besar atau seluruhnya dimiliki negara, sedangkan BUMS dimiliki swasta
- C. BUMS tidak boleh mencari keuntungan
- D. Koperasi merupakan bagian dari BUMN

(Level: C2 | LOTS | Tingkat Kesulitan: Sedang)

Stimulus Soal No. 4:

Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut tentang koperasi!

- (1) Koperasi didirikan berdasarkan asas kekeluargaan dan gotong royong.
- (2) Koperasi adalah badan usaha yang paling ideal dan tidak memiliki kelemahan sama sekali.
- (3) Keanggotaan koperasi bersifat sukarela dan terbuka.
- (4) Sisa Hasil Usaha (SHU) koperasi dibagikan kepada anggota sesuai jasa masing-masing.

4. Pernyataan yang merupakan kalimat opini ditunjukkan oleh nomor...

- A. (1)
- B. (2)
- C. (3)
- D. (4)

(Level: C3 | LOTS | Tingkat Kesulitan: Sedang)

Stimulus Soal No. 5:

Pembangunan infrastruktur jalan tol Trans-Jawa yang menghubungkan berbagai kota besar di Pulau Jawa telah mempersingkat waktu tempuh distribusi barang secara signifikan. Efisiensi distribusi ini menyebabkan biaya logistik menurun, sehingga harga barang kebutuhan di berbagai daerah menjadi lebih terjangkau dan pertumbuhan ekonomi daerah yang dilalui jalan tol tersebut meningkat lebih cepat dibandingkan sebelumnya.

5. Hubungan sebab akibat yang tepat berdasarkan teks tersebut adalah...

- A. Pertumbuhan ekonomi daerah menyebabkan dibangunnya jalan tol Trans-Jawa
- B. Pembangunan jalan tol mempercepat distribusi, menurunkan biaya logistik, dan mendorong pertumbuhan ekonomi daerah
- C. Harga barang yang terjangkau menyebabkan dibangunnya jalan tol
- D. Jalan tol Trans-Jawa tidak berdampak pada distribusi barang

(Level: C4 | HOTS | Tingkat Kesulitan: Sulit)

Stimulus Soal No. 6:

Pemerintah menggalakkan program "Bangga Buatan Indonesia" untuk mendorong masyarakat membeli produk-produk UMKM (Usaha Mikro, Kecil, dan Menengah) lokal. Program ini bertujuan meningkatkan daya saing produk dalam negeri, membuka lebih banyak lapangan kerja, dan memperkuat perekonomian nasional di tengah persaingan produk impor.

6. Tujuan penulisan teks tersebut adalah...

- A. Menjelaskan sejarah berdirinya UMKM di Indonesia
- B. Menginformasikan tujuan program Bangga Buatan Indonesia dalam mendorong produk UMKM lokal
- C. Membandingkan produk impor dan produk lokal secara teknis
- D. Mempromosikan salah satu merek produk tertentu

(Level: C3 | LOTS | Tingkat Kesulitan: Sedang)

Stimulus Soal No. 7:

Teks: "Sektor pariwisata di Indonesia mengalami pertumbuhan pesat dalam beberapa tahun terakhir. Hal ini didorong oleh kemudahan akses transportasi dan promosi destinasi wisata melalui media sosial. Sebagai akibatnya, banyak daerah wisata mengalami peningkatan pendapatan dari sektor jasa dan terbukanya lapangan kerja baru bagi masyarakat sekitar, seperti pemandu wisata dan pengelola homestay."

7. Bagian teks yang menunjukkan akibat/dampak dari pertumbuhan sektor pariwisata terdapat pada kalimat...

- A. Kalimat pertama saja
- B. Kalimat kedua saja
- C. Kalimat ketiga saja
- D. Kalimat pertama dan kedua

(Level: C3 | LOTS | Tingkat Kesulitan: Sedang)

Stimulus Soal No. 8:

Data (dideskripsikan): Sebuah grafik menunjukkan kontribusi UMKM terhadap Produk Domestik Bruto (PDB) Indonesia mencapai lebih dari 60%, serta menyerap lebih dari 97% tenaga kerja nasional. Namun, hanya sebagian kecil UMKM yang telah memanfaatkan platform digital untuk memasarkan produknya, sehingga potensi pertumbuhannya masih dapat ditingkatkan lebih jauh.

8. Simpulan yang tepat berdasarkan data tersebut adalah...

- A. UMKM memiliki peran besar terhadap perekonomian dan penyerapan tenaga kerja, namun pemanfaatan digitalisasinya masih perlu ditingkatkan
- B. UMKM tidak memberikan kontribusi apa pun terhadap perekonomian nasional
- C. Seluruh UMKM di Indonesia sudah memanfaatkan platform digital secara maksimal
- D. UMKM hanya menyerap kurang dari 10% tenaga kerja nasional

(Level: C4 | HOTS | Tingkat Kesulitan: Sulit)

Stimulus Soal No. 9:

Pembangunan kawasan industri di suatu wilayah pesisir berhasil meningkatkan pendapatan daerah dan membuka ribuan lapangan kerja baru. Namun, di sisi lain, pembangunan tersebut juga menyebabkan pencemaran air laut yang berdampak pada menurunnya hasil tangkapan nelayan tradisional di sekitar kawasan tersebut.

9. Evaluasi yang paling tepat terhadap pembangunan kawasan industri tersebut berdasarkan teks adalah...

- A. Pembangunan tersebut sepenuhnya positif tanpa dampak negatif apa pun
- B. Pembangunan tersebut memberikan manfaat ekonomi, tetapi perlu memperhatikan aspek kelestarian lingkungan dan kesejahteraan nelayan tradisional agar berkelanjutan
- C. Pembangunan kawasan industri sebaiknya dihentikan sepenuhnya
- D. Pencemaran air laut tidak ada kaitannya dengan pembangunan industri

(Level: C5 | HOTS | Tingkat Kesulitan: Sulit)

Stimulus Soal No. 10:

Seorang ekonom menulis, "Pertumbuhan ekonomi yang tinggi adalah indikator utama keberhasilan pembangunan suatu negara." Ekonom lain menulis, "Pertumbuhan ekonomi yang tinggi tidak selalu berarti pembangunan berhasil jika kesenjangan antara kaya dan miskin semakin melebar."

10. Perbedaan sudut pandang kedua ekonom tersebut terletak pada...

- A. Definisi pertumbuhan ekonomi
- B. Cara mengukur keberhasilan pembangunan ekonomi, apakah cukup dilihat dari angka pertumbuhan atau juga pemerataan
- C. Tahun terjadinya pertumbuhan ekonomi
- D. Jenis mata uang yang digunakan

(Level: C4 | HOTS | Tingkat Kesulitan: Sulit)

B. Pilihan Ganda Kompleks

Petunjuk: Pilihlah dua atau lebih jawaban yang tepat dari beberapa pilihan yang tersedia.

Stimulus Soal No. 11:

Indonesia menganut sistem ekonomi Pancasila yang memiliki ciri khas tersendiri dibandingkan sistem ekonomi liberal maupun sistem ekonomi komando.

11. Ciri-ciri sistem ekonomi Pancasila di Indonesia antara lain...

- ☐ A. Cabang produksi penting bagi negara dikuasai oleh negara
- ☐ B. Perekonomian disusun berdasarkan asas kekeluargaan
- ☐ C. Seluruh kegiatan ekonomi sepenuhnya diatur oleh pemerintah tanpa peran swasta
- ☐ D. Terdapat pengakuan terhadap hak milik perseorangan yang tidak bertentangan dengan kepentingan umum

(Level: C3 | LOTS)

Stimulus Soal No. 12:

Terdapat tiga jenis pelaku usaha utama dalam perekonomian Indonesia, yaitu BUMN, BUMS, dan koperasi, yang masing-masing memiliki karakteristik berbeda.

12. Pernyataan yang tepat mengenai pelaku ekonomi di Indonesia adalah...

- ☐ A. BUMN dimiliki sebagian besar atau seluruhnya oleh negara
- ☐ B. BUMS dimiliki dan dikelola oleh pihak swasta
- ☐ C. Koperasi bertujuan mencari keuntungan sebesar-besarnya bagi segelintir pemilik modal
- ☐ D. Koperasi berlandaskan asas kekeluargaan dan gotong royong

(Level: C4 | HOTS)

Stimulus Soal No. 13:

Kegiatan produksi barang dan jasa memerlukan berbagai faktor produksi agar dapat berjalan dengan baik.

13. Faktor-faktor produksi yang termasuk dalam kegiatan ekonomi antara lain...

- ☐ A. Sumber daya alam
- ☐ B. Tenaga kerja
- ☐ C. Hanya modal uang tanpa faktor lain
- ☐ D. Kewirausahaan (skill)

(Level: C3 | LOTS)

Stimulus Soal No. 14:

Pembangunan ekonomi yang tidak merata antarwilayah dapat menimbulkan berbagai dampak sosial dan ekonomi.

14. Dampak dari pembangunan ekonomi yang tidak merata antarwilayah antara lain...

- ☐ A. Terjadinya urbanisasi besar-besaran ke kota-kota dengan ekonomi lebih maju
- ☐ B. Kesenjangan pendapatan antara wilayah maju dan tertinggal semakin melebar
- ☐ C. Seluruh wilayah otomatis menjadi sejahtera secara merata
- ☐ D. Munculnya kesenjangan akses terhadap infrastruktur dan layanan publik

(Level: C4 | HOTS)

Stimulus Soal No. 15:

BUMN dan BUMS memiliki persamaan sebagai badan usaha, namun juga memiliki sejumlah perbedaan mendasar.

15. Pernyataan yang tepat mengenai perbandingan BUMN dan BUMS adalah...

- ☐ A. BUMN umumnya mengelola sektor-sektor yang menguasai hajat hidup orang banyak, seperti listrik dan air
- ☐ B. BUMS lebih fleksibel dalam pengambilan keputusan usaha karena dimiliki swasta
- ☐ C. BUMN dan BUMS sama sekali tidak boleh saling bekerja sama dalam bentuk apa pun
- ☐ D. Keuntungan BUMN sebagian menjadi pendapatan negara, sedangkan keuntungan BUMS menjadi milik pemilik swasta

(Level: C4 | HOTS)

C. Benar atau Salah

Soal No. 16:

Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut mengenai kegiatan ekonomi!

Tentukan Benar (B) atau Salah (S) untuk setiap pernyataan berikut!

1. Produksi adalah kegiatan menghasilkan atau menambah nilai guna suatu barang atau jasa [B / S]
2. Distribusi adalah kegiatan menyalurkan barang atau jasa dari produsen ke konsumen [B / S]
3. Konsumsi adalah kegiatan yang hanya dilakukan oleh pemerintah [B / S]
4. Produksi, distribusi, dan konsumsi merupakan kegiatan ekonomi yang saling berkaitan [B / S]

(Level: C2 | LOTS)

Soal No. 17:

Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut mengenai koperasi!

Tentukan Benar (B) atau Salah (S) untuk setiap pernyataan berikut!

1. Koperasi berlandaskan asas kekeluargaan [B / S]
2. Keanggotaan koperasi bersifat sukarela dan terbuka bagi siapa saja yang memenuhi syarat [B / S]
3. Keuntungan koperasi disebut Sisa Hasil Usaha (SHU) yang dibagikan kepada anggota [B / S]
4. Koperasi hanya boleh didirikan oleh pemerintah, tidak boleh oleh masyarakat [B / S]

(Level: C2 | LOTS)

Soal No. 18:

Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut mengenai BUMN di Indonesia!

Tentukan Benar (B) atau Salah (S) untuk setiap pernyataan berikut!

1. PT Kereta Api Indonesia dan PT Pertamina adalah contoh BUMN [B / S]
2. Seluruh keuntungan BUMN sepenuhnya menjadi hak milik pribadi direktur perusahaan [B / S]
3. BUMN sering mengelola sektor-sektor vital yang menguasai hajat hidup orang banyak [B / S]
4. BUMN dapat berbentuk Perusahaan Perseroan (Persero) atau Perusahaan Umum (Perum) [B / S]

(Level: C4 | HOTS)

Soal No. 19:

Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut mengenai UMKM (Usaha Mikro, Kecil, dan Menengah)!

Tentukan Benar (B) atau Salah (S) untuk setiap pernyataan berikut!

1. UMKM menyerap sebagian besar tenaga kerja di Indonesia [B / S]
2. UMKM tidak memberikan kontribusi apa pun terhadap Produk Domestik Bruto (PDB) Indonesia [B / S]
3. UMKM sering menghadapi kendala permodalan dan pemasaran [B / S]
4. Digitalisasi dapat membantu UMKM memperluas jangkauan pasar [B / S]

(Level: C3 | LOTS)

Soal No. 20:

Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut mengenai konsep pembangunan ekonomi berkelanjutan!

Tentukan Benar (B) atau Salah (S) untuk setiap pernyataan berikut!

1. Pembangunan ekonomi berkelanjutan memperhatikan keseimbangan antara pertumbuhan ekonomi dan kelestarian lingkungan [B / S]
2. Pembangunan ekonomi berkelanjutan berarti mengeksploitasi sumber daya alam sebanyak-banyaknya tanpa batas [B / S]
3. Pembangunan berkelanjutan juga mempertimbangkan kebutuhan generasi mendatang [B / S]
4. Konsep ini hanya berlaku untuk negara-negara maju, tidak relevan bagi Indonesia [B / S]

(Level: C4 | HOTS)

D. Menjodohkan

Soal No. 21: Pasangkan istilah ekonomi (kolom kiri) dengan pengertiannya (kolom kanan)!

Kolom A	Kolom B
1. Produksi	A. Badan usaha berlandaskan asas kekeluargaan
2. Distribusi	B. Kegiatan menghasilkan barang/jasa
3. Konsumsi	C. Badan usaha milik negara
4. BUMN	D. Kegiatan menggunakan/menghabiskan nilai guna barang
5. Koperasi	E. Kegiatan menyalurkan barang dari produsen ke konsumen

Soal No. 22: Pasangkan jenis badan usaha (kolom kiri) dengan contohnya (kolom kanan)!

Kolom A	Kolom B
1. BUMN	A. Warung kelontong milik keluarga di desa
2. BUMS nasional	B. PT Astra International Tbk
3. Koperasi	C. Koperasi Unit Desa (KUD)
4. Perusahaan multinasional	D. PT Kereta Api Indonesia (Persero)
5. UMKM	E. Perusahaan cabang dari luar negeri yang beroperasi di Indonesia

Soal No. 23: Pasangkan sektor ekonomi (kolom kiri) dengan contoh kegiatannya (kolom kanan)!

Kolom A	Kolom B
1. Sektor primer	A. Perbankan dan pariwisata
2. Sektor sekunder	B. Pertambangan dan perikanan
3. Sektor tersier	C. Menanam padi dan sayuran
4. Sektor pertanian	D. Industri pengolahan makanan
5. Sektor jasa	E. Perdagangan dan transportasi

Soal No. 24: Pasangkan prinsip koperasi (kolom kiri) dengan penjelasannya (kolom kanan)!

Kolom A	Kolom B
1. Keanggotaan sukarela dan terbuka	A. Koperasi mengembangkan pengetahuan anggota tentang perkoperasian
2. Pengelolaan dilakukan secara demokratis	B. Setiap anggota memiliki hak suara yang sama dalam pengambilan keputusan
3. Pembagian SHU secara adil	C. Koperasi berdiri dan berkembang atas usaha sendiri tanpa bergantung pihak lain
4. Kemandirian	D. Siapa pun boleh bergabung atau keluar dari koperasi secara sukarela
5. Pendidikan perkoperasian	E. Sisa Hasil Usaha dibagikan sesuai jasa/partisipasi masing-masing anggota

Soal No. 25: Pasangkan lembaga ekonomi (kolom kiri) dengan fungsinya (kolom kanan)!

Kolom A	Kolom B
1. Bank Indonesia	A. Mengawasi dan mengatur sektor jasa keuangan
2. Otoritas Jasa Keuangan (OJK)	B. Menyediakan data statistik ekonomi nasional
3. Kementerian Koperasi dan UKM	C. Bank sentral yang menjaga stabilitas nilai rupiah

Kolom A	Kolom B
4. Badan Pusat Statistik (BPS)	D. Tempat jual beli saham dan surat berharga
5. Bursa Efek Indonesia	E. Membina dan mengembangkan koperasi serta UKM

E. Uraian

Soal No. 26:

BUMN, BUMS, dan koperasi merupakan tiga pilar utama pelaku ekonomi di Indonesia yang bersama-sama berkontribusi terhadap pembangunan perekonomian nasional, masing-masing dengan peran dan karakteristik yang berbeda.

Analisislah peran BUMN, BUMS, dan koperasi dalam mendukung pembangunan perekonomian Indonesia!

Jelaskan kontribusi khas masing-masing.

(Level: C4 | HOTS)

Soal No. 27:

Data menunjukkan UMKM menyumbang lebih dari 60% Produk Domestik Bruto (PDB) Indonesia dan menyerap lebih dari 97% tenaga kerja nasional, menjadikannya tulang punggung perekonomian, khususnya di tingkat daerah.

Berikan dua alasan mengapa UMKM sangat penting bagi perekonomian daerah, terutama dalam hal penyerapan tenaga kerja dan pemerataan ekonomi!

(Level: C4 | HOTS)

Soal No. 28:

Data pertumbuhan ekonomi suatu provinsi selama lima tahun terakhir: Tahun 1: 4,2%; Tahun 2: 4,8%; Tahun 3: 2,1% (masa pandemi); Tahun 4: 3,9%; Tahun 5: 5,3%. Sementara itu, tingkat kemiskinan di provinsi tersebut cenderung menurun perlahan sepanjang periode yang sama, kecuali pada Tahun 3 yang justru meningkat.

Interpretasikan data pertumbuhan ekonomi dan tingkat kemiskinan tersebut! Apa hubungan yang dapat kamu simpulkan antara pertumbuhan ekonomi dan tingkat kemiskinan berdasarkan data tersebut?

(Level: C4 | HOTS)

Soal No. 29:

Pembangunan kawasan industri di suatu daerah pesisir berhasil meningkatkan pendapatan daerah dan membuka ribuan lapangan kerja, tetapi juga menimbulkan pencemaran lingkungan yang merugikan nelayan tradisional setempat.

Evaluasilah dampak pembangunan ekonomi terhadap lingkungan berdasarkan ilustrasi tersebut!

Menurutmu, bagaimana seharusnya pembangunan ekonomi dijalankan agar tidak merugikan lingkungan dan masyarakat sekitar?

(Level: C5 | HOTS)

Soal No. 30:

Banyak pelajar SMP saat ini memiliki keterampilan seperti menggambar, memasak, atau membuat kerajinan tangan yang berpotensi dikembangkan menjadi usaha ekonomi kreatif sederhana, misalnya melalui penjualan daring di media sosial.

Kembangkan sebuah gagasan usaha ekonomi kreatif sederhana yang dapat dilakukan oleh pelajar SMP dengan modal terbatas! Jelaskan secara singkat produk/jasa yang ditawarkan dan cara memasarkannya.

(Level: C6 | HOTS)

MATERI 5: KONFLIK DAN INTEGRASI

A. Pilihan Ganda

Stimulus Soal No. 1:

Di sebuah desa, terjadi perselisihan antara dua kelompok warga terkait batas lahan pertanian yang telah diwariskan turun-temurun. Perselisihan ini bermula dari perbedaan penafsiran mengenai letak patok batas lama yang sudah tidak terlihat jelas akibat erosi tanah selama bertahun-tahun. Kedua kelompok warga sama-sama merasa berhak atas lahan tersebut berdasarkan bukti yang mereka miliki masing-masing, sehingga suasana desa menjadi tegang selama beberapa minggu sebelum akhirnya diselesaikan melalui musyawarah yang difasilitasi oleh kepala desa.

1. Ide pokok paragraf tersebut adalah...

- A. Proses terjadinya erosi tanah di desa
- B. Konflik perbatasan lahan antarwarga desa akibat perbedaan penafsiran batas lahan
- C. Peran kepala desa dalam pemerintahan desa
- D. Sejarah kepemilikan lahan pertanian turun-temurun

(Level: C2 | LOTS | Tingkat Kesulitan: Mudah)

Stimulus Soal No. 2:

Dalam sosiologi, dikenal istilah "akomodasi", yaitu suatu proses penyesuaian antara individu atau kelompok yang saling berkonflik untuk meredakan pertentangan tanpa menghancurkan pihak lawan, sehingga tercipta keseimbangan sosial yang baru.

2. Makna istilah "akomodasi" dalam konteks penyelesaian konflik sosial adalah...

- A. Upaya menghancurkan pihak yang berkonflik
- B. Proses penyesuaian untuk meredakan pertentangan antarpihak yang berkonflik
- C. Sikap membiarkan konflik berlarut-larut
- D. Tindakan menghindari segala bentuk interaksi sosial

(Level: C1 | LOTS | Tingkat Kesulitan: Mudah)

Stimulus Soal No. 3:

Terdapat berbagai bentuk akomodasi dalam menyelesaikan konflik sosial. Mediasi adalah penyelesaian konflik dengan bantuan pihak ketiga yang netral sebagai penengah tanpa memiliki wewenang mengambil keputusan. Arbitrase adalah penyelesaian konflik dengan bantuan pihak ketiga yang memiliki wewenang mengambil keputusan mengikat. Sementara itu, kompromi adalah penyelesaian konflik dengan cara masing-masing pihak yang berkonflik saling mengurangi tuntutan agar tercapai kesepakatan bersama.

3. Berdasarkan teks tersebut, perbedaan utama antara mediasi dan arbitrase adalah...

- A. Mediasi tidak melibatkan pihak ketiga sama sekali
- B. Pada mediasi pihak ketiga tidak berwenang mengambil keputusan, sedangkan pada arbitrase pihak ketiga berwenang mengambil keputusan mengikat
- C. Arbitrase hanya dapat dilakukan di pengadilan
- D. Mediasi dan arbitrase memiliki pengertian yang sama persis

(Level: C2 | LOTS | Tingkat Kesulitan: Sedang)

Stimulus Soal No. 4:

Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut tentang konflik sosial!

- (1) Konflik sosial dapat terjadi akibat perbedaan kepentingan antarindividu atau kelompok.
- (2) Konflik sosial selalu berdampak buruk dan tidak pernah membawa manfaat apa pun bagi masyarakat.
- (3) Perbedaan kebudayaan dapat menjadi salah satu faktor penyebab konflik sosial.
- (4) Konflik dapat diselesaikan melalui berbagai bentuk akomodasi seperti mediasi dan kompromi.

4. Pernyataan yang merupakan kalimat opini ditunjukkan oleh nomor...

- A. (1)
- B. (2)
- C. (3)
- D. (4)

(Level: C3 | LOTS | Tingkat Kesulitan: Sedang)

Stimulus Soal No. 5:

Ketimpangan ekonomi antarkelompok masyarakat di suatu daerah, ditambah dengan minimnya ruang dialog antarwarga, menyebabkan tumbuhnya prasangka dan kecurigaan antarkelompok. Ketika terjadi insiden kecil seperti

perselisihan pribadi antarindividu dari kelompok berbeda, situasi tersebut dengan cepat berubah menjadi konflik yang melibatkan banyak orang karena sentimen kelompok yang sudah lama terpendam.

5. Hubungan sebab akibat yang tepat berdasarkan teks tersebut adalah...

- A. Konflik antarkelompok menyebabkan ketimpangan ekonomi di daerah tersebut
- B. Ketimpangan ekonomi dan minimnya dialog menumbuhkan prasangka, sehingga insiden kecil dapat memicu konflik yang lebih besar
- C. Insiden kecil antarindividu tidak berkaitan sama sekali dengan konflik kelompok
- D. Prasangka antarkelompok muncul setelah konflik besar terjadi

(Level: C4 | HOTS | Tingkat Kesulitan: Sulit)

Stimulus Soal No. 6:

Pemerintah daerah menyelenggarakan forum dialog antarwarga dari berbagai latar belakang suku dan agama secara rutin setiap tiga bulan. Forum ini bertujuan mempererat hubungan antarwarga, mencegah kesalahpahaman berkembang menjadi konflik, serta menumbuhkan rasa saling percaya di tengah masyarakat yang majemuk.

6. Tujuan penulisan teks tersebut adalah...

- A. Menjelaskan sejarah suku-suku yang ada di daerah tersebut
- B. Menginformasikan tujuan forum dialog antarwarga sebagai upaya pencegahan konflik dan penguatan integrasi
- C. Membandingkan agama-agama yang dianut warga secara teologis
- D. Mempromosikan salah satu kelompok agama tertentu

(Level: C3 | LOTS | Tingkat Kesulitan: Sedang)

Stimulus Soal No. 7:

Teks: "Konflik antarsuporter sepak bola sempat terjadi di sebuah kota akibat kekalahan tim kesayangan mereka. Keriuhan tersebut menyebabkan beberapa fasilitas umum rusak. Pihak kepolisian, tokoh masyarakat, dan pengurus klub kemudian mengadakan pertemuan bersama untuk merumuskan kesepakatan damai antarkedua kelompok suporter. Kesepakatan tersebut kemudian ditandatangani sebagai bentuk komitmen menjaga ketertiban pada pertandingan berikutnya."

7. Bagian teks yang menunjukkan upaya penyelesaian konflik terdapat pada kalimat...

- A. Kalimat pertama saja
- B. Kalimat kedua saja
- C. Kalimat ketiga dan keempat
- D. Seluruh kalimat menunjukkan penyebab konflik

(Level: C3 | LOTS | Tingkat Kesulitan: Sedang)

Stimulus Soal No. 8:

Data (dideskripsikan): Sebuah survei terhadap 500 warga di suatu kabupaten menunjukkan 65% responden menganggap perbedaan pendapat politik sebagai penyebab konflik sosial paling sering terjadi di lingkungan mereka, diikuti oleh persaingan ekonomi (20%), dan perbedaan budaya (15%). Namun, 80% responden menyatakan konflik-konflik tersebut umumnya dapat diselesaikan melalui musyawarah tanpa melibatkan kekerasan.

8. Simpulan yang tepat berdasarkan data tersebut adalah...

- A. Perbedaan pendapat politik adalah satu-satunya penyebab konflik di kabupaten tersebut
- B. Perbedaan pendapat politik menjadi penyebab konflik paling dominan, namun sebagian besar konflik dapat diselesaikan tanpa kekerasan melalui musyawarah
- C. Seluruh konflik di kabupaten tersebut berakhir dengan kekerasan
- D. Persaingan ekonomi adalah penyebab konflik paling dominan menurut survei

(Level: C4 | HOTS | Tingkat Kesulitan: Sulit)

Stimulus Soal No. 9:

Sejumlah daerah di Indonesia berhasil meredam potensi konflik antarwarga melalui penerapan kearifan lokal, seperti tradisi "Pela Gandong" di Maluku yang mengikat persaudaraan antarnegeri (desa) meski berbeda agama, atau tradisi "Sasi" yang mengatur pemanfaatan sumber daya alam bersama secara adil. Meski demikian, sebagian pihak menilai kearifan lokal saja tidak cukup tanpa dukungan penegakan hukum yang tegas terhadap pelaku provokasi konflik.

9. Evaluasi yang paling tepat terhadap peran kearifan lokal dalam mencegah konflik berdasarkan teks tersebut adalah...

- A. Kearifan lokal seperti Pela Gandong sepenuhnya tidak berguna dalam mencegah konflik

- B. Kearifan lokal berperan penting dalam mempererat hubungan antarwarga, tetapi perlu didukung penegakan hukum yang tegas agar pencegahan konflik lebih efektif
- C. Penegakan hukum satu-satunya cara yang efektif tanpa perlu kearifan lokal
- D. Pela Gandong dan Sasi hanya berlaku untuk mengatur ekonomi, tidak berkaitan dengan konflik sosial
- (Level: C5 | HOTS | Tingkat Kesulitan: Sulit)

Stimulus Soal No. 10:

Seorang tokoh masyarakat menulis, "Konflik sosial harus dihindari sepenuhnya karena hanya membawa kerugian bagi masyarakat." Seorang sosiolog menulis, "Konflik sosial, jika dikelola dengan baik, justru dapat mendorong perbaikan sistem sosial dan memperkuat solidaritas kelompok setelah konflik terselesaikan."

10. Perbedaan sudut pandang antara tokoh masyarakat dan sosiolog tersebut terletak pada...

- A. Definisi konflik sosial
- B. Penilaian tentang konflik sosial, apakah selalu merugikan atau dapat membawa dampak positif jika dikelola dengan baik
- C. Cara penyelesaian konflik yang digunakan
- D. Jenis konflik yang dibahas
- (Level: C4 | HOTS | Tingkat Kesulitan: Sulit)

B. Pilihan Ganda Kompleks

Petunjuk: Pilihlah dua atau lebih jawaban yang tepat dari beberapa pilihan yang tersedia.

Stimulus Soal No. 11:

Integrasi sosial dapat terwujud jika ada faktor-faktor pendorong yang mempermudah masyarakat yang beragam untuk hidup rukun dan bersatu.

11. Faktor-faktor yang dapat mendorong terwujudnya integrasi sosial antara lain...

- ☐ A. Adanya toleransi terhadap perbedaan kelompok dalam masyarakat
- ☐ B. Adanya kesempatan yang seimbang dalam bidang ekonomi
- ☐ C. Adanya sikap etnosentrisme yang kuat pada setiap kelompok
- ☐ D. Adanya sikap saling menghargai kebudayaan orang lain

(Level: C3 | LOTS)

Stimulus Soal No. 12:

Terdapat beberapa bentuk akomodasi yang dapat digunakan untuk menyelesaikan konflik sosial di masyarakat.

12. Pernyataan yang tepat mengenai bentuk-bentuk akomodasi penyelesaian konflik adalah...

- ☐ A. Mediasi melibatkan pihak ketiga yang netral sebagai penengah tanpa wewenang memutuskan
- ☐ B. Arbitrase melibatkan pihak ketiga yang berwenang mengambil keputusan mengikat
- ☐ C. Kompromi berarti salah satu pihak harus menyerah sepenuhnya tanpa syarat
- ☐ D. Konsiliasi adalah upaya mempertemukan pihak yang berkonflik untuk mencapai kesepakatan bersama

(Level: C4 | HOTS)

Stimulus Soal No. 13:

Konflik sosial dapat terjadi di berbagai lingkup kehidupan masyarakat dengan berbagai penyebab.

13. Contoh konflik sosial yang dapat terjadi di masyarakat antara lain...

- ☐ A. Perselisihan antarwarga akibat sengketa lahan
- ☐ B. Konflik antarsuporter tim olahraga
- ☐ C. Musyawarah desa untuk merencanakan pembangunan jalan
- ☐ D. Perselisihan akibat perbedaan pandangan politik antarwarga

(Level: C3 | LOTS)

Stimulus Soal No. 14:

Konflik sosial, meskipun sering dipandang negatif, sebenarnya dapat membawa dampak positif maupun negatif bagi masyarakat.

14. Dampak konflik sosial bagi masyarakat antara lain...

- ☐ A. Dapat menimbulkan kerusakan fasilitas umum dan korban jiwa
- ☐ B. Dapat mempererat solidaritas internal kelompok yang terlibat konflik
- ☐ C. Selalu membawa manfaat tanpa ada dampak negatif sama sekali
- ☐ D. Dapat mendorong perbaikan kebijakan atau aturan yang menjadi sumber masalah

(Level: C4 | HOTS)

Stimulus Soal No. 15:

Integrasi sosial dapat terjadi melalui berbagai proses, di antaranya integrasi normatif, integrasi fungsional, dan integrasi koersif.

15. Pernyataan yang tepat mengenai jenis-jenis integrasi sosial adalah...

- ☐ A. Integrasi normatif terjadi karena adanya norma-norma yang berlaku dan disepakati bersama dalam masyarakat
 - ☐ B. Integrasi fungsional terjadi karena adanya fungsi-fungsi tertentu dalam masyarakat yang saling membutuhkan
 - ☐ C. Integrasi koersif hanya dapat terjadi melalui musyawarah tanpa paksaan
 - ☐ D. Integrasi koersif terjadi karena adanya kekuasaan yang memaksa kelompok-kelompok untuk bersatu
- (Level: C4 | HOTS)

C. Benar atau Salah**Soal No. 16:**

Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut mengenai konflik sosial!

Tentukan Benar (B) atau Salah (S) untuk setiap pernyataan berikut!

1. Konflik sosial adalah pertentangan antara dua pihak atau lebih akibat perbedaan kepentingan [B / S]
2. Konflik sosial hanya dapat terjadi antarindividu, tidak mungkin terjadi antarkelompok [B / S]
3. Perbedaan kebudayaan dapat menjadi salah satu faktor penyebab konflik sosial [B / S]
4. Konflik sosial selalu dapat diselesaikan melalui berbagai bentuk akomodasi [B / S]

(Level: C2 | LOTS)

Soal No. 17:

Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut mengenai integrasi sosial!

Tentukan Benar (B) atau Salah (S) untuk setiap pernyataan berikut!

1. Integrasi sosial adalah proses penyesuaian unsur-unsur masyarakat yang berbeda menjadi satu kesatuan yang serasi [B / S]
2. Toleransi antarwarga merupakan salah satu faktor pendorong integrasi sosial [B / S]
3. Integrasi sosial hanya dapat terwujud jika seluruh masyarakat memiliki kebudayaan yang sama persis [B / S]
4. Kesempatan ekonomi yang seimbang dapat mendukung terwujudnya integrasi sosial [B / S]

(Level: C2 | LOTS)

Soal No. 18:

Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut mengenai bentuk akomodasi penyelesaian konflik!

Tentukan Benar (B) atau Salah (S) untuk setiap pernyataan berikut!

1. Mediasi melibatkan pihak ketiga yang netral tanpa wewenang memutuskan [B / S]
2. Arbitrase melibatkan pihak ketiga yang keputusannya bersifat mengikat [B / S]
3. Kompromi berarti kedua belah pihak sama-sama mengurangi tuntutan masing-masing [B / S]
4. Segregasi adalah bentuk akomodasi yang paling ideal untuk menyatukan pihak yang berkonflik [B / S]

(Level: C4 | HOTS)

Soal No. 19:

Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut mengenai contoh kasus konflik sosial!

Tentukan Benar (B) atau Salah (S) untuk setiap pernyataan berikut!

1. Konflik dapat dipicu oleh insiden kecil yang berkembang akibat sentimen kelompok yang sudah lama terpendam [B / S]
2. Konflik sengketa lahan dapat terjadi akibat perbedaan penafsiran batas kepemilikan [B / S]
3. Seluruh konflik sosial di Indonesia selalu berujung pada kekerasan fisik [B / S]
4. Musyawarah dapat menjadi salah satu cara efektif menyelesaikan konflik sengketa lahan [B / S]

(Level: C3 | LOTS)

Soal No. 20:

Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut mengenai kearifan lokal dalam mencegah konflik!

Tentukan Benar (B) atau Salah (S) untuk setiap pernyataan berikut!

1. Tradisi Pela Gandong di Maluku mengikat persaudaraan antarnegeri meski berbeda agama [B / S]

2. Kearifan lokal sepenuhnya dapat menggantikan peran hukum negara dalam mencegah konflik [B / S]
 3. Tradisi Sasi mengatur pemanfaatan sumber daya alam secara adil dan bersama [B / S]
 4. Kearifan lokal dapat menjadi salah satu upaya efektif memperkuat integrasi sosial di masyarakat majemuk [B / S]
- (Level: C4 | HOTS)

D. Menjodohkan

Soal No. 21: Pasangkan istilah (kolom kiri) dengan pengertiannya (kolom kanan)!

Kolom A	Kolom B
1. Konflik sosial	A. Penyelesaian konflik dengan pihak ketiga berwenang memutuskan
2. Integrasi sosial	B. Pertentangan antarpihak akibat perbedaan kepentingan
3. Akomodasi	C. Proses penyesuaian unsur masyarakat menjadi satu kesatuan serasi
4. Mediasi	D. Penyelesaian konflik dengan bantuan penengah netral tanpa wewenang memutuskan
5. Arbitrase	E. Proses meredakan pertentangan tanpa menghancurkan pihak lawan

Soal No. 22: Pasangkan bentuk akomodasi (kolom kiri) dengan penjelasannya (kolom kanan)!

Kolom A	Kolom B
1. Kompromi	A. Penyelesaian konflik melalui jalur pengadilan
2. Konsiliasi	B. Kedua pihak sama-sama mengurangi tuntutan agar tercapai kesepakatan
3. Toleransi	C. Sikap menghargai dan menerima perbedaan tanpa persetujuan formal
4. Stalemate	D. Upaya mempertemukan pihak yang berkonflik untuk mencapai kesepakatan
5. Ajudikasi	E. Kedua pihak yang berkonflik memiliki kekuatan seimbang sehingga berhenti dengan sendirinya

Soal No. 23: Pasangkan jenis konflik sosial (kolom kiri) dengan contoh kasusnya (kolom kanan)!

Kolom A	Kolom B
1. Konflik antarindividu	A. Perselisihan antarpolitik menjelang pemilu
2. Konflik antarkelompok	B. Persaingan tidak sehat antarpengusaha memperebutkan pasar
3. Konflik politik	C. Perselisihan pribadi antara dua orang tetangga
4. Konflik ekonomi	D. Kesalahpahaman akibat perbedaan adat-istiadat antarsuku
5. Konflik budaya	E. Bentrokan antara dua kelompok suporter sepak bola

Soal No. 24: Pasangkan faktor pendorong integrasi (kolom kiri) dengan penjelasannya (kolom kanan)!

Kolom A	Kolom B
1. Toleransi	A. Mempererat hubungan antarkelompok melalui ikatan keluarga
2. Kesempatan ekonomi seimbang	B. Kesadaran bersama akibat pengalaman sejarah yang sama, misalnya penjajahan
3. Sikap terbuka	C. Menghargai perbedaan pendapat, agama, dan budaya orang lain

Kolom A	Kolom B
4. Perkawinan campuran	D. Menerima masuknya unsur budaya baru tanpa menghilangkan identitas asli
5. Persamaan nasib	E. Memberi peluang usaha yang setara bagi semua kelompok masyarakat

Soal No. 25: Pasangkan lembaga/pihak (kolom kiri) dengan perannya dalam resolusi konflik (kolom kanan)!

Kolom A	Kolom B
1. Kepala desa/lurah	A. Memfasilitasi musyawarah adat untuk menyelesaikan sengketa warga
2. Kepolisian	B. Memberikan putusan hukum yang mengikat dalam sengketa
3. Tokoh adat	C. Menjaga ketertiban dan keamanan saat terjadi konflik
4. Pengadilan	D. Memfasilitasi dialog dan mediasi tingkat desa
5. Lembaga swadaya masyarakat (LSM)	E. Mendampingi masyarakat dan advokasi penyelesaian konflik secara damai

E. Uraian

Soal No. 26:

Indonesia merupakan negara majemuk dengan ratusan suku, bahasa, dan agama. Kemajemukan ini di satu sisi menjadi kekayaan bangsa, tetapi di sisi lain berpotensi menjadi sumber konflik jika tidak dikelola dengan baik.

Analisislah dua faktor penyebab konflik sosial yang paling berpotensi muncul dalam masyarakat majemuk seperti Indonesia! Berikan contoh konkret untuk masing-masing faktor.

(Level: C4 | HOTS)

Soal No. 27:

Toleransi merupakan salah satu nilai penting yang perlu dijaga dalam masyarakat majemuk seperti Indonesia agar perbedaan yang ada tidak berkembang menjadi konflik terbuka.

Berikan dua alasan mengapa toleransi sangat penting bagi terwujudnya integrasi sosial di Indonesia yang beragam suku, agama, dan budaya!

(Level: C4 | HOTS)

Soal No. 28:

Di suatu daerah, sengketa lahan adat antara dua kelompok masyarakat berhasil diselesaikan melalui musyawarah adat yang dipimpin oleh tokoh adat setempat. Kedua belah pihak akhirnya sepakat membagi lahan tersebut secara proporsional berdasarkan kesepakatan bersama tanpa melibatkan jalur hukum formal.

Interpretasikan kasus penyelesaian konflik tersebut! Mengapa penyelesaian melalui musyawarah adat dapat menjadi cara yang efektif dalam menyelesaikan sengketa di masyarakat?

(Level: C4 | HOTS)

Soal No. 29:

Terdapat berbagai cara penyelesaian konflik, salah satunya mediasi, yang melibatkan pihak ketiga netral sebagai penengah tanpa wewenang memutuskan, dibandingkan dengan cara lain seperti adjudikasi (jalur pengadilan) yang keputusannya bersifat mengikat secara hukum.

Evaluasilah efektivitas mediasi dibandingkan dengan penyelesaian melalui jalur pengadilan (adjudikasi) dalam menyelesaikan konflik sosial di masyarakat! Berikan penilaianmu disertai alasan.

(Level: C5 | HOTS)

Soal No. 30:

Konflik antarsiswa di sekolah, seperti perundungan (bullying) atau kesalahpahaman antarkelompok pertemanan, masih sering terjadi dan dapat mengganggu suasana belajar yang kondusif.

Kembangkan sebuah gagasan sederhana berupa program atau kegiatan yang dapat dilakukan sekolah untuk mencegah konflik antarsiswa dan memperkuat integrasi di lingkungan sekolah! Jelaskan secara singkat.

MATERI 6: PERDAGANGAN INTERNASIONAL

A. Pilihan Ganda

Stimulus Soal No. 1:

Indonesia dikenal sebagai salah satu negara pengekspor kelapa sawit terbesar di dunia. Produk minyak kelapa sawit (CPO) diekspor ke berbagai negara seperti India, Tiongkok, dan negara-negara Uni Eropa. Di sisi lain, Indonesia juga mengimpor berbagai barang yang tidak dapat diproduksi secara maksimal di dalam negeri, seperti mesin-mesin industri canggih dan bahan baku tertentu. Kegiatan tukar-menukar barang dan jasa antarnegara inilah yang disebut perdagangan internasional, yang terjadi karena setiap negara memiliki keunggulan dan keterbatasan sumber daya yang berbeda-beda.

1. Ide pokok paragraf tersebut adalah...

- A. Indonesia adalah pengekspor kelapa sawit terbesar di dunia
- B. Perdagangan internasional terjadi karena perbedaan keunggulan dan keterbatasan sumber daya antarnegara
- C. Daftar negara tujuan ekspor kelapa sawit Indonesia
- D. Jenis-jenis mesin industri yang diimpor Indonesia

(Level: C2 | LOTS | Tingkat Kesulitan: Mudah)

Stimulus Soal No. 2:

Dalam perdagangan internasional, terdapat istilah "neraca perdagangan", yaitu catatan yang membandingkan nilai total ekspor dan impor suatu negara dalam periode tertentu. Jika nilai ekspor lebih besar daripada nilai impor, maka neraca perdagangan disebut mengalami surplus. Sebaliknya, jika nilai impor lebih besar daripada nilai ekspor, neraca perdagangan disebut mengalami defisit.

2. Makna istilah "surplus" dalam konteks neraca perdagangan adalah...

- A. Nilai impor lebih besar daripada nilai ekspor
- B. Nilai ekspor lebih besar daripada nilai impor
- C. Nilai ekspor dan impor sama besar
- D. Negara tidak melakukan kegiatan ekspor maupun impor

(Level: C1 | LOTS | Tingkat Kesulitan: Mudah)

Stimulus Soal No. 3:

Pemerintah dapat menerapkan berbagai kebijakan untuk mengatur perdagangan internasional. Tarif adalah pajak yang dikenakan terhadap barang impor untuk melindungi produk dalam negeri dari persaingan harga barang luar negeri. Kuota adalah pembatasan jumlah barang tertentu yang boleh diimpor dalam periode waktu tertentu. Sementara itu, larangan impor adalah kebijakan yang sepenuhnya melarang masuknya barang tertentu dari luar negeri, biasanya untuk melindungi industri strategis dalam negeri.

3. Berdasarkan teks tersebut, perbedaan utama antara tarif dan kuota adalah...

- A. Tarif berupa pajak terhadap barang impor, sedangkan kuota berupa pembatasan jumlah barang yang boleh diimpor
- B. Tarif dan kuota memiliki pengertian yang sama persis
- C. Kuota hanya berlaku untuk barang ekspor, bukan impor
- D. Tarif melarang sepenuhnya barang tertentu masuk ke dalam negeri

(Level: C2 | LOTS | Tingkat Kesulitan: Sedang)

Stimulus Soal No. 4:

Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut tentang perdagangan internasional!

- (1) Perdagangan internasional adalah kegiatan tukar-menukar barang dan jasa antarnegara.
- (2) Perdagangan internasional adalah satu-satunya faktor yang menentukan kemajuan suatu negara.
- (3) Ekspor adalah kegiatan menjual barang ke luar negeri, sedangkan impor adalah kegiatan membeli barang dari luar negeri.
- (4) Nilai tukar mata uang dapat memengaruhi harga barang ekspor dan impor.

4. Pernyataan yang merupakan kalimat opini ditunjukkan oleh nomor...

- A. (1)
- B. (2)
- C. (3)
- D. (4)

(Level: C3 | LOTS | Tingkat Kesulitan: Sedang)

Stimulus Soal No. 5:

Ketika nilai tukar rupiah melemah terhadap dolar Amerika Serikat, harga barang impor menjadi lebih mahal bagi konsumen dalam negeri karena harus dibayar dengan lebih banyak rupiah. Sebaliknya, barang-barang ekspor Indonesia menjadi lebih murah dan kompetitif di pasar internasional karena pembeli asing dapat membayar dengan mata uang mereka sendiri yang lebih bernilai dibanding rupiah.

5. Hubungan sebab akibat yang tepat berdasarkan teks tersebut adalah...

- A. Pelemahan nilai tukar rupiah menyebabkan barang impor lebih mahal namun barang ekspor Indonesia lebih kompetitif di pasar internasional
- B. Pelemahan nilai tukar rupiah menyebabkan seluruh kegiatan ekspor-impor terhenti
- C. Harga barang ekspor Indonesia menyebabkan pelemahan nilai tukar rupiah
- D. Barang impor menjadi lebih murah ketika rupiah melemah

(Level: C4 | HOTS | Tingkat Kesulitan: Sulit)

Stimulus Soal No. 6:

Pemerintah Indonesia menerapkan kebijakan Tingkat Komponen Dalam Negeri (TKDN) yang mewajibkan produk tertentu, seperti barang elektronik dan kendaraan, memiliki persentase komponen produksi dalam negeri minimal tertentu agar dapat dipasarkan atau digunakan dalam proyek pemerintah. Kebijakan ini bertujuan mendorong pertumbuhan industri dalam negeri dan mengurangi ketergantungan terhadap produk impor.

6. Tujuan penulisan teks tersebut adalah...

- A. Menjelaskan sejarah industri elektronik di Indonesia
- B. Menginformasikan tujuan kebijakan TKDN dalam mendorong industri dalam negeri
- C. Membandingkan harga produk elektronik dalam dan luar negeri secara rinci
- D. Mempromosikan salah satu merek kendaraan tertentu

(Level: C3 | LOTS | Tingkat Kesulitan: Sedang)

Stimulus Soal No. 7:

Teks: "Masyarakat Ekonomi ASEAN (MEA) resmi diberlakukan pada akhir tahun 2015 sebagai bentuk integrasi ekonomi regional negara-negara anggota ASEAN. MEA memungkinkan arus barang, jasa, investasi, tenaga kerja terampil, dan modal bergerak lebih bebas antarnegara ASEAN. Kebijakan ini membuka peluang pasar yang lebih luas bagi produk Indonesia, namun sekaligus meningkatkan persaingan dengan produk dari negara ASEAN lain di pasar dalam negeri."

7. Bagian teks yang menunjukkan dampak atau konsekuensi dari pemberlakuan MEA terdapat pada kalimat...

- A. Kalimat pertama saja
- B. Kalimat kedua saja
- C. Kalimat ketiga saja
- D. Kalimat kedua dan ketiga

(Level: C3 | LOTS | Tingkat Kesulitan: Sedang)

Stimulus Soal No. 8:

Data (dideskripsikan): Sebuah tabel menunjukkan nilai ekspor Indonesia dalam tiga tahun terakhir terus meningkat, dari 180 miliar dolar AS menjadi 200 miliar dolar AS, sementara nilai impor relatif stabil di kisaran 170-175 miliar dolar AS pada periode yang sama, sehingga neraca perdagangan Indonesia mengalami surplus yang semakin besar setiap tahunnya.

8. Simpulan yang tepat berdasarkan data tersebut adalah...

- A. Indonesia mengalami defisit neraca perdagangan yang semakin besar
- B. Nilai ekspor Indonesia yang terus meningkat sementara impor relatif stabil menyebabkan surplus neraca perdagangan yang semakin besar
- C. Nilai ekspor dan impor Indonesia sama besar setiap tahun
- D. Data tersebut tidak menunjukkan adanya perubahan nilai ekspor maupun impor

(Level: C4 | HOTS | Tingkat Kesulitan: Sulit)

Stimulus Soal No. 9:

Perdagangan bebas dalam kerangka MEA membuka peluang besar bagi produk unggulan Indonesia untuk menembus pasar ASEAN tanpa hambatan tarif. Namun, di sisi lain, produk UMKM lokal yang belum siap bersaing dari segi kualitas dan harga berpotensi tergerus oleh membanjirnya produk-produk impor dari negara ASEAN lain yang lebih murah.

9. Evaluasi yang paling tepat terhadap dampak MEA bagi Indonesia berdasarkan teks tersebut adalah...

- A. MEA hanya membawa dampak negatif tanpa ada manfaat sama sekali bagi Indonesia

- B. MEA membuka peluang besar bagi produk unggulan Indonesia, namun juga menuntut kesiapan dan daya saing UMKM lokal agar tidak tergerus produk impor
- C. MEA tidak berpengaruh apa pun terhadap UMKM di Indonesia
- D. MEA hanya menguntungkan negara ASEAN lain, tidak menguntungkan Indonesia sama sekali
- (Level: C5 | HOTS | Tingkat Kesulitan: Sulit)

Stimulus Soal No. 10:

Seorang ekonom menulis, "Perdagangan bebas harus didukung penuh karena mendorong efisiensi dan memberi konsumen pilihan produk yang lebih murah dan beragam." Ekonom lain menulis, "Perdagangan bebas perlu diterapkan secara hati-hati dan bertahap agar industri dalam negeri, khususnya UMKM, memiliki waktu untuk meningkatkan daya saing sebelum menghadapi persaingan penuh."

10. Perbedaan sudut pandang kedua ekonom tersebut terletak pada...

- A. Definisi perdagangan bebas
- B. Penilaian tentang seberapa cepat dan terbuka penerapan perdagangan bebas seharusnya dilakukan
- C. Jenis produk yang diperdagangkan
- D. Negara-negara yang terlibat dalam perdagangan bebas

(Level: C4 | HOTS | Tingkat Kesulitan: Sulit)

B. Pilihan Ganda Kompleks

Petunjuk: Pilihlah dua atau lebih jawaban yang tepat dari beberapa pilihan yang tersedia.

Stimulus Soal No. 11:

Perdagangan internasional memberikan berbagai manfaat bagi negara-negara yang terlibat di dalamnya, termasuk Indonesia.

11. Manfaat perdagangan internasional bagi suatu negara antara lain...

- ☐ A. Memperoleh barang atau jasa yang tidak dapat diproduksi sendiri di dalam negeri
- ☐ B. Memperluas pasar bagi produk dalam negeri
- ☐ C. Menghilangkan kebutuhan suatu negara untuk memproduksi barang apa pun
- ☐ D. Mendorong terjadinya alih teknologi antarnegara

(Level: C3 | LOTS)

Stimulus Soal No. 12:

Pemerintah dapat memilih antara kebijakan proteksionisme atau perdagangan bebas dalam mengatur arus barang antarnegara.

12. Pernyataan yang tepat mengenai kebijakan proteksionisme dan perdagangan bebas adalah...

- ☐ A. Proteksionisme bertujuan melindungi industri dalam negeri dari persaingan produk impor
- ☐ B. Perdagangan bebas mengurangi atau menghilangkan hambatan tarif antarnegara
- ☐ C. Proteksionisme selalu lebih menguntungkan dibanding perdagangan bebas dalam segala kondisi
- ☐ D. Kebijakan tarif dan kuota merupakan contoh instrumen proteksionisme

(Level: C4 | HOTS)

Stimulus Soal No. 13:

Indonesia memiliki berbagai komoditas unggulan yang diperdagangkan di pasar internasional.

13. Pernyataan yang tepat mengenai komoditas ekspor-impor Indonesia adalah...

- ☐ A. Kelapa sawit merupakan salah satu komoditas ekspor unggulan Indonesia
- ☐ B. Indonesia mengimpor sebagian mesin-mesin industri canggih dari luar negeri
- ☐ C. Indonesia tidak pernah mengimpor barang apa pun karena sudah mandiri sepenuhnya
- ☐ D. Batu bara dan karet juga merupakan komoditas ekspor penting Indonesia

(Level: C3 | LOTS)

Stimulus Soal No. 14:

Fluktuasi nilai tukar mata uang dapat memberikan dampak yang berbeda terhadap kegiatan ekspor dan impor suatu negara.

14. Dampak pelemahan nilai tukar rupiah terhadap perdagangan internasional Indonesia antara lain...

- ☐ A. Harga barang impor menjadi lebih mahal bagi konsumen dalam negeri
- ☐ B. Produk ekspor Indonesia menjadi lebih kompetitif di pasar internasional
- ☐ C. Nilai tukar tidak berpengaruh sama sekali terhadap kegiatan ekspor-impor
- ☐ D. Biaya bahan baku impor bagi industri dalam negeri cenderung meningkat

(Level: C4 | HOTS)

Stimulus Soal No. 15:

Perdagangan dalam negeri dan perdagangan internasional memiliki sejumlah perbedaan karakteristik.

15. Perbedaan perdagangan dalam negeri dan perdagangan internasional yang tepat adalah...

- ☐ A. Perdagangan internasional melibatkan mata uang yang berbeda antarnegara, sedangkan perdagangan dalam negeri menggunakan satu mata uang
- ☐ B. Perdagangan internasional umumnya dikenai kebijakan bea cukai, sedangkan perdagangan dalam negeri umumnya tidak
- ☐ C. Perdagangan dalam negeri dan internasional sama sekali tidak memiliki perbedaan
- ☐ D. Perdagangan internasional melibatkan peraturan dan hukum yang berbeda antarnegara

(Level: C4 | HOTS)

C. Benar atau Salah

Soal No. 16:

Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut mengenai ekspor dan impor!

Tentukan Benar (B) atau Salah (S) untuk setiap pernyataan berikut!

1. Ekspor adalah kegiatan menjual barang atau jasa ke luar negeri [B / S]
2. Impor adalah kegiatan membeli barang atau jasa dari luar negeri [B / S]
3. Ekspor dan impor hanya dapat dilakukan oleh pemerintah, tidak boleh oleh perusahaan swasta [B / S]
4. Kelapa sawit merupakan salah satu komoditas ekspor unggulan Indonesia [B / S]

(Level: C2 | LOTS)

Soal No. 17:

Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut mengenai kerja sama ekonomi ASEAN!

Tentukan Benar (B) atau Salah (S) untuk setiap pernyataan berikut!

1. Masyarakat Ekonomi ASEAN (MEA) resmi diberlakukan pada akhir tahun 2015 [B / S]
2. MEA hanya mengatur perdagangan barang, tidak mencakup jasa maupun tenaga kerja [B / S]
3. MEA bertujuan menciptakan integrasi ekonomi regional negara-negara ASEAN [B / S]
4. MEA memberikan peluang sekaligus tantangan persaingan bagi produk dalam negeri [B / S]

(Level: C2 | LOTS)

Soal No. 18:

Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut mengenai neraca perdagangan!

Tentukan Benar (B) atau Salah (S) untuk setiap pernyataan berikut!

1. Neraca perdagangan surplus terjadi jika nilai ekspor lebih besar daripada nilai impor [B / S]
2. Neraca perdagangan defisit terjadi jika nilai ekspor lebih besar daripada nilai impor [B / S]
3. Neraca perdagangan mencatat perbandingan nilai ekspor dan impor suatu negara [B / S]
4. Surplus neraca perdagangan yang besar selalu berarti negara tersebut sepenuhnya makmur tanpa masalah ekonomi lain [B / S]

(Level: C4 | HOTS)

Soal No. 19:

Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut mengenai kebijakan tarif dan kuota!

Tentukan Benar (B) atau Salah (S) untuk setiap pernyataan berikut!

1. Tarif adalah pajak yang dikenakan terhadap barang impor [B / S]
2. Kuota adalah pembatasan jumlah barang yang boleh diimpor dalam periode tertentu [B / S]
3. Tarif dan kuota bertujuan melindungi industri dalam negeri dari persaingan produk impor [B / S]
4. Penerapan tarif dan kuota tidak pernah menimbulkan dampak apa pun bagi harga barang di pasar [B / S]

(Level: C3 | LOTS)

Soal No. 20:

Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut mengenai dampak perdagangan bebas bagi UMKM lokal!

Tentukan Benar (B) atau Salah (S) untuk setiap pernyataan berikut!

1. Perdagangan bebas dapat membuka peluang pasar yang lebih luas bagi UMKM yang berdaya saing tinggi [B / S]

2. Seluruh UMKM lokal pasti mengalami kebangkrutan akibat perdagangan bebas tanpa terkecuali [B / S]
3. UMKM yang belum siap bersaing berpotensi tergerus oleh produk impor yang lebih murah [B / S]
4. Peningkatan kualitas dan inovasi produk dapat membantu UMKM menghadapi persaingan produk impor [B / S]
- (Level: C4 / HOTS)

D. Menjodohkan

Soal No. 21: Pasangkan istilah (kolom kiri) dengan pengertiannya (kolom kanan)!

Kolom A	Kolom B
1. Ekspor	A. Pembatasan jumlah barang yang boleh diimpor
2. Impor	B. Kegiatan menjual barang/jasa ke luar negeri
3. Neraca perdagangan	C. Catatan perbandingan nilai ekspor dan impor
4. Tarif	D. Pajak yang dikenakan terhadap barang impor
5. Kuota	E. Kegiatan membeli barang/jasa dari luar negeri

Soal No. 22: Pasangkan negara mitra dagang (kolom kiri) dengan komoditas ekspor utama Indonesia ke negara tersebut (kolom kanan)!

Kolom A	Kolom B
1. Tiongkok	A. Produk tekstil dan garmen
2. India	B. Batu bara dan kelapa sawit
3. Jepang	C. Minyak kelapa sawit (CPO)
4. Amerika Serikat	D. Kopi dan rempah-rempah
5. Belanda	E. Karet dan produk perikanan

Soal No. 23: Pasangkan kebijakan perdagangan (kolom kiri) dengan penjelasannya (kolom kanan)!

Kolom A	Kolom B
1. Tarif	A. Bantuan pemerintah agar produk ekspor lebih kompetitif
2. Kuota	B. Kewajiban persentase komponen produksi dalam negeri pada produk tertentu
3. Larangan impor	C. Pajak terhadap barang impor
4. Subsidi ekspor	D. Larangan total masuknya barang tertentu dari luar negeri
5. Tingkat Komponen Dalam Negeri (TKDN)	E. Pembatasan jumlah barang impor dalam periode tertentu

Soal No. 24: Pasangkan lembaga/organisasi ekonomi internasional (kolom kiri) dengan fungsinya (kolom kanan)!

Kolom A	Kolom B
1. WTO (World Trade Organization)	A. Forum kerja sama ekonomi negara-negara Asia-Pasifik
2. ASEAN	B. Mengatur aturan perdagangan internasional antarnegara anggota
3. IMF (International Monetary Fund)	C. Memberikan pinjaman untuk pembangunan negara berkembang
4. World Bank	D. Organisasi kerja sama regional negara-negara Asia Tenggara

Kolom A	Kolom B
5. APEC	E. Menjaga stabilitas moneter dan memberikan bantuan keuangan internasional

Soal No. 25: Pasangkan bentuk kerja sama ekonomi (kolom kiri) dengan contohnya (kolom kanan)!

Kolom A	Kolom B
1. Kerja sama bilateral	A. WTO yang beranggotakan negara-negara di seluruh dunia
2. Kerja sama regional	B. Kerja sama dagang antara Indonesia dan Jepang
3. Kerja sama multilateral	C. ASEAN-Uni Eropa (antarkawasan)
4. Kerja sama antarregional	D. Masyarakat Ekonomi ASEAN (MEA)
5. Perjanjian dagang bebas	E. RCEP (Regional Comprehensive Economic Partnership)

E. Uraian

Soal No. 26:

Perdagangan internasional membuka peluang besar bagi Indonesia untuk memasarkan produk unggulan ke pasar global, namun di sisi lain juga membawa tantangan berupa persaingan dengan produk-produk dari negara lain.

Analisislah dua manfaat dan dua tantangan yang dihadapi Indonesia dalam perdagangan internasional!

(Level: C4 | HOTS)

Soal No. 27:

Di tengah gencarnya arus produk impor yang murah, banyak pelaku UMKM lokal mengalami kesulitan bersaing, terutama dalam hal harga dan efisiensi produksi.

Berikan dua alasan mengapa pemerintah perlu menerapkan kebijakan untuk melindungi produk UMKM dalam negeri dari persaingan produk impor yang tidak seimbang!

(Level: C4 | HOTS)

Soal No. 28:

Data menunjukkan nilai ekspor Indonesia meningkat dari 180 miliar dolar AS menjadi 200 miliar dolar AS dalam tiga tahun terakhir, sementara nilai impor relatif stabil di kisaran 170-175 miliar dolar AS pada periode yang sama.

Interpretasikan data tersebut! Apa yang dapat kamu simpulkan tentang kondisi neraca perdagangan Indonesia dan kemungkinan dampaknya terhadap perekonomian nasional?

(Level: C4 | HOTS)

Soal No. 29:

Masyarakat Ekonomi ASEAN (MEA) membuka peluang pasar yang lebih luas bagi produk Indonesia di kawasan ASEAN, namun sekaligus membuka pasar dalam negeri Indonesia bagi produk-produk dari negara ASEAN lain tanpa hambatan tarif.

Evaluasilah dampak MEA bagi perekonomian Indonesia dari dua sisi, yaitu sisi peluang dan sisi tantangan!

Berikan penilaianmu secara berimbang.

(Level: C5 | HOTS)

Soal No. 30:

Produk lokal Indonesia, seperti batik, kopi, dan kerajinan tangan, memiliki keunikan tersendiri yang berpotensi menarik minat pasar internasional jika dikemas dan dipasarkan dengan baik.

Kembangkan sebuah gagasan sederhana tentang strategi yang dapat dilakukan pelaku UMKM lokal agar produknya mampu bersaing di pasar global! Berikan minimal satu contoh konkret.

(Level: C6 | HOTS)

MATERI 7: DINAMIKA PENDUDUK

A. Pilihan Ganda

Stimulus Soal No. 1:

Jumlah penduduk suatu wilayah tidak pernah tetap, melainkan selalu berubah dari waktu ke waktu. Perubahan ini disebut dinamika penduduk, yang dipengaruhi oleh tiga faktor utama, yaitu kelahiran (natalitas), kematian (mortalitas), dan perpindahan penduduk (migrasi). Jika angka kelahiran lebih tinggi daripada angka kematian, jumlah penduduk suatu wilayah akan bertambah. Sebaliknya, migrasi dapat menambah atau mengurangi jumlah penduduk suatu wilayah tergantung arah perpindahannya.

1. Ide pokok paragraf tersebut adalah...

- A. Pengertian migrasi penduduk
- B. Dinamika penduduk dan tiga faktor utama yang memengaruhinya
- C. Cara menghitung angka kelahiran suatu wilayah
- D. Dampak migrasi terhadap kepadatan penduduk

(Level: C2 | LOTS | Tingkat Kesulitan: Mudah)

Stimulus Soal No. 2:

Dalam ilmu kependudukan, dikenal istilah "bonus demografi", yaitu suatu kondisi ketika jumlah penduduk usia produktif (15-64 tahun) jauh lebih besar dibandingkan penduduk usia nonproduktif (di bawah 15 tahun dan di atas 64 tahun), sehingga berpotensi menjadi keuntungan besar bagi pertumbuhan ekonomi suatu negara jika dikelola dengan baik.

2. Makna istilah "bonus demografi" berdasarkan teks tersebut adalah...

- A. Kondisi ketika jumlah penduduk usia nonproduktif lebih besar daripada usia produktif
- B. Kondisi ketika jumlah penduduk usia produktif jauh lebih besar daripada usia nonproduktif
- C. Program pemerintah untuk mengurangi jumlah penduduk
- D. Bantuan keuangan yang diberikan kepada penduduk usia lanjut

(Level: C1 | LOTS | Tingkat Kesulitan: Mudah)

Stimulus Soal No. 3:

Persebaran penduduk Indonesia tidak merata antarpulau. Berdasarkan data terakhir, Pulau Jawa yang luasnya hanya sekitar 7% dari total luas wilayah Indonesia dihuni oleh lebih dari 55% penduduk Indonesia. Sebaliknya, Pulau Papua yang memiliki luas wilayah jauh lebih besar hanya dihuni sekitar 1-2% dari total penduduk Indonesia. Ketimpangan persebaran penduduk ini disebabkan oleh berbagai faktor, seperti perbedaan kondisi geografis, ketersediaan lapangan kerja, dan fasilitas infrastruktur antarwilayah.

3. Berdasarkan teks tersebut, penyebab ketimpangan persebaran penduduk di Indonesia antara lain...

- A. Perbedaan suhu udara antarpulau semata
- B. Perbedaan kondisi geografis, lapangan kerja, dan infrastruktur antarwilayah
- C. Kebijakan pemerintah yang melarang penduduk tinggal di luar Jawa
- D. Bencana alam yang hanya terjadi di luar Pulau Jawa

(Level: C2 | LOTS | Tingkat Kesulitan: Sedang)

Stimulus Soal No. 4:

Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut tentang kependudukan!

- (1) Sensus penduduk adalah kegiatan pengumpulan data penduduk yang dilakukan pemerintah secara berkala.
- (2) Kepadatan penduduk yang tinggi selalu merupakan masalah besar yang tidak dapat diatasi dengan cara apa pun.
- (3) Migrasi dapat dibedakan menjadi migrasi internal dan migrasi internasional.
- (4) Bonus demografi dapat menjadi peluang sekaligus tantangan bagi suatu negara.

4. Pernyataan yang merupakan kalimat opini ditunjukkan oleh nomor...

- A. (1)
- B. (2)
- C. (3)
- D. (4)

(Level: C3 | LOTS | Tingkat Kesulitan: Sedang)

Stimulus Soal No. 5:

Ketimpangan pembangunan dan lapangan kerja antara kota besar dan daerah pedesaan mendorong banyak penduduk usia produktif melakukan urbanisasi, yaitu perpindahan penduduk dari desa ke kota. Akibatnya, kota-kota besar mengalami kepadatan penduduk yang semakin tinggi, sementara sejumlah desa mengalami kekurangan tenaga kerja produktif, terutama di sektor pertanian.

5. Hubungan sebab akibat yang tepat berdasarkan teks tersebut adalah...

- A. Kepadatan penduduk kota menyebabkan ketimpangan pembangunan desa-kota
- B. Ketimpangan pembangunan dan lapangan kerja desa-kota mendorong urbanisasi, yang berdampak pada kepadatan kota dan kekurangan tenaga kerja di desa
- C. Urbanisasi menyebabkan desa menjadi lebih maju daripada kota
- D. Sektor pertanian menyebabkan penduduk desa pindah ke kota

(Level: C4 | HOTS | Tingkat Kesulitan: Sulit)

Stimulus Soal No. 6:

Pemerintah menggalakkan kembali program transmigrasi ke berbagai wilayah di luar Pulau Jawa, seperti Kalimantan, Sulawesi, dan Papua. Program ini bertujuan mengurangi kepadatan penduduk di Pulau Jawa sekaligus mendorong pemerataan pembangunan dan pemanfaatan sumber daya alam di wilayah-wilayah yang masih jarang penduduknya.

6. Tujuan penulisan teks tersebut adalah...

- A. Menjelaskan sejarah program transmigrasi sejak zaman kolonial
- B. Menginformasikan tujuan program transmigrasi dalam mengurangi kepadatan penduduk dan mendorong pemerataan pembangunan
- C. Membandingkan kondisi geografis Jawa dan Kalimantan secara rinci
- D. Mempromosikan salah satu daerah tujuan transmigrasi tertentu

(Level: C3 | LOTS | Tingkat Kesulitan: Sedang)

Stimulus Soal No. 7:

Teks: "Piramida penduduk adalah grafik yang menggambarkan komposisi penduduk berdasarkan usia dan jenis kelamin. Piramida penduduk muda (ekspansif) berbentuk melebar di bagian bawah, menandakan angka kelahiran yang tinggi. Piramida penduduk tua (konstruktif) berbentuk menyempit di bagian bawah, menandakan angka kelahiran yang rendah. Indonesia saat ini masih tergolong memiliki struktur penduduk usia produktif yang besar, mendekati bentuk piramida stasioner."

7. Bagian teks yang menjelaskan pengertian piramida penduduk terdapat pada kalimat...

- A. Kalimat pertama saja
- B. Kalimat kedua dan ketiga
- C. Kalimat keempat saja
- D. Seluruh kalimat menjelaskan kondisi Indonesia

(Level: C3 | LOTS | Tingkat Kesulitan: Sedang)

Stimulus Soal No. 8:

Data (dideskripsikan): Sebuah tabel menunjukkan proyeksi struktur usia penduduk Indonesia: pada tahun 2020, penduduk usia produktif (15-64 tahun) mencapai sekitar 68% dari total penduduk. Proyeksi ini diperkirakan mencapai puncaknya pada periode 2020-2030, yang dikenal sebagai puncak bonus demografi Indonesia, sebelum kemudian proporsi penduduk lanjut usia meningkat secara bertahap setelah tahun 2030.

8. Simpulan yang tepat berdasarkan data tersebut adalah...

- A. Indonesia tidak akan pernah mengalami peningkatan penduduk lanjut usia
- B. Indonesia berada pada periode bonus demografi sekitar tahun 2020-2030 dengan proporsi usia produktif yang tinggi
- C. Penduduk usia produktif Indonesia terus menurun sejak tahun 2020
- D. Bonus demografi Indonesia baru akan dimulai setelah tahun 2030

(Level: C4 | HOTS | Tingkat Kesulitan: Sulit)

Stimulus Soal No. 9:

Program Keluarga Berencana (KB) yang digalakkan pemerintah sejak beberapa dekade lalu berhasil menekan laju pertumbuhan penduduk Indonesia secara signifikan. Namun, sebagian pihak menilai program ini perlu terus disesuaikan dengan kondisi terkini, mengingat Indonesia sedang berada pada periode bonus demografi yang justru membutuhkan penduduk usia produktif dalam jumlah besar untuk mendorong pertumbuhan ekonomi.

9. Evaluasi yang paling tepat terhadap program KB berdasarkan teks tersebut adalah...

- A. Program KB harus dihentikan sepenuhnya karena tidak relevan lagi
- B. Program KB terbukti berhasil menekan laju pertumbuhan penduduk, namun perlu terus disesuaikan agar selaras dengan pemanfaatan bonus demografi secara optimal
- C. Program KB tidak memiliki pengaruh apa pun terhadap pertumbuhan penduduk
- D. Bonus demografi tidak ada kaitannya dengan program KB

(Level: C5 | HOTS | Tingkat Kesulitan: Sulit)

Stimulus Soal No. 10:

Seorang demografer menulis, "Pertumbuhan penduduk yang tinggi selalu menjadi beban bagi pembangunan suatu negara karena menambah kebutuhan pangan, lapangan kerja, dan infrastruktur." Demografer lain menulis, "Pertumbuhan penduduk yang tinggi dapat menjadi modal pembangunan jika diimbangi dengan peningkatan kualitas pendidikan dan keterampilan penduduk usia produktif."

10. Perbedaan sudut pandang kedua demografer tersebut terletak pada...

- A. Definisi pertumbuhan penduduk
- B. Penilaian tentang pertumbuhan penduduk sebagai beban mutlak atau sebagai potensi yang bergantung pada kualitas sumber daya manusia
- C. Metode penghitungan jumlah penduduk
- D. Wilayah yang dibahas dalam tulisan mereka

(Level: C4 | HOTS | Tingkat Kesulitan: Sulit)

B. Pilihan Ganda Kompleks

Petunjuk: Pilihlah dua atau lebih jawaban yang tepat dari beberapa pilihan yang tersedia.

Stimulus Soal No. 11:

Pertumbuhan jumlah penduduk suatu wilayah dipengaruhi oleh beberapa faktor utama dalam ilmu kependudukan.

11. Faktor-faktor yang memengaruhi pertumbuhan penduduk suatu wilayah antara lain...

- ☐ A. Angka kelahiran (natalitas)
- ☐ B. Angka kematian (mortalitas)
- ☐ C. Jumlah curah hujan tahunan
- ☐ D. Migrasi (perpindahan penduduk)

(Level: C3 | LOTS)

Stimulus Soal No. 12:

Migrasi penduduk dapat dibedakan berdasarkan wilayah tujuan perpindahannya, yaitu migrasi internal (dalam negeri) dan migrasi internasional (luar negeri).

12. Pernyataan yang tepat mengenai jenis-jenis migrasi adalah...

- ☐ A. Urbanisasi adalah contoh migrasi internal dari desa ke kota
- ☐ B. Transmigrasi adalah contoh migrasi internal antarpulau dalam satu negara
- ☐ C. Migrasi hanya dapat terjadi dalam skala internasional, tidak ada migrasi dalam negeri
- ☐ D. Emigrasi adalah perpindahan penduduk ke luar negeri

(Level: C4 | HOTS)

Stimulus Soal No. 13:

Bonus demografi merupakan fenomena kependudukan yang dapat memberikan dampak positif bagi suatu negara jika dikelola dengan baik.

13. Pernyataan yang tepat mengenai bonus demografi adalah...

- ☐ A. Bonus demografi terjadi ketika penduduk usia produktif jauh lebih besar dibanding usia nonproduktif
- ☐ B. Bonus demografi dapat menjadi modal pertumbuhan ekonomi jika diimbangi kualitas pendidikan dan lapangan kerja yang memadai
- ☐ C. Bonus demografi otomatis membuat suatu negara maju tanpa perlu usaha apa pun
- ☐ D. Indonesia diperkirakan mengalami puncak bonus demografi sekitar tahun 2020-2030

(Level: C3 | LOTS)

Stimulus Soal No. 14:

Urbanisasi yang tinggi dapat membawa dampak bagi kota tujuan maupun desa yang ditinggalkan.

14. Dampak urbanisasi bagi kota dan desa antara lain...

- ☐ A. Kepadatan penduduk kota meningkat dan berpotensi menimbulkan masalah permukiman kumuh
- ☐ B. Desa dapat mengalami kekurangan tenaga kerja produktif, terutama di sektor pertanian
- ☐ C. Urbanisasi selalu berdampak positif tanpa menimbulkan masalah apa pun bagi kota maupun desa
- ☐ D. Persaingan lapangan kerja di kota dapat meningkat akibat bertambahnya jumlah pendatang

(Level: C4 | HOTS)

Stimulus Soal No. 15:

Piramida penduduk muda (ekspansif) dan piramida penduduk tua (konstruktif) memiliki karakteristik yang berbeda.

15. Perbedaan piramida penduduk ekspansif dan konstruktif yang tepat adalah...

- ☐ A. Piramida ekspansif berbentuk melebar di bagian bawah karena angka kelahiran tinggi
- ☐ B. Piramida konstruktif berbentuk menyempit di bagian bawah karena angka kelahiran rendah
- ☐ C. Kedua jenis piramida penduduk memiliki bentuk yang sama persis
- ☐ D. Piramida ekspansif umumnya dimiliki negara berkembang dengan angka kelahiran tinggi

(Level: C4 | HOTS)

C. Benar atau Salah

Soal No. 16:

Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut mengenai sensus penduduk!

Tentukan Benar (B) atau Salah (S) untuk setiap pernyataan berikut!

1. Sensus penduduk adalah kegiatan pengumpulan data penduduk secara menyeluruh yang dilakukan pemerintah [B / S]
2. Sensus penduduk di Indonesia dilaksanakan setiap sepuluh tahun sekali oleh Badan Pusat Statistik [B / S]
3. Sensus penduduk hanya dilakukan sekali sepanjang sejarah Indonesia [B / S]
4. Data hasil sensus digunakan pemerintah untuk perencanaan pembangunan [B / S]

(Level: C2 | LOTS)

Soal No. 17:

Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut mengenai angka kelahiran dan kematian!

Tentukan Benar (B) atau Salah (S) untuk setiap pernyataan berikut!

1. Angka kelahiran (natalitas) menunjukkan jumlah kelahiran dalam suatu populasi pada periode tertentu [B / S]
2. Angka kematian (mortalitas) menunjukkan jumlah kematian dalam suatu populasi pada periode tertentu [B / S]
3. Jika angka kelahiran lebih rendah dari angka kematian, jumlah penduduk akan bertambah [B / S]
4. Angka kelahiran dan kematian merupakan dua faktor utama dalam pertumbuhan penduduk alami [B / S]

(Level: C2 | LOTS)

Soal No. 18:

Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut mengenai bonus demografi!

Tentukan Benar (B) atau Salah (S) untuk setiap pernyataan berikut!

1. Bonus demografi hanya dapat dimanfaatkan jika kualitas pendidikan dan lapangan kerja tersedia memadai [B / S]
2. Bonus demografi otomatis meningkatkan kesejahteraan tanpa perlu persiapan apa pun [B / S]
3. Indonesia diperkirakan mengalami puncak bonus demografi sekitar tahun 2020-2030 [B / S]
4. Bonus demografi yang tidak dikelola dengan baik dapat berubah menjadi bencana demografi berupa pengangguran tinggi [B / S]

(Level: C4 | HOTS)

Soal No. 19:

Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut mengenai persebaran penduduk Indonesia!

Tentukan Benar (B) atau Salah (S) untuk setiap pernyataan berikut!

1. Pulau Jawa merupakan pulau dengan kepadatan penduduk tertinggi di Indonesia [B / S]
2. Pulau Papua memiliki kepadatan penduduk yang jauh lebih rendah dibanding Pulau Jawa [B / S]
3. Seluruh pulau di Indonesia memiliki kepadatan penduduk yang sama rata [B / S]
4. Ketimpangan persebaran penduduk dipengaruhi oleh faktor geografis dan ketersediaan lapangan kerja [B / S]

(Level: C3 | LOTS)

Soal No. 20:

Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut mengenai program Keluarga Berencana (KB)!

Tentukan Benar (B) atau Salah (S) untuk setiap pernyataan berikut!

1. Program KB bertujuan mengendalikan laju pertumbuhan penduduk [B / S]
 2. Program KB terbukti berhasil menekan laju pertumbuhan penduduk Indonesia dalam beberapa dekade terakhir [B / S]
 3. Program KB tidak memiliki kaitan sama sekali dengan perencanaan pembangunan nasional [B / S]
 4. Program KB perlu terus disesuaikan dengan kondisi bonus demografi Indonesia saat ini [B / S]
- (Level: C4 / HOTS)

D. Menjodohkan

Soal No. 21: Pasangkan istilah kependudukan (kolom kiri) dengan pengertiannya (kolom kanan)!

Kolom A	Kolom B
1. Natalitas	A. Kondisi penduduk usia produktif jauh lebih besar dari nonproduktif
2. Mortalitas	B. Angka kelahiran
3. Migrasi	C. Perpindahan penduduk dari satu wilayah ke wilayah lain
4. Sensus penduduk	D. Pendataan penduduk secara menyeluruh oleh pemerintah
5. Bonus demografi	E. Angka kematian

Soal No. 22: Pasangkan jenis migrasi (kolom kiri) dengan contohnya (kolom kanan)!

Kolom A	Kolom B
1. Urbanisasi	A. Perpindahan penduduk dari desa ke kota
2. Transmigrasi	B. Warga negara asing pindah dan menetap di Indonesia
3. Emigrasi	C. Perpindahan penduduk antarpulau dalam satu negara atas program pemerintah
4. Imigrasi	D. Perpindahan penduduk dari kota kembali ke desa
5. Ruralisasi	E. Warga negara Indonesia pindah dan menetap di luar negeri

Soal No. 23: Pasangkan pulau di Indonesia (kolom kiri) dengan karakteristik kepadatan penduduknya (kolom kanan)!

Kolom A	Kolom B
1. Pulau Jawa	A. Kepadatan penduduk sedang, menjadi salah satu tujuan transmigrasi
2. Pulau Papua	B. Kepadatan penduduk rendah, wilayah luas dengan penduduk relatif sedikit
3. Pulau Kalimantan	C. Kepadatan penduduk sangat tinggi, dihuni lebih dari separuh penduduk Indonesia
4. Pulau Sumatra	D. Kepadatan penduduk rendah, kaya sumber daya alam dan tujuan transmigrasi
5. Pulau Sulawesi	E. Kepadatan penduduk sedang hingga rendah, terkonsentrasi di wilayah pesisir

Soal No. 24: Pasangkan kebijakan kependudukan (kolom kiri) dengan tujuannya (kolom kanan)!

Kolom A	Kolom B
1. Program Keluarga Berencana (KB)	A. Mengurangi arus urbanisasi dengan membuka lapangan kerja di desa
2. Program transmigrasi	B. Mengendalikan laju pertumbuhan penduduk
3. Wajib belajar 12 tahun	C. Meningkatkan kualitas sumber daya manusia untuk bonus demografi

Kolom A	Kolom B
4. Kartu Keluarga (KK) dan e-KTP	D. Mendata dan mengelola administrasi kependudukan
5. Program padat karya di desa	E. Mengurangi kepadatan penduduk Jawa dan meratakan persebaran penduduk

Soal No. 25: Pasangkan indikator demografi (kolom kiri) dengan pengertiannya (kolom kanan)!

Kolom A	Kolom B
1. Kepadatan penduduk	A. Grafik komposisi penduduk berdasarkan usia dan jenis kelamin
2. Rasio ketergantungan (dependency ratio)	B. Perbandingan jumlah penduduk terhadap luas wilayah
3. Piramida penduduk	C. Pengelompokan penduduk berdasarkan kategori usia
4. Angka pertumbuhan penduduk	D. Persentase perubahan jumlah penduduk dalam periode tertentu
5. Struktur usia penduduk	E. Perbandingan penduduk usia nonproduktif terhadap usia produktif

E. Uraian

Soal No. 26:

Persebaran penduduk Indonesia sangat tidak merata, dengan lebih dari 55% penduduk terkonsentrasi di Pulau Jawa yang hanya memiliki sekitar 7% dari total luas wilayah Indonesia, sementara pulau-pulau lain seperti Papua dan Kalimantan memiliki kepadatan penduduk yang jauh lebih rendah.

Analisislah dua dampak dari persebaran penduduk yang tidak merata tersebut, baik bagi wilayah yang padat penduduk maupun wilayah yang jarang penduduknya!

(Level: C4 | HOTS)

Soal No. 27:

Indonesia diperkirakan mengalami puncak bonus demografi pada periode 2020-2030, ketika jumlah penduduk usia produktif jauh lebih besar dibandingkan usia nonproduktif.

Berikan dua alasan mengapa penting bagi Indonesia mempersiapkan diri dengan baik untuk memanfaatkan peluang bonus demografi tersebut!

(Level: C4 | HOTS)

Soal No. 28:

Sebuah negara memiliki bentuk piramida penduduk yang melebar di bagian bawah (banyak penduduk usia muda) dan menyempit tajam di bagian atas (sedikit penduduk usia tua), menandakan angka kelahiran yang masih tinggi dan angka harapan hidup yang belum terlalu panjang.

Interpretasikan bentuk piramida penduduk tersebut! Apa yang dapat kamu simpulkan tentang kondisi kependudukan negara tersebut, termasuk kemungkinan tantangan yang dihadapi?

(Level: C4 | HOTS)

Soal No. 29:

Program Keluarga Berencana (KB) telah dijalankan pemerintah Indonesia selama beberapa dekade untuk mengendalikan laju pertumbuhan penduduk, dan dinilai berhasil menurunkan angka kelahiran secara signifikan.

Evaluasilah efektivitas program KB dalam mengendalikan pertumbuhan penduduk Indonesia dari dua sudut pandang, yaitu keberhasilan program dan tantangan yang masih dihadapi saat ini!

(Level: C5 | HOTS)

Soal No. 30:

Urbanisasi yang tinggi menyebabkan kota-kota besar di Indonesia mengalami kepadatan penduduk yang terus meningkat, berdampak pada kemacetan, permukiman kumuh, dan persaingan lapangan kerja yang ketat.

Kembangkan sebuah gagasan sederhana tentang solusi yang dapat dilakukan untuk mengurangi arus urbanisasi berlebihan ke kota-kota besar! Berikan minimal satu contoh konkret.

(Level: C6 | HOTS)

KUNCI JAWABAN

Kunci jawaban berikut disusun per materi dan per bentuk soal, sesuai urutan nomor soal pada masing-masing bagian materi.

Kunci Jawaban Materi 1: Penjelajahan Samudra, Kolonialisme, dan Imperialisme di Indonesia

A. Pilihan Ganda

No	Kunci
1	B
2	C
3	B
4	B
5	B
6	B
7	A
8	B
9	B
10	C

B. Pilihan Ganda Kompleks

No	Kunci
11	A, B, C
12	A, B, D
13	A, B, C
14	A, B, D
15	A, B, D

C. Benar atau Salah

No	Kunci
16	B - B - S - B
17	B - B - S - B
18	B - S - B - B
19	B - S - B - B
20	B - S - B - B

D. Menjodohkan

No	Kunci Pasangan
21	1-B; 2-A; 3-E; 4-C; 5-D
22	1-C; 2-B; 3-D; 4-E; 5-A
23	1-D; 2-E; 3-B; 4-A; 5-C
24	1-C; 2-A; 3-D; 4-B; 5-E
25	1-E; 2-D; 3-A; 4-B; 5-C

E. Uraian (Jawaban Ideal - ringkas)

No. 26:

Jawaban ideal mencakup dua dampak jangka panjang, misalnya: (1) sistem administrasi/pemerintahan modern seperti pembagian wilayah provinsi-kabupaten yang merupakan warisan struktur pemerintahan kolonial; (2) infrastruktur seperti jaringan jalan dan jalur kereta api yang dibangun pada masa kolonial dan masih digunakan hingga kini. Jawaban dinilai lengkap jika disertai contoh konkret dan penjelasan keterkaitan dengan kehidupan sekarang.

No. 27:

Jawaban ideal mencakup alasan seperti: (1) perlawanan bersifat kedaerahan/lokal dan belum ada persatuan antardaerah sehingga mudah dipatahkan satu per satu (politik divide et impera); (2) perlawanan mengandalkan kekuatan senjata tradisional dan kepemimpinan kharismatik tanpa organisasi modern, sementara Belanda memiliki persenjataan dan strategi militer yang lebih maju. Skor penuh jika kedua alasan disertai penjelasan logis.

No. 28:

Jawaban ideal menunjukkan bahwa sumber tersebut membuktikan adanya penyimpangan pelaksanaan tanam paksa di lapangan, yaitu luas lahan yang ditanami melebihi ketentuan resmi (seperlima), yang berdampak pada berkurangnya lahan untuk tanaman pangan dan menimbulkan kerawanan pangan bagi rakyat. Peserta didik diharapkan mengaitkan sumber dengan konteks sejarah tanam paksa secara umum.

No. 29:

Jawaban ideal memuat dua sisi evaluasi: manfaat (munculnya golongan terpelajar pribumi yang kelak menjadi pelopor pergerakan nasional, perbaikan sarana irigasi) dan kepentingan kolonial (program edukasi terbatas untuk mencetak tenaga administrasi murah bagi pemerintah kolonial, emigrasi juga bertujuan menyediakan tenaga kerja perkebunan di luar Jawa). Penilaian akhir peserta didik dapat beragam asalkan disertai argumentasi yang logis dan berimbang.

No. 30:

Jawaban bersifat kreatif dan terbuka, misalnya analogi seorang petani yang hanya boleh menjual hasil panennya ke satu tengkulak dengan harga yang ditentukan sepihak, sehingga petani tidak memiliki daya tawar. Penilaian menekankan pada kesesuaian analogi dengan konsep monopoli (satu pembeli/penjual menguasai pasar) dan kejelasan penjelasan keterkaitannya.

Kunci Jawaban Materi 2: Pergerakan Kebangsaan Menuju Kemerdekaan

A. Pilihan Ganda

No	Kunci
1	B
2	B
3	B
4	B
5	A
6	B
7	B
8	B
9	B
10	B

B Pilihan Ganda Komplek

No	Kunci
11	A, B, D
12	A, B, D
13	A, B, D
14	A, B, D
15	A, B, D

C Benar atau Salah

No	Kunci
16	B - S - B - B
17	B - B - B - S
18	B - S - B - B
19	B - B - B - S
20	B - S - B - B

D. Menjodohkan

No	Kunci Pasangan
21	1-C; 2-D; 3-E; 4-A; 5-B
22	1-E; 2-C; 3-B; 4-D; 5-A
23	1-B; 2-E; 3-A; 4-C; 5-D
24	1-C; 2-E; 3-A; 4-B; 5-D
25	1-D; 2-E; 3-C; 4-A; 5-B

E. Uraian (Jawaban Ideal - ringkas)

No. 26:

Jawaban ideal menjelaskan bahwa Sumpah Pemuda menjadi titik balik dari pergerakan yang sebelumnya bersifat kedaerahan (Jong Java, Jong Sumatranen Bond, dll.) menjadi gerakan nasional yang bersatu, dengan menegaskan identitas bersama (tanah air, bangsa, bahasa) di atas perbedaan suku dan daerah, sehingga menjadi fondasi penting perjuangan kemerdekaan selanjutnya. Skor penuh jika disertai kaitan yang jelas dengan kondisi sebelum 1928.

No. 27:

Jawaban ideal mencakup: (1) munculnya golongan terpelajar hasil Politik Etis yang menyadari kelemahan perlawanan bersenjata tanpa persatuan dan organisasi; (2) kesadaran bahwa perjuangan bersenjata kedaerahan mudah dipadamkan Belanda, sehingga diperlukan strategi baru berupa organisasi modern dengan tujuan yang jelas dan basis massa yang lebih luas. Skor penuh jika kedua alasan dijelaskan secara logis.

No. 28:

Jawaban ideal menunjukkan bahwa pesan utama pidato tersebut adalah kemerdekaan harus diperjuangkan sendiri oleh bangsa Indonesia melalui persatuan dan perjuangan, bukan menunggu diberikan oleh penjajah, sekaligus membangkitkan semangat optimisme dan keyakinan bahwa perjuangan yang bersatu pasti membuahkan hasil. Peserta didik diharapkan mengaitkan dengan konteks perjuangan pergerakan nasional secara umum.

No. 29:

Jawaban ideal memuat dua sisi: penderitaan (Romusha menyebabkan banyak korban jiwa, eksploitasi pangan dan sumber daya menimbulkan kelaparan) dan sisi yang tidak sengaja menguntungkan (pelatihan militer PETA menjadi modal kekuatan bersenjata pada masa awal kemerdekaan, penggunaan bahasa Indonesia yang meluas memperkuat identitas nasional). Penilaian akhir peserta didik dapat beragam asalkan berimbang dan disertai argumentasi logis.

No. 30:

Jawaban bersifat kreatif dan terbuka, misalnya: menghargai teman dari berbagai suku dan agama di sekolah, tidak menyebarkan berita bohong (hoaks) yang dapat memecah belah, atau aktif dalam kegiatan yang mempererat persatuan seperti organisasi sekolah/OSIS. Penilaian menekankan relevansi gagasan dengan nilai Sumpah Pemuda dan kejelasan contoh konkret yang diberikan.

Kunci Jawaban Materi 3: Proklamasi Kemerdekaan Indonesia

A. Pilihan Ganda

No	Kunci
1	B
2	B
3	C
4	B
5	B
6	B
7	D
8	B
9	A
10	C

B. Pilihan Ganda Kompleks

No	Kunci
11	A, B, C
12	A, B, D
13	A, B, D
14	A, B, D
15	A, B, D

C. Benar atau Salah

No	Kunci
16	B - B - S - B
17	B - S - B - B
18	B - S - B - S
19	B - B - S - B
20	B - S - B - B

D. Menjodohkan

No	Kunci Pasangan
21	1-D; 2-B; 3-A; 4-C; 5-E
22	1-D; 2-B; 3-A; 4-C; 5-E
23	1-D; 2-E; 3-B; 4-C; 5-A
24	1-C; 2-D; 3-B; 4-A; 5-E
25	1-D; 2-E; 3-B; 4-A; 5-C

E. Uraian (Jawaban Ideal - ringkas)

No. 26:

Jawaban ideal mencakup: aspek hukum (Indonesia menjadi negara berdaulat dengan tatanan hukum sendiri, lepas dari hukum kolonial), aspek politik (lahirnya pemerintahan sendiri, berakhirnya kekuasaan asing), dan aspek sosial-budaya (tumbuhnya identitas dan kebanggaan sebagai bangsa Indonesia yang bersatu). Skor penuh jika mencakup minimal dua aspek dengan penjelasan yang jelas.

No. 27:

Jawaban ideal mencakup alasan seperti: (1) desakan golongan muda mempercepat pelaksanaan proklamasi sebelum Sekutu atau Belanda kembali menguasai Indonesia, memanfaatkan kekosongan kekuasaan (vacuum of power); (2) desakan tersebut memastikan proklamasi dilaksanakan murni sebagai hasil perjuangan bangsa Indonesia sendiri, bukan pemberian atau restu dari Jepang. Skor penuh jika kedua alasan dijelaskan secara logis.

No. 28:

Jawaban ideal menunjukkan bahwa perubahan tersebut memperkuat makna bahwa proklamasi dibacakan atas nama dan mewakili seluruh rakyat Indonesia secara kolektif, bukan hanya oleh sejumlah wakil tertentu, sehingga kesan legitimasinya sebagai pernyataan seluruh bangsa menjadi lebih kuat. Peserta didik diharapkan memberikan interpretasi logis dengan penjelasan yang jelas.

No. 29:

Jawaban ideal memuat dua sisi: sisi tokoh Indonesia Timur (khawatir kalimat tersebut membuat mereka merasa tidak terwakili dan berpotensi memecah belah persatuan bangsa yang majemuk) dan sisi semangat persatuan (perubahan menunjukkan kebesaran hati tokoh-tokoh Islam yang mengutamakan keutuhan NKRI di atas kepentingan golongan). Penilaian akhir peserta didik dapat beragam asalkan disertai argumentasi yang logis dan berimbang.

No. 30:

Jawaban bersifat kreatif dan terbuka, misalnya: belajar dengan tekun untuk mempersiapkan diri sebagai generasi penerus bangsa, mengikuti upacara bendera dengan khidmat sebagai bentuk penghormatan jasa pahlawan, atau ikut serta menjaga kebersihan dan kerukunan lingkungan sekitar. Penilaian menekankan relevansi gagasan dengan semangat mengisi kemerdekaan dan kejelasan contoh konkret yang diberikan.

Kunci Jawaban Materi 4: Pembangunan Perekonomian Indonesia

A. Pilihan Ganda

No	Kunci
1	B
2	B
3	B
4	B
5	B
6	B
7	C
8	A
9	B
10	B

B. Pilihan Ganda Kompleks

No	Kunci
11	A, B, D
12	A, B, D
13	A, B, D
14	A, B, D
15	A, B, D

C. Benar tau Salah

No	Kunci
16	B - B - S - B
17	B - B - B - S
18	B - S - B - B
19	B - S - B - B
20	B - S - B - S

D. Menjodohkan

No	Kunci Pasangan
21	1-B; 2-E; 3-D; 4-C; 5-A
22	1-D; 2-B; 3-C; 4-E; 5-A
23	1-B; 2-D; 3-E; 4-C; 5-A
24	1-D; 2-B; 3-E; 4-C; 5-A
25	1-C; 2-A; 3-E; 4-B; 5-D

E. Uraian (Jawaban Ideal - ringkas)

No. 26:

Jawaban ideal mencakup: BUMN berperan mengelola sektor-sektor vital yang menguasai hajat hidup orang banyak dan menyumbang pendapatan negara; BUMS berperan menggerakkan investasi, inovasi, dan penyediaan lapangan kerja melalui persaingan usaha; koperasi berperan mensejahterakan anggota dan masyarakat kecil melalui prinsip kekeluargaan dan gotong royong. Skor penuh jika ketiga peran dijelaskan dengan tepat.

No. 27:

Jawaban ideal mencakup alasan seperti: (1) UMKM mampu menyerap tenaga kerja dalam jumlah besar karena tersebar di berbagai daerah, termasuk pedesaan, sehingga membantu mengurangi pengangguran secara lebih merata dibanding industri besar yang terpusat di kota; (2) UMKM memanfaatkan sumber daya dan potensi lokal daerah, sehingga turut mendorong pemerataan ekonomi antarwilayah dan mengurangi ketergantungan pada perusahaan besar. Skor penuh jika kedua alasan dijelaskan secara logis.

No. 28:

Jawaban ideal menunjukkan bahwa secara umum pertumbuhan ekonomi yang positif cenderung berbanding lurus dengan penurunan tingkat kemiskinan, sedangkan pada Tahun 3 ketika pertumbuhan ekonomi melambat drastis (masa pandemi), tingkat kemiskinan justru meningkat, menunjukkan keterkaitan erat antara kondisi ekonomi makro dan kesejahteraan masyarakat. Peserta didik diharapkan mengaitkan data dengan penjelasan logis.

No. 29:

Jawaban ideal memuat evaluasi dampak positif (pendapatan daerah dan lapangan kerja meningkat) dan dampak negatif (pencemaran lingkungan, kerugian nelayan tradisional), serta usulan solusi seperti penerapan teknologi ramah lingkungan, pengolahan limbah sebelum dibuang, dan pelibatan masyarakat sekitar dalam perencanaan pembangunan (konsep pembangunan berkelanjutan). Penilaian menekankan keseimbangan evaluasi dan kelayakan solusi yang diusulkan.

No. 30:

Jawaban bersifat kreatif dan terbuka, misalnya usaha membuat dan menjual stiker/aksesoris hasil karya sendiri, jasa desain sederhana, atau menjual makanan ringan buatan sendiri, dipasarkan melalui media sosial atau dari mulut ke mulut di lingkungan sekolah. Penilaian menekankan orisinalitas gagasan, kelayakan (modal terbatas), dan kejelasan strategi pemasaran sederhana yang diajukan.

Kunci Jawaban Materi 5: Konflik dan Integrasi

A. Pilihan Ganda

No	Kunci
1	B
2	B
3	B
4	B
5	B
6	B
7	C
8	B
9	B
10	B

B. Pilihan Ganda Kompleks

No	Kunci
11	A, B, D
12	A, B, D
13	A, B, D
14	A, B, D
15	A, B, D

C. Benar atau Salah

No	Kunci
16	B - S - B - B
17	B - B - S - B
18	B - B - B - S
19	B - B - S - B
20	B - S - B - B

D. Menjodohkan

No	Kunci Pasangan
21	1-B; 2-C; 3-E; 4-D; 5-A
22	1-B; 2-D; 3-C; 4-E; 5-A
23	1-C; 2-E; 3-A; 4-B; 5-D
24	1-C; 2-E; 3-D; 4-A; 5-B
25	1-D; 2-C; 3-A; 4-B; 5-E

E. Uraian (Jawaban Ideal - ringkas)

No. 26:

Jawaban ideal mencakup dua faktor, misalnya: (1) perbedaan kepentingan ekonomi antarkelompok, misalnya persaingan memperebutkan sumber daya atau lapangan kerja; (2) perbedaan budaya/agama yang memicu kesalahpahaman jika tidak disertai sikap toleransi, misalnya konflik akibat prasangka antarumat beragama. Skor penuh jika kedua faktor disertai contoh konkret yang relevan.

No. 27:

Jawaban ideal mencakup alasan seperti: (1) toleransi mencegah munculnya prasangka dan kecurigaan antarkelompok yang berbeda, sehingga potensi konflik dapat diminimalkan sejak dini; (2) toleransi memungkinkan masyarakat yang beragam untuk saling menghargai dan bekerja sama meski memiliki perbedaan, sehingga tercipta kehidupan sosial yang harmonis dan integrasi yang kuat. Skor penuh jika kedua alasan dijelaskan secara logis.

No. 28:

Jawaban ideal menunjukkan bahwa musyawarah adat efektif karena melibatkan tokoh yang dihormati dan dipercaya oleh kedua belah pihak, prosesnya lebih fleksibel dan mengutamakan kekeluargaan dibanding jalur hukum formal yang cenderung kaku, serta hasil kesepakatan lebih mudah diterima karena dirumuskan bersama oleh pihak yang berkonflik sendiri. Peserta didik diharapkan memberikan interpretasi logis dengan penjelasan yang jelas.

No. 29:

Jawaban ideal memuat evaluasi dua sisi: kelebihan mediasi (prosesnya lebih cepat, biaya lebih rendah, menjaga hubungan baik antarpihak karena kesepakatan dicapai bersama) dan kelebihan adjudikasi/pengadilan (keputusan bersifat mengikat dan memiliki kekuatan hukum yang jelas, cocok untuk kasus yang kompleks atau tidak dapat diselesaikan secara damai). Penilaian akhir peserta didik dapat beragam asalkan disertai argumentasi yang logis dan berimbang.

No. 30:

Jawaban bersifat kreatif dan terbuka, misalnya: program 'sahabat sebaya' (peer support) untuk mendampingi siswa yang mengalami masalah, kegiatan lintas kelas yang mempertemukan siswa dari latar belakang berbeda, atau kotak pengaduan anonim untuk melaporkan potensi konflik sejak dini. Penilaian menekankan kejelasan gagasan dan relevansinya dengan pencegahan konflik serta penguatan integrasi di sekolah.

Kunci Jawaban Materi 6: Perdagangan Internasional

A. Pilihan Ganda

No	Kunci
1	B
2	B
3	A
4	B
5	A
6	B
7	D
8	B
9	B
10	B

B. Pilihan Ganda Kompleks

No	Kunci
11	A, B, D
12	A, B, D
13	A, B, D
14	A, B, D
15	A, B, D

C. Benar atau Salah

No	Kunci
16	B - B - S - B
17	B - S - B - B
18	B - S - B - S
19	B - B - B - S
20	B - S - B - B

D. Menjodohkan

No	Kunci Pasangan
21	1-B; 2-E; 3-C; 4-D; 5-A
22	1-B; 2-C; 3-E; 4-A; 5-D
23	1-C; 2-E; 3-D; 4-A; 5-B
24	1-B; 2-D; 3-E; 4-C; 5-A
25	1-B; 2-D; 3-A; 4-C; 5-E

E. Uraian (Jawaban Ideal - ringkas)

No. 26:

Jawaban ideal mencakup manfaat seperti: memperluas pasar produk dalam negeri dan memperoleh barang/jasa yang tidak dapat diproduksi sendiri; serta tantangan seperti: persaingan harga dan kualitas dengan produk impor, serta ketergantungan pada fluktuasi nilai tukar dan harga komoditas dunia. Skor penuh jika mencakup minimal dua manfaat dan dua tantangan dengan penjelasan yang tepat.

No. 27:

Jawaban ideal mencakup alasan seperti: (1) UMKM menyerap sebagian besar tenaga kerja nasional, sehingga jika UMKM kolaps akibat persaingan tidak seimbang dapat menimbulkan pengangguran besar; (2) UMKM seringkali belum memiliki modal dan teknologi sebesar perusahaan besar dari luar negeri, sehingga memerlukan waktu dan dukungan kebijakan untuk dapat bersaing secara sehat. Skor penuh jika kedua alasan dijelaskan secara logis.

No. 28:

Jawaban ideal menunjukkan bahwa Indonesia mengalami surplus neraca perdagangan yang cenderung meningkat karena nilai ekspor tumbuh lebih cepat dibanding impor, yang berpotensi berdampak positif terhadap cadangan devisa negara dan penguatan nilai tukar rupiah, meskipun perlu tetap diwaspadai faktor lain seperti ketergantungan pada komoditas tertentu. Peserta didik diharapkan memberikan interpretasi logis dengan penjelasan yang jelas.

No. 29:

Jawaban ideal memuat dua sisi: peluang (produk unggulan Indonesia seperti kelapa sawit dan produk pertanian dapat menembus pasar ASEAN lebih mudah tanpa hambatan tarif, membuka investasi dan lapangan kerja baru) dan tantangan (produk UMKM lokal yang belum siap bersaing berpotensi tergerus produk impor dari negara ASEAN lain yang lebih murah atau berkualitas). Penilaian akhir peserta didik dapat beragam asalkan berimbang dan disertai argumentasi logis.

No. 30:

Jawaban bersifat kreatif dan terbuka, misalnya: memanfaatkan platform e-commerce internasional untuk memasarkan produk secara daring, meningkatkan kualitas kemasan agar sesuai standar ekspor, atau membangun ciri khas/branding produk lokal (misalnya motif batik khas daerah) sebagai nilai jual unik di pasar global. Penilaian menekankan kejelasan strategi dan relevansinya dengan upaya meningkatkan daya saing di pasar internasional.

Kunci Jawaban Materi 7: Dinamika Penduduk

A. Pilihan Ganda

No	Kunci
1	B
2	B
3	B
4	B
5	B
6	B
7	A
8	B
9	B
10	B

B. Ilihan Ganda Kompleks

No	Kunci
11	A, B, D
12	A, B, D
13	A, B, D
14	A, B, D
15	A, B, D

C. Benar atau Salah

No	Kunci
16	B - B - S - B
17	B - B - S - B
18	B - S - B - B
19	B - B - S - B
20	B - B - S - B

D. Menjodohkan

No	Kunci Pasangan
21	1-B; 2-E; 3-C; 4-D; 5-A
22	1-A; 2-C; 3-E; 4-B; 5-D
23	1-C; 2-B; 3-D; 4-A; 5-E
24	1-B; 2-E; 3-C; 4-D; 5-A
25	1-B; 2-E; 3-A; 4-D; 5-C

E. Uraian (Jawaban Ideal - ringkas)

No. 26:

Jawaban ideal mencakup dua dampak, misalnya: (1) di wilayah padat penduduk seperti Jawa, dapat terjadi masalah seperti kemacetan, permukiman kumuh, dan persaingan lapangan kerja yang tinggi; (2) di wilayah jarang penduduk seperti Papua, potensi sumber daya alam dan lahan yang luas belum dapat dimanfaatkan secara optimal karena kurangnya tenaga kerja dan infrastruktur. Skor penuh jika kedua dampak dijelaskan dengan tepat.

No. 27:

Jawaban ideal mencakup alasan seperti: (1) jika penduduk usia produktif memiliki pendidikan dan keterampilan yang memadai, bonus demografi dapat mendorong percepatan pertumbuhan ekonomi secara signifikan; (2) jika tidak dipersiapkan dengan baik (misalnya lapangan kerja tidak memadai), bonus demografi justru dapat berubah menjadi masalah pengangguran besar-besaran yang membebani perekonomian negara. Skor penuh jika kedua alasan dijelaskan secara logis.

No. 28:

Jawaban ideal menunjukkan bahwa bentuk piramida tersebut menandakan negara dengan struktur penduduk muda (piramida ekspansif), biasanya ditemukan di negara berkembang, dengan tantangan seperti kebutuhan lapangan kerja yang besar di masa depan, kebutuhan pendidikan bagi penduduk usia muda yang tinggi, dan potensi bonus demografi jika dikelola dengan baik. Peserta didik diharapkan memberikan interpretasi logis dengan penjelasan yang jelas.

No. 29:

Jawaban ideal memuat dua sisi: keberhasilan (angka kelahiran menurun signifikan dibanding sebelum program KB digalakkan, kesadaran masyarakat tentang keluarga kecil meningkat) dan tantangan (masih ada wilayah dengan akses terbatas terhadap layanan KB, serta perlunya penyesuaian kebijakan kependudukan dengan kondisi bonus demografi agar tidak menghambat ketersediaan tenaga kerja produktif di masa depan). Penilaian akhir peserta didik dapat beragam asalkan disertai argumentasi yang logis dan berimbang.

No. 30:

Jawaban bersifat kreatif dan terbuka, misalnya: mengembangkan lapangan kerja dan fasilitas ekonomi di desa (seperti program padat karya atau pengembangan UMKM desa), pemerataan pembangunan infrastruktur pendidikan dan kesehatan ke daerah-daerah, atau pengembangan kota-kota kecil sebagai pusat pertumbuhan ekonomi baru di luar kota besar. Penilaian menekankan kejelasan solusi dan relevansinya dengan upaya mengurangi urbanisasi berlebihan

RUBRIK PENILAIAN

A. Pilihan Ganda

Jawaban benar = 1 | Jawaban salah = 0

B. Pilihan Ganda Kompleks

Semua jawaban benar (tepat, tanpa ada yang tertinggal atau salah pilih) = 2

Sebagian jawaban benar (minimal satu benar, namun belum lengkap/ada yang salah) = 1

Salah semua/tidak menjawab = 0

C. Benar atau Salah

Semua pernyataan dijawab benar = 2

Sebagian pernyataan dijawab benar = 1

Tidak ada pernyataan yang dijawab benar = 0

D. Menjodohkan

Semua pasangan dijodohkan dengan benar = skor maksimal (5, karena setiap soal terdiri atas 5 pasangan)

Setiap pasangan yang benar diberi skor 1 (skor maksimal per soal = 5); skor total = jumlah pasangan benar.

E. Uraian

Penilaian uraian menggunakan rubrik analitik dengan lima aspek berikut, masing-masing diberi skor 1-4:

Aspek	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Kurang)
Ketepatan isi	Isi jawaban sepenuhnya tepat dan sesuai konsep	Isi jawaban sebagian besar tepat	Isi jawaban sebagian tepat, sebagian kurang sesuai	Isi jawaban tidak tepat/tidak sesuai konsep
Kelengkapan jawaban	Jawaban lengkap mencakup seluruh poin yang diminta	Jawaban mencakup sebagian besar poin	Jawaban hanya mencakup sebagian kecil poin	Jawaban tidak lengkap/hanya menjawab sebagian sangat kecil
Argumentasi	Argumentasi logis, runtut, dan didukung alasan kuat	Argumentasi cukup logis dengan alasan yang memadai	Argumentasi kurang logis atau alasan kurang mendukung	Tidak ada argumentasi yang jelas
Penggunaan bahasa	Bahasa baku, jelas, dan komunikatif	Bahasa cukup baku dan jelas	Bahasa kurang baku/kurang jelas	Bahasa tidak baku dan sulit dipahami
Ketepatan contoh	Contoh yang diberikan sangat relevan dan konkret	Contoh relevan meski kurang konkret	Contoh kurang relevan dengan konteks	Tidak memberikan contoh atau contoh tidak relevan

Skor maksimal per soal uraian = 5 aspek $\times$ 4 = 20. Skor total uraian per materi (5 soal) = 100.

PEDOMAN PENSKORAN

Skor maksimal per bentuk soal (untuk SETIAP materi, karena masing-masing materi memiliki jumlah dan jenis soal yang sama):

Bentuk Soal	Jumlah Soal	Skor Maksimal per Soal	Skor Maksimal Total
Pilihan Ganda	10	1	10
Pilihan Ganda Kompleks	5	2	10
Benar atau Salah	5	2	10
Menjodohkan	5	5	25
Uraian	5	20	100
TOTAL per materi	30	-	155

Karena bank soal ini terdiri atas 7 materi, skor maksimal keseluruhan (jika seluruh soal 7 materi digunakan sekaligus) = $7 \times 155 = 1.085$. Namun, dalam praktiknya guru dapat memilih menggunakan soal per materi (misalnya untuk asesmen harian/formatif per bab) atau menggabungkan beberapa/seluruh materi (misalnya untuk asesmen sumatif akhir semester).

Rumus Nilai Akhir:

Nilai = $(\text{Skor Perolehan} \div \text{Skor Maksimal}) \times 100$

Contoh: Jika suatu asesmen menggunakan soal dari satu materi penuh (skor maksimal 155) dan peserta didik memperoleh skor 124, maka Nilai = $(124 \div 155) \times 100 = 80$.

Ketentuan Remedial dan Pengayaan:

Peserta didik dengan nilai di bawah Kriteria Ketuntasan Tujuan Pembelajaran (KKTP) yang ditetapkan sekolah mengikuti program remedial menggunakan soal-soal LOTS-MOTS yang belum dikuasai, sedangkan peserta didik yang telah mencapai atau melampaui KKTP dapat diberikan soal-soal HOTS sebagai pengayaan.

ANALISIS SOAL

Tabel berikut merangkum seluruh 210 soal dalam bank soal ini beserta materi, indikator, level kognitif, kategori HOTS/LOTS, bentuk soal, dan kunci jawaban ringkas, untuk memudahkan guru melakukan analisis dan pemetaan soal.

No	Materi	Indikator Soal	Level	H/L	Bentuk	Kunci
1	Penjelajahan Samudra, Kolonialisme, dan Imperialisme	Menentukan ide pokok teks penjelajahan samudra	C2	LOTS	PG	B
2	Penjelajahan Samudra, Kolonialisme, dan Imperialisme	Menentukan makna kata/istilah dalam teks sejarah	C1	LOTS	PG	C
3	Penjelajahan Samudra, Kolonialisme, dan Imperialisme	Menemukan informasi tersurat dalam teks	C2	LOTS	PG	B
4	Penjelajahan Samudra, Kolonialisme, dan Imperialisme	Membedakan kalimat fakta dan opini	C3	LOTS	PG	B
5	Penjelajahan Samudra, Kolonialisme, dan Imperialisme	Menganalisis hubungan sebab akibat	C4	HOTS	PG	B
6	Penjelajahan Samudra, Kolonialisme, dan Imperialisme	Menentukan tujuan penulisan teks	C3	LOTS	PG	B
7	Penjelajahan Samudra, Kolonialisme, dan Imperialisme	Menentukan struktur teks (bagian teks)	C3	LOTS	PG	A
8	Penjelajahan Samudra, Kolonialisme, dan Imperialisme	Menyimpulkan isi teks/grafik	C4	HOTS	PG	B
9	Penjelajahan Samudra, Kolonialisme, dan Imperialisme	Mengevaluasi isi teks	C5	HOTS	PG	B
10	Penjelajahan Samudra, Kolonialisme, dan Imperialisme	Menentukan sudut pandang penulis	C4	HOTS	PG	C
11	Penjelajahan Samudra, Kolonialisme, dan Imperialisme	Menentukan beberapa pernyataan benar terkait faktor 3G	C3	LOTS	PGK	A,B,C
12	Penjelajahan Samudra, Kolonialisme, dan Imperialisme	Memilih pernyataan yang tepat tentang tanam paksa	C4	HOTS	PGK	A,B,D

No	Materi	Indikator Soal	Level	H/L	Bentuk	Kunci
13	Penjelajahan Samudra, Kolonialisme, dan Imperialisme	Menentukan pasangan tokoh-daerah perlawanan yang benar	C3	LOTS	PGK	A,B,C
14	Penjelajahan Samudra, Kolonialisme, dan Imperialisme	Menganalisis dampak ekonomi monopoli VOC	C4	HOTS	PGK	A,B,D
15	Penjelajahan Samudra, Kolonialisme, dan Imperialisme	Membandingkan dua kebijakan kolonial	C4	HOTS	PGK	A,B,D
16	Penjelajahan Samudra, Kolonialisme, dan Imperialisme	Menentukan benar/salah pernyataan berbasis peta	C2	LOTS	B-S	B-B-S-B
17	Penjelajahan Samudra, Kolonialisme, dan Imperialisme	Menentukan benar/salah fakta kelembagaan VOC	C2	LOTS	B-S	B-B-S-B
18	Penjelajahan Samudra, Kolonialisme, dan Imperialisme	Menentukan benar/salah dampak tanam paksa	C4	HOTS	B-S	B-S-B-B
19	Penjelajahan Samudra, Kolonialisme, dan Imperialisme	Menentukan benar/salah kronologi perlawanan	C3	LOTS	B-S	B-S-B-B
20	Penjelajahan Samudra, Kolonialisme, dan Imperialisme	Menentukan benar/salah dampak kebijakan liberal	C4	HOTS	B-S	B-S-B-B
21	Penjelajahan Samudra, Kolonialisme, dan Imperialisme	Menjodohkan tokoh penjelajah dan negara asal	C1	LOTS	Menjodohkan	1-B;2-A;3-E;4-C;5-D
22	Penjelajahan Samudra, Kolonialisme, dan Imperialisme	Menjodohkan istilah kolonial dan maknanya	C2	LOTS	Menjodohkan	1-C;2-B;3-D;4-E;5-A
23	Penjelajahan Samudra, Kolonialisme, dan Imperialisme	Menjodohkan tokoh dan daerah perlawanan	C2	LOTS	Menjodohkan	1-D;2-E;3-B;4-A;5-C
24	Penjelajahan Samudra, Kolonialisme, dan Imperialisme	Menjodohkan kebijakan kolonial dan tokoh penggagas	C3	LOTS	Menjodohkan	1-C;2-A;3-D;4-B;5-E
25	Penjelajahan Samudra, Kolonialisme, dan Imperialisme	Menjodohkan peristiwa sejarah dan tahun terjadinya	C2	LOTS	Menjodohkan	1-E;2-D;3-A;4-B;5-C

No	Materi	Indikator Soal	Level	H/L	Bentuk	Kunci
26	Penjelajahan Samudra, Kolonialisme, dan Imperialisme	Menganalisis dampak jangka panjang kolonialisme	C4	HOTS	Uraian	Uraian (lihat Kunci Jawaban)
27	Penjelajahan Samudra, Kolonialisme, dan Imperialisme	Memberikan alasan kegagalan perlawanan sebelum abad ke-20	C4	HOTS	Uraian	Uraian (lihat Kunci Jawaban)
28	Penjelajahan Samudra, Kolonialisme, dan Imperialisme	Menginterpretasi kutipan sumber sejarah tanam paksa	C4	HOTS	Uraian	Uraian (lihat Kunci Jawaban)
29	Penjelajahan Samudra, Kolonialisme, dan Imperialisme	Mengevaluasi kebijakan Politik Etis	C5	HOTS	Uraian	Uraian (lihat Kunci Jawaban)
30	Penjelajahan Samudra, Kolonialisme, dan Imperialisme	Mengembangkan gagasan/kreasi sederhana (analogi masa kini)	C6	HOTS	Uraian	Uraian (lihat Kunci Jawaban)
31	Pergerakan Kebangsaan Menuju Kemerdekaan	Menentukan ide pokok teks pergerakan nasional	C2	LOTS	PG	B
32	Pergerakan Kebangsaan Menuju Kemerdekaan	Menentukan makna istilah dalam teks pergerakan nasional	C1	LOTS	PG	B
33	Pergerakan Kebangsaan Menuju Kemerdekaan	Menemukan informasi tersurat dalam teks	C2	LOTS	PG	B
34	Pergerakan Kebangsaan Menuju Kemerdekaan	Membedakan kalimat fakta dan opini	C3	LOTS	PG	B
35	Pergerakan Kebangsaan Menuju Kemerdekaan	Menganalisis hubungan sebab akibat	C4	HOTS	PG	A
36	Pergerakan Kebangsaan Menuju Kemerdekaan	Menentukan tujuan penulisan teks	C3	LOTS	PG	B
37	Pergerakan Kebangsaan Menuju Kemerdekaan	Menentukan struktur teks (bagian teks)	C3	LOTS	PG	B
38	Pergerakan Kebangsaan Menuju Kemerdekaan	Menyimpulkan isi teks/data	C4	HOTS	PG	B

No	Materi	Indikator Soal	Level	H/L	Bentuk	Kunci
39	Pergerakan Kebangsaan Menuju Kemerdekaan	Mengevaluasi isi teks	C5	HOTS	PG	B
40	Pergerakan Kebangsaan Menuju Kemerdekaan	Menentukan sudut pandang penulis	C4	HOTS	PG	B
41	Pergerakan Kebangsaan Menuju Kemerdekaan	Menentukan beberapa pernyataan benar tentang ciri pergerakan modern	C3	LOTS	PGK	A,B,D
42	Pergerakan Kebangsaan Menuju Kemerdekaan	Memilih pernyataan yang tepat tentang strategi perjuangan	C4	HOTS	PGK	A,B,D
43	Pergerakan Kebangsaan Menuju Kemerdekaan	Menentukan pasangan tokoh-organisasi yang benar	C3	LOTS	PGK	A,B,D
44	Pergerakan Kebangsaan Menuju Kemerdekaan	Menganalisis dampak pendidikan kolonial	C4	HOTS	PGK	A,B,D
45	Pergerakan Kebangsaan Menuju Kemerdekaan	Membandingkan Budi Utomo dan Sarekat Islam	C4	HOTS	PGK	A,B,D
46	Pergerakan Kebangsaan Menuju Kemerdekaan	Menentukan benar/salah fakta berdirinya Budi Utomo	C2	LOTS	B-S	B-S-B-B
47	Pergerakan Kebangsaan Menuju Kemerdekaan	Menentukan benar/salah isi Sumpah Pemuda	C2	LOTS	B-S	B-B-B-S
48	Pergerakan Kebangsaan Menuju Kemerdekaan	Menentukan benar/salah gagasan Tiga Serangkai	C4	HOTS	B-S	B-S-B-B
49	Pergerakan Kebangsaan Menuju Kemerdekaan	Menentukan benar/salah kiprah PI di Belanda	C3	LOTS	B-S	B-B-B-S
50	Pergerakan Kebangsaan Menuju Kemerdekaan	Menentukan benar/salah kebijakan Jepang di Indonesia	C4	HOTS	B-S	B-S-B-B
51	Pergerakan Kebangsaan Menuju Kemerdekaan	Menjodohkan tokoh dan organisasi pergerakan	C1	LOTS	Menjodohkan	1-C;2-D;3-E;4-A;5-B

No	Materi	Indikator Soal	Level	H/L	Bentuk	Kunci
52	Pergerakan Kebangsaan Menuju Kemerdekaan	Menjodohkan istilah pergerakan nasional dan maknanya	C2	LOTS	Menjodohkan	1-E;2-C;3-B;4-D;5-A
53	Pergerakan Kebangsaan Menuju Kemerdekaan	Menjodohkan organisasi pergerakan dan tahun berdiri	C2	LOTS	Menjodohkan	1-B;2-E;3-A;4-C;5-D
54	Pergerakan Kebangsaan Menuju Kemerdekaan	Menjodohkan organisasi bentukan Jepang dan fungsinya	C3	LOTS	Menjodohkan	1-C;2-E;3-A;4-B;5-D
55	Pergerakan Kebangsaan Menuju Kemerdekaan	Menjodohkan peristiwa pergerakan nasional dan tahun terjadinya	C2	LOTS	Menjodohkan	1-D;2-E;3-C;4-A;5-B
56	Pergerakan Kebangsaan Menuju Kemerdekaan	Menganalisis makna persatuan dalam Sumpah Pemuda	C4	HOTS	Uraian	Uraian (lihat Kunci Jawaban)
57	Pergerakan Kebangsaan Menuju Kemerdekaan	Memberikan alasan pergeseran dari perjuangan fisik ke organisasi modern	C4	HOTS	Uraian	Uraian (lihat Kunci Jawaban)
58	Pergerakan Kebangsaan Menuju Kemerdekaan	Menginterpretasi kutipan pidato tokoh pergerakan	C4	HOTS	Uraian	Uraian (lihat Kunci Jawaban)
59	Pergerakan Kebangsaan Menuju Kemerdekaan	Mengevaluasi dampak Romusha dan propaganda Jepang	C5	HOTS	Uraian	Uraian (lihat Kunci Jawaban)
60	Pergerakan Kebangsaan Menuju Kemerdekaan	Mengembangkan gagasan/kreasi sederhana (relevansi Sumpah Pemuda masa kini)	C6	HOTS	Uraian	Uraian (lihat Kunci Jawaban)
61	Proklamasi Kemerdekaan Indonesia	Menentukan ide pokok teks peristiwa Rengasdengklok	C2	LOTS	PG	B
62	Proklamasi Kemerdekaan Indonesia	Menentukan makna istilah dalam teks proklamasi	C1	LOTS	PG	B
63	Proklamasi Kemerdekaan Indonesia	Menemukan informasi tersurat dalam teks	C2	LOTS	PG	C
64	Proklamasi Kemerdekaan Indonesia	Membedakan kalimat fakta dan opini	C3	LOTS	PG	B
65	Proklamasi Kemerdekaan Indonesia	Menganalisis hubungan sebab akibat	C4	HOTS	PG	B

No	Materi	Indikator Soal	Level	H/L	Bentuk	Kunci
66	Proklamasi Kemerdekaan Indonesia	Menentukan tujuan penulisan teks	C3	LOTS	PG	B
67	Proklamasi Kemerdekaan Indonesia	Menentukan struktur teks (bagian teks)	C3	LOTS	PG	D
68	Proklamasi Kemerdekaan Indonesia	Menyimpulkan isi teks/data	C4	HOTS	PG	B
69	Proklamasi Kemerdekaan Indonesia	Mengevaluasi isi teks	C5	HOTS	PG	A
70	Proklamasi Kemerdekaan Indonesia	Menentukan sudut pandang penulis	C4	HOTS	PG	C
71	Proklamasi Kemerdekaan Indonesia	Menentukan beberapa pernyataan benar tentang peran tokoh proklamasi	C3	LOTS	PGK	A,B,C
72	Proklamasi Kemerdekaan Indonesia	Memilih pernyataan yang tepat tentang perbedaan pandangan dua golongan	C4	HOTS	PGK	A,B,D
73	Proklamasi Kemerdekaan Indonesia	Menentukan pernyataan yang benar tentang hasil sidang PPKI	C3	LOTS	PGK	A,B,D
74	Proklamasi Kemerdekaan Indonesia	Menganalisis makna proklamasi dari aspek hukum dan politik	C4	HOTS	PGK	A,B,D
75	Proklamasi Kemerdekaan Indonesia	Membandingkan naskah proklamasi tulisan tangan dan ketikan	C4	HOTS	PGK	A,B,D
76	Proklamasi Kemerdekaan Indonesia	Menentukan benar/salah kronologi Rengasdengklok	C2	LOTS	B-S	B-B-S-B
77	Proklamasi Kemerdekaan Indonesia	Menentukan benar/salah fakta perumusan teks di rumah Laksamana Maeda	C2	LOTS	B-S	B-S-B-B
78	Proklamasi Kemerdekaan Indonesia	Menentukan benar/salah peristiwa 17 Agustus 1945	C4	HOTS	B-S	B-S-B-S
79	Proklamasi Kemerdekaan Indonesia	Menentukan benar/salah hasil sidang PPKI	C3	LOTS	B-S	B-B-S-B
80	Proklamasi Kemerdekaan Indonesia	Menentukan benar/salah cara penyebaran berita proklamasi	C4	HOTS	B-S	B-S-B-B
81	Proklamasi Kemerdekaan Indonesia	Menjodohkan tokoh dan peran dalam peristiwa proklamasi	C1	LOTS	Menjodohkan	1-D;2-B;3-A;4-C;5-E
82	Proklamasi Kemerdekaan Indonesia	Menjodohkan istilah proklamasi dan maknanya	C2	LOTS	Menjodohkan	1-D;2-B;3-A;4-C;5-E

No	Materi	Indikator Soal	Level	H/L	Bentuk	Kunci
83	Proklamasi Kemerdekaan Indonesia	Menjodohkan sidang PPKI dan tanggal pelaksanaan	C2	LOTS	Menjodohkan	1-D;2-E;3-B;4-C;5-A
84	Proklamasi Kemerdekaan Indonesia	Menjodohkan tokoh dan jabatan hasil sidang PPKI	C3	LOTS	Menjodohkan	1-C;2-D;3-B;4-A;5-E
85	Proklamasi Kemerdekaan Indonesia	Menjodohkan peristiwa seputar proklamasi dan tanggal terjadinya	C2	LOTS	Menjodohkan	1-D;2-E;3-B;4-A;5-C
86	Proklamasi Kemerdekaan Indonesia	Menganalisis makna proklamasi sebagai titik awal negara merdeka	C4	HOTS	Uraian	Uraian (lihat Kunci Jawaban)
87	Proklamasi Kemerdekaan Indonesia	Memberikan alasan pentingnya desakan golongan muda	C4	HOTS	Uraian	Uraian (lihat Kunci Jawaban)
88	Proklamasi Kemerdekaan Indonesia	Menginterpretasi perubahan naskah proklamasi klad ke otentik	C4	HOTS	Uraian	Uraian (lihat Kunci Jawaban)
89	Proklamasi Kemerdekaan Indonesia	Mengevaluasi perubahan sila pertama Piagam Jakarta	C5	HOTS	Uraian	Uraian (lihat Kunci Jawaban)
90	Proklamasi Kemerdekaan Indonesia	Mengembangkan gagasan/kreasi sederhana (mengisi kemerdekaan masa kini)	C6	HOTS	Uraian	Uraian (lihat Kunci Jawaban)
91	Pembangunan Perekonomian Indonesia	Menentukan ide pokok teks potensi ekonomi daerah	C2	LOTS	PG	B
92	Pembangunan Perekonomian Indonesia	Menentukan makna istilah ekonomi dalam teks	C1	LOTS	PG	B
93	Pembangunan Perekonomian Indonesia	Menemukan informasi tersurat dalam teks	C2	LOTS	PG	B
94	Pembangunan Perekonomian Indonesia	Membedakan kalimat fakta dan opini	C3	LOTS	PG	B
95	Pembangunan Perekonomian Indonesia	Menganalisis hubungan sebab akibat	C4	HOTS	PG	B
96	Pembangunan Perekonomian Indonesia	Menentukan tujuan penulisan teks	C3	LOTS	PG	B
97	Pembangunan Perekonomian Indonesia	Menentukan struktur teks (bagian teks)	C3	LOTS	PG	C
98	Pembangunan Perekonomian Indonesia	Menyimpulkan isi teks/data ekonomi	C4	HOTS	PG	A

No	Materi	Indikator Soal	Level	H/L	Bentuk	Kunci
99	Pembangunan Perekonomian Indonesia	Mengevaluasi isi teks	C5	HOTS	PG	B
100	Pembangunan Perekonomian Indonesia	Menentukan sudut pandang penulis	C4	HOTS	PG	B
101	Pembangunan Perekonomian Indonesia	Menentukan beberapa pernyataan benar tentang sistem ekonomi Pancasila	C3	LOTS	PGK	A,B,D
102	Pembangunan Perekonomian Indonesia	Memilih pernyataan yang tepat tentang BUMN, BUMS, dan koperasi	C4	HOTS	PGK	A,B,D
103	Pembangunan Perekonomian Indonesia	Menentukan pernyataan yang benar tentang faktor-faktor produksi	C3	LOTS	PGK	A,B,D
104	Pembangunan Perekonomian Indonesia	Menganalisis dampak kesenjangan ekonomi antarwilayah	C4	HOTS	PGK	A,B,D
105	Pembangunan Perekonomian Indonesia	Membandingkan karakteristik BUMN dan BUMS	C4	HOTS	PGK	A,B,D
106	Pembangunan Perekonomian Indonesia	Menentukan benar/salah tentang produksi, distribusi, konsumsi	C2	LOTS	B-S	B-B-S-B
107	Pembangunan Perekonomian Indonesia	Menentukan benar/salah prinsip koperasi	C2	LOTS	B-S	B-B-B-S
108	Pembangunan Perekonomian Indonesia	Menentukan benar/salah karakteristik dan contoh BUMN	C4	HOTS	B-S	B-S-B-B
109	Pembangunan Perekonomian Indonesia	Menentukan benar/salah peran UMKM dalam perekonomian	C3	LOTS	B-S	B-S-B-B
110	Pembangunan Perekonomian Indonesia	Menentukan benar/salah konsep pembangunan ekonomi berkelanjutan	C4	HOTS	B-S	B-S-B-S
111	Pembangunan Perekonomian Indonesia	Menjodohkan istilah ekonomi dan maknanya	C1	LOTS	Menjodohkan	1-B;2-E;3-D;4-C;5-A
112	Pembangunan Perekonomian Indonesia	Menjodohkan jenis badan usaha dan contoh perusahaan	C2	LOTS	Menjodohkan	1-D;2-B;3-C;4-E;5-A
113	Pembangunan Perekonomian Indonesia	Menjodohkan sektor ekonomi (primer,sekunder,tersier) dan contoh kegiatan	C2	LOTS	Menjodohkan	1-B;2-D;3-E;4-C;5-A
114	Pembangunan Perekonomian Indonesia	Menjodohkan prinsip koperasi dan penjelasan	C3	LOTS	Menjodohkan	1-D;2-B;3-E;4-C;5-A
115	Pembangunan Perekonomian Indonesia	Menjodohkan lembaga ekonomi dan fungsinya	C2	LOTS	Menjodohkan	1-C;2-A;3-E;4-B;5-D

No	Materi	Indikator Soal	Level	H/L	Bentuk	Kunci
116	Pembangunan Perekonomian Indonesia	Menganalisis peran BUMN, BUMS, dan koperasi bagi perekonomian nasional	C4	HOTS	Uraian	Uraian (lihat Kunci Jawaban)
117	Pembangunan Perekonomian Indonesia	Memberikan alasan pentingnya UMKM bagi perekonomian daerah	C4	HOTS	Uraian	Uraian (lihat Kunci Jawaban)
118	Pembangunan Perekonomian Indonesia	Menginterpretasi data pertumbuhan ekonomi sederhana	C4	HOTS	Uraian	Uraian (lihat Kunci Jawaban)
119	Pembangunan Perekonomian Indonesia	Mengevaluasi dampak pembangunan ekonomi terhadap lingkungan	C5	HOTS	Uraian	Uraian (lihat Kunci Jawaban)
120	Pembangunan Perekonomian Indonesia	Mengembangkan gagasan/kreasi usaha ekonomi kreatif untuk pelajar	C6	HOTS	Uraian	Uraian (lihat Kunci Jawaban)
121	Konflik Integrasi dan	Menentukan ide pokok teks konflik sosial	C2	LOTS	PG	B
122	Konflik Integrasi dan	Menentukan makna istilah sosiologi dalam teks	C1	LOTS	PG	B
123	Konflik Integrasi dan	Menemukan informasi tersurat dalam teks	C2	LOTS	PG	B
124	Konflik Integrasi dan	Membedakan kalimat fakta dan opini	C3	LOTS	PG	B
125	Konflik Integrasi dan	Menganalisis hubungan sebab akibat	C4	HOTS	PG	B
126	Konflik Integrasi dan	Menentukan tujuan penulisan teks	C3	LOTS	PG	B
127	Konflik Integrasi dan	Menentukan struktur teks (bagian teks)	C3	LOTS	PG	C
128	Konflik Integrasi dan	Menyimpulkan isi teks/data konflik	C4	HOTS	PG	B
129	Konflik Integrasi dan	Mengevaluasi isi teks	C5	HOTS	PG	B
130	Konflik Integrasi dan	Menentukan sudut pandang penulis	C4	HOTS	PG	B
131	Konflik Integrasi dan	Menentukan beberapa pernyataan benar tentang faktor pendorong integrasi	C3	LOTS	PGK	A,B,D
132	Konflik Integrasi dan	Memilih pernyataan yang tepat tentang bentuk-bentuk akomodasi	C4	HOTS	PGK	A,B,D
133	Konflik Integrasi dan	Menentukan pernyataan yang benar tentang contoh konflik sosial	C3	LOTS	PGK	A,B,D
134	Konflik Integrasi dan	Menganalisis dampak konflik sosial bagi masyarakat	C4	HOTS	PGK	A,B,D
135	Konflik Integrasi dan	Membandingkan jenis-jenis integrasi sosial	C4	HOTS	PGK	A,B,D

No	Materi	Indikator Soal	Level	H/L	Bentuk	Kunci
136	Konflik Integrasi dan	Menentukan benar/salah pengertian dan ciri konflik sosial	C2	LOTS	B-S	B-S-B-B
137	Konflik Integrasi dan	Menentukan benar/salah pengertian dan syarat integrasi sosial	C2	LOTS	B-S	B-B-S-B
138	Konflik Integrasi dan	Menentukan benar/salah bentuk akomodasi penyelesaian konflik	C4	HOTS	B-S	B-B-B-S
139	Konflik Integrasi dan	Menentukan benar/salah kronologi contoh kasus konflik sosial	C3	LOTS	B-S	B-B-S-B
140	Konflik Integrasi dan	Menentukan benar/salah peran kearifan lokal dalam integrasi	C4	HOTS	B-S	B-S-B-B
141	Konflik Integrasi dan	Menjodohkan istilah sosiologi dan maknanya	C1	LOTS	Menjodohkan	1-B;2-C;3-E;4-D;5-A
142	Konflik Integrasi dan	Menjodohkan bentuk akomodasi dan penjelasan	C2	LOTS	Menjodohkan	1-B;2-D;3-C;4-E;5-A
143	Konflik Integrasi dan	Menjodohkan jenis konflik sosial dan contoh kasus	C2	LOTS	Menjodohkan	1-C;2-E;3-A;4-B;5-D
144	Konflik Integrasi dan	Menjodohkan faktor pendorong integrasi dan penjelasan	C3	LOTS	Menjodohkan	1-C;2-E;3-D;4-A;5-B
145	Konflik Integrasi dan	Menjodohkan lembaga dan perannya dalam penyelesaian konflik	C2	LOTS	Menjodohkan	1-D;2-C;3-A;4-B;5-E
146	Konflik Integrasi dan	Menganalisis penyebab konflik dalam masyarakat majemuk	C4	HOTS	Uraian	Uraian (lihat Kunci Jawaban)
147	Konflik Integrasi dan	Memberikan alasan pentingnya toleransi bagi integrasi bangsa	C4	HOTS	Uraian	Uraian (lihat Kunci Jawaban)
148	Konflik Integrasi dan	Menginterpretasi kasus penyelesaian konflik melalui musyawarah adat	C4	HOTS	Uraian	Uraian (lihat Kunci Jawaban)
149	Konflik Integrasi dan	Mengevaluasi efektivitas mediasi dibanding cara lain	C5	HOTS	Uraian	Uraian (lihat Kunci Jawaban)
150	Konflik Integrasi dan	Mengembangkan gagasan/kreasi program pencegahan konflik di sekolah	C6	HOTS	Uraian	Uraian (lihat Kunci Jawaban)
151	Perdagangan Internasional	Menentukan ide pokok teks perdagangan internasional	C2	LOTS	PG	B
152	Perdagangan Internasional	Menentukan makna istilah ekonomi perdagangan dalam teks	C1	LOTS	PG	B
153	Perdagangan Internasional	Menemukan informasi tersurat dalam teks	C2	LOTS	PG	A
154	Perdagangan Internasional	Membedakan kalimat fakta dan opini	C3	LOTS	PG	B

No	Materi	Indikator Soal	Level	H/L	Bentuk	Kunci
155	Perdagangan Internasional	Menganalisis hubungan sebab akibat	C4	HOTS	PG	A
156	Perdagangan Internasional	Menentukan tujuan penulisan teks	C3	LOTS	PG	B
157	Perdagangan Internasional	Menentukan struktur teks (bagian teks)	C3	LOTS	PG	D
158	Perdagangan Internasional	Menyimpulkan isi teks/data perdagangan	C4	HOTS	PG	B
159	Perdagangan Internasional	Mengevaluasi isi teks	C5	HOTS	PG	B
160	Perdagangan Internasional	Menentukan sudut pandang penulis	C4	HOTS	PG	B
161	Perdagangan Internasional	Menentukan beberapa pernyataan benar tentang manfaat perdagangan internasional	C3	LOTS	PGK	A,B,D
162	Perdagangan Internasional	Memilih pernyataan yang tepat tentang kebijakan proteksionisme dan free trade	C4	HOTS	PGK	A,B,D
163	Perdagangan Internasional	Menentukan pernyataan yang benar tentang komoditas ekspor-impor Indonesia	C3	LOTS	PGK	A,B,D
164	Perdagangan Internasional	Menganalisis dampak fluktuasi nilai tukar rupiah	C4	HOTS	PGK	A,B,D
165	Perdagangan Internasional	Membandingkan karakteristik perdagangan dalam negeri dan luar negeri	C4	HOTS	PGK	A,B,D
166	Perdagangan Internasional	Menentukan benar/salah pengertian ekspor dan impor	C2	LOTS	B-S	B-B-S-B
167	Perdagangan Internasional	Menentukan benar/salah bentuk kerja sama ekonomi ASEAN	C2	LOTS	B-S	B-S-B-B
168	Perdagangan Internasional	Menentukan benar/salah konsep surplus/defisit neraca perdagangan	C4	HOTS	B-S	B-S-B-S
169	Perdagangan Internasional	Menentukan benar/salah dampak kebijakan tarif dan kuota impor	C3	LOTS	B-S	B-B-B-S
170	Perdagangan Internasional	Menentukan benar/salah dampak perdagangan bebas bagi UMKM lokal	C4	HOTS	B-S	B-S-B-B
171	Perdagangan Internasional	Menjodohkan istilah perdagangan internasional dan maknanya	C1	LOTS	Menjodohkan	1-B;2-E;3-C;4-D;5-A
172	Perdagangan Internasional	Menjodohkan negara mitra dagang dan komoditas ekspor Indonesia	C2	LOTS	Menjodohkan	1-B;2-C;3-E;4-A;5-D
173	Perdagangan Internasional	Menjodohkan kebijakan perdagangan internasional dan penjelasan	C3	LOTS	Menjodohkan	1-C;2-E;3-D;4-A;5-B

No	Materi	Indikator Soal	Level	H/L	Bentuk	Kunci
174	Perdagangan Internasional	Menjodohkan lembaga/organisasi ekonomi internasional dan fungsinya	C2	LOTS	Menjodohkan	1-B;2-D;3-E;4-C;5-A
175	Perdagangan Internasional	Menjodohkan bentuk kerja sama ekonomi dan contohnya	C2	LOTS	Menjodohkan	1-B;2-D;3-A;4-C;5-E
176	Perdagangan Internasional	Menganalisis manfaat dan tantangan perdagangan internasional	C4	HOTS	Uraian	Uraian (lihat Kunci Jawaban)
177	Perdagangan Internasional	Memberikan alasan pentingnya kebijakan melindungi UMKM dari produk impor	C4	HOTS	Uraian	Uraian (lihat Kunci Jawaban)
178	Perdagangan Internasional	Menginterpretasi data ekspor-impor sederhana	C4	HOTS	Uraian	Uraian (lihat Kunci Jawaban)
179	Perdagangan Internasional	Mengevaluasi dampak MEA (Masyarakat Ekonomi ASEAN) bagi Indonesia	C5	HOTS	Uraian	Uraian (lihat Kunci Jawaban)
180	Perdagangan Internasional	Mengembangkan gagasan/kreasi strategi produk lokal bersaing di pasar global	C6	HOTS	Uraian	Uraian (lihat Kunci Jawaban)
181	Dinamika Penduduk	Menentukan ide pokok teks dinamika penduduk	C2	LOTS	PG	B
182	Dinamika Penduduk	Menentukan makna istilah kependudukan dalam teks	C1	LOTS	PG	B
183	Dinamika Penduduk	Menemukan informasi tersurat dalam teks	C2	LOTS	PG	B
184	Dinamika Penduduk	Membedakan kalimat fakta dan opini	C3	LOTS	PG	B
185	Dinamika Penduduk	Menganalisis hubungan sebab akibat	C4	HOTS	PG	B
186	Dinamika Penduduk	Menentukan tujuan penulisan teks	C3	LOTS	PG	B
187	Dinamika Penduduk	Menentukan struktur teks (bagian teks)	C3	LOTS	PG	A
188	Dinamika Penduduk	Menyimpulkan isi teks/data kependudukan	C4	HOTS	PG	B
189	Dinamika Penduduk	Mengevaluasi isi teks	C5	HOTS	PG	B
190	Dinamika Penduduk	Menentukan sudut pandang penulis	C4	HOTS	PG	B
191	Dinamika Penduduk	Menentukan beberapa pernyataan benar tentang faktor pertumbuhan penduduk	C3	LOTS	PGK	A,B,D
192	Dinamika Penduduk	Memilih pernyataan yang tepat tentang migrasi internal dan internasional	C4	HOTS	PGK	A,B,D
193	Dinamika Penduduk	Menentukan pernyataan yang benar tentang bonus demografi	C3	LOTS	PGK	A,B,D

No	Materi	Indikator Soal	Level	H/L	Bentuk	Kunci
194	Dinamika Penduduk	Menganalisis dampak urbanisasi bagi kota dan desa	C4	HOTS	PGK	A,B,D
195	Dinamika Penduduk	Membandingkan ciri piramida penduduk ekspansif dan konstruktif	C4	HOTS	PGK	A,B,D
196	Dinamika Penduduk	Menentukan benar/salah metode dan tujuan sensus penduduk	C2	LOTS	B-S	B-B-S-B
197	Dinamika Penduduk	Menentukan benar/salah konsep angka kelahiran dan kematian	C2	LOTS	B-S	B-B-S-B
198	Dinamika Penduduk	Menentukan benar/salah syarat memanfaatkan bonus demografi	C4	HOTS	B-S	B-S-B-B
199	Dinamika Penduduk	Menentukan benar/salah data persebaran penduduk antarpulau	C3	LOTS	B-S	B-B-S-B
200	Dinamika Penduduk	Menentukan benar/salah tujuan dan dampak program KB	C4	HOTS	B-S	B-B-S-B
201	Dinamika Penduduk	Menjodohkan istilah kependudukan dan maknanya	C1	LOTS	Menjodohkan	1-B;2-E;3-C;4-D;5-A
202	Dinamika Penduduk	Menjodohkan jenis migrasi penduduk dan contohnya	C2	LOTS	Menjodohkan	1-A;2-C;3-E;4-B;5-D
203	Dinamika Penduduk	Menjodohkan pulau di Indonesia dan tingkat kepadatan penduduknya	C2	LOTS	Menjodohkan	1-C;2-B;3-D;4-A;5-E
204	Dinamika Penduduk	Menjodohkan kebijakan kependudukan dan tujuannya	C3	LOTS	Menjodohkan	1-B;2-E;3-C;4-D;5-A
205	Dinamika Penduduk	Menjodohkan indikator demografi dan pengertiannya	C2	LOTS	Menjodohkan	1-B;2-E;3-A;4-D;5-C
206	Dinamika Penduduk	Menganalisis dampak kepadatan penduduk tidak merata bagi pembangunan	C4	HOTS	Uraian	Uraian (lihat Kunci Jawaban)
207	Dinamika Penduduk	Memberikan alasan pentingnya mempersiapkan diri menghadapi bonus demografi	C4	HOTS	Uraian	Uraian (lihat Kunci Jawaban)
208	Dinamika Penduduk	Menginterpretasi bentuk piramida penduduk sederhana	C4	HOTS	Uraian	Uraian (lihat Kunci Jawaban)
209	Dinamika Penduduk	Mengevaluasi efektivitas program Keluarga Berencana (KB)	C5	HOTS	Uraian	Uraian (lihat Kunci Jawaban)
210	Dinamika Penduduk	Mengembangkan gagasan/kreasi solusi sederhana mengatasi urbanisasi	C6	HOTS	Uraian	Uraian (lihat Kunci Jawaban)

PENUTUP

Bank Soal IPS Kelas VIII SMP ini telah lengkap mencakup seluruh 7 materi (Penjelajahan Samudra-Kolonialisme-Imperialisme, Pergerakan Kebangsaan, Proklamasi Kemerdekaan, Pembangunan Perekonomian, Konflik dan Integrasi, Perdagangan Internasional, dan Dinamika Penduduk), masing-masing dengan 30 soal (10 Pilihan Ganda, 5 Pilihan Ganda Kompleks, 5 Benar-Salah, 5 Menjodohkan, 5 Uraian), sehingga total berjumlah 210 soal, dilengkapi kisi-kisi, kunci jawaban, rubrik penilaian, pedoman penskoran, dan analisis soal.

Bank soal ini dapat digunakan secara langsung oleh guru IPS SMP kelas VIII untuk keperluan asesmen harian, formatif, sumatif, remedial, maupun pengayaan, dan dapat disesuaikan (dipilih sebagian atau digabung antarmateri) sesuai kebutuhan pembelajaran di kelas.